

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории социальной работы

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность Социальная работа с разными группами

Квалификация выпускника: *магистр*

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология истории социальной работы» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом № 80 от 05.02.2018 г.;

- учебным планом направления подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Социальная работа с разными группами населения.

Разработал: Румянцев Ю.В., доцент кафедры социальной работы, к.пед.н., доцент

Рецензенты: Журина Е.В., Заместитель Губернатора Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 27 мая 2019 г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 07 мая 2020г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 05 апреля 2021г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №7 от 21 марта 2022г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 10 апреля 2023г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о динамике развития литературы и исследований по истории социальной работы.

Задачи дисциплины:

- привлечение внимания к актуальности проблематики по истории социального презрения и благотворительности в России и за рубежом.
- выявление основных этапов развития литературы и исследований по истории социальной работы;
- формирование целостного представления о теории и методологии истории социальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: исторические предпосылки и этапы институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основные концепции и модели социальной работы и факторы, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях; особенности использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств разрешения трудных жизненных ситуаций с учетом индивидуальных особенностей клиента и социальной ситуации его развития.

уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; прогнозировать и выявлять тенденции развития социальных процессов; выбирать оптимальный инструментарий для реализаций частных социальных технологий; заниматься самообразованием, анализировать свои возможности, планировать и организовывать рациональный режим работы и отдыха.

владеть: технологиями использования отечественного и зарубежного теоретического и практического опыта социальной работы в российских условиях, приемами разработки на основе этого опыта современных стандартов и технологий социальной работы; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; методами анализа и рефлексии.

Перечень формируемых компетенций: ПК 3 - Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ИПК-3.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Теория и методология истории социальной работы» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, изучается на в 4 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Социальная картина мира; Современная философия социальной работы.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Теория и практика управления в социальной работе.

производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4

Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах	40	40
Лекции	16	16
Практические (лабораторные) занятия	24	24
Практическая подготовка		
Самостоятельная работа в часах	68	68
контроль	36	36
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Э – 4 сем	Э – 4 сем

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	очная форма	очно-заочная форма
Лекции	16	16
Практические занятия	24	24
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Консультации	0,8	0,8
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Всего	41,15	41,15

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

очная форма обучения

очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы	11	1	2		8
2.	Становление и развитие высшего образования в мире и стране	11	1	2		8
3.	Основные тенденции трансформации высшей школы России на современном этапе	12	2	2		8
4.	Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в высшей школе	13	2	3		8

5.	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования в России	13	2	3		8
6.	Психологические основы	12	2	3		7

	образовательные деятельности в современном вузе					
7.	Основательные направления образовательной деятельности в современном вузе	12	2	3		7
8.	Современные образовательные технологии в высшей школе	12	2	3		7
9	Методика организации самостоятельной работы студентов	12	2	3		7
	экзамен					
	контроль					36
	Итого:	4/144	16	24	0	68

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.

Теоретико-методологические основы профессионального образования: профессиональное образование как социокультурный институт, педагогическая система, достояние личности. Предмет, задачи, функции педагогики и психологии высшей школы. Взаимосвязь с другими науками и областями знаний.

Тема 2. Становление и развитие высшего профессионального образования в мире и стране.

Зарождение образовательных учреждений повышенного уровня, содержание образования в них, методы и воспитания. Появление университетов Западной Европе, их структура, особенности организации учебно-воспитательного процесса. Современное состояние высшего образования в мире. Сущность Болонского процесса.

Появление высшей школы в России, основные этапы ее реформирования. Современное состояние высшей школы, пути ее модернизация.

Россия и Болонский процесс.

Тема 3. Основные тенденции трансформации высшей школы в России на современном этапе развития.

Переход на многоуровневое образование, введение зачетных единиц; гранты и образовательные займы как способ расширения доступности высшего образования, пути оптимизации сети учреждений высшего образования в стране.

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в высшей школе

Анализ Федеральных законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Концепции модернизации российского образования на период 2010 года», «Федеральная программа развития «Образование», «Типовое положение о государственном учреждении высшего профессионального образования».

Знакомство с Уставами образовательных учреждений, с комплексом нормативных документов и актов, регламентирующих и конкретизируют основные направления образовательных деятельности в вузе.

Тема 5. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования в России

Понятие «содержание образования», основные требования в нему. Современные подходы к отбору содержания образования.

Государственный стандарт высшего профессионального образования, его структура, уровни, содержание. Сущность образовательной программы для разного уровня высшего профессионального образования.

Тема 6. Психологические основы образовательного процесса в вузе

Двустороннее единство обучения – учения в образовательной деятельности. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебной (предметное содержание, внешняя и внутренняя структура) и педагогической (содержание, формы, мотивация, функции, учения, стили) деятельности. Психолого-педагогический анализ занятия.

Тема 7. Основные направления образовательной деятельности в современном вузе

Учебная деятельность (принципы, методы, формы обучения в высшей школе), профессиональное воспитание (цели, принципы, формы и методы воспитания в вузе), научно-исследовательская работы (цель, задачи, содержание, формы), культурно-досуговая деятельности (цель, содержание, методика организации), социально-педагогическая работа (сущность и содержание).

Тема 8. Современные образовательные технологии в вузе

Понятие «метод», «методика», «технология» их характеристика. Анализ технологий модульного, проблемного, контекстного, диалогического, дистанционного обучения, экспертно-оценочных технологий, технологий игрового обучения. Особенности их реализации в вузах различного профиля.

Тема 9. Методика организации самостоятельной работы

Понятие «самостоятельная работа», ее роль и место в обучении специалистов. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности, технология ее организации на различных курсах и формах обучения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения

очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации		
				часы	Форма контроля
I.	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы) Сформулируйте миссию вашего вуза и его позиционирование на образовательном и трудовом рынках. Соотнесите их с реализуемыми образовательными стандартами.	а) Использовать дополнительную информацию из журналов «Высшее образование», «Высшее образование в Европе»	8	фронтальная беседа
2	Становление и развитие высшего образования в мире и стране	а) Примените SWOT – анализ для оценки последствий вступления в Болонский процесс России. б) Сформулируйте миссию вашего вуза и его позиционирование на образовательном и трудовом рынках. Соотнесите их с реализуемыми образовательными стандартами.	а) Использовать дополнительную информацию из журналов «Высшее образование», «Высшее образование в Европе» б) Для выполнения задания во-первых, проанализируйте основную образовательную программу по своему направлению подготовки, во-вторых, по любому другому. Выделить общее и особенное	8	обсуждение на семинаре
3	Основные тенденции трансформации и высшей школы	Вспомните основные принципы реформирования российской системы образования. Покажите на	Проанализируйте рекомендованные учебники и учебные пособия по педагогике высшей школы, разделы, где речь идет о государственной политике в сфере высшего образования, определите набор принципов и охарактеризуйте каждый из них. Затем, проанализируйте	8	выступление с информационным сообщением

	России на современном этапе	конкретных примерах, как они реализуются в вашем вузе.	образовательный процесс в вашем вузе.		
4	Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в высшей школе	а) Сравните раздел, посвященный высшему образованию в законах об образовании (1992; 1996; проект 2011). Выделите общее и особенное, тенденции изменений. б) Проанализируйте ФЗ о высшем и послевузовском образовании. Выделите предложенную типологию учебных заведений, охарактеризуйте их.	Выполняя первую и вторую часть задания, обратитесь к системе «Консультант +», чтобы учесть те изменения, которые уже включены в нормативно-правовые акты.	8	анализ эссе
5	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования в России	Проанализируйте государственные образовательные стандарты магистра, специалиста, бакалавра.	Для выполнения задания проанализируйте главу 1 части IV книги Зимней И.А. «Педагогическая психология» – М., 2001.	8	тестовый опрос
6	Психологические основы образовательной деятельности в современном	Определите общее и особенное в них. Сравните учебные планы подготовки бакалавров, специалистов, магистров. Определите, чем они отличаются. Выделите отличительные	Для выполнения второй части задания ознакомьтесь с главой 3, части 3 книги И.А. Зимней «Педагогическая психология». – М., 2010.	7	тестовый опрос

	вузе	особенности студента как субъекта учебной деятельности			
7.	Основательные направления образовательной деятельности в современном вузе	<p>а) Выявить и охарактеризовать особенности деятельности преподавателя в высшей школе.</p> <p>б) Разработайте план образовательной деятельности в группе (любой курс обучения).</p> <p>в) Раскрыть сущность рейтинговой оценки деятельности:</p> <p>а) студента и</p> <p>б) преподавателя.</p>	учебные пособия «Педагогика профессионального образования», «Педагогика высшей школы» (Ю.В. Сорокопуд), «Дидактика» (В.А. Ситаров),	7	презентация результатов и их обсуждение
8	Современные образовательные технологии в высшей школе	<p>а) Изучите технологию рейтинга учебных достижений и разработать и разработать программу ее внедрения в учебный процесс в вашем вузе.</p> <p>б) Проведите в соответствии с технологией экспертизы экспертизу магистерской образовательной программы, которую Вы осваиваете.</p>	<p>а) Изучите раздел 5.1. в главе 5 учебного пособия «Современные образовательные технологии» – М., 2010.</p> <p>б) Используя тот же источник, изучите раздел 5.3. той же главы 5.</p>	7	презентация, обсуждение

9	Методика организации самостоятельной работы студентов	а) Составьте задание для самостоятельной работы по конкретной учебной теме. б) Обоснуйте требования и критерии оценки самостоятельной работы студентов.	Проанализируйте главу IV части учебного пособия И.А. Зимней «Педагогическая психология». – М., 2010	7	обсуждение результатов
10				36	Экзамен

Студенту настоятельно рекомендуется посещать лекции ввиду ограниченного количества литературы по данной тематике, постоянного обновления содержания лекций, большого объема наглядного и демонстрационного материала. За пропущенные лекции студент должен отчитаться перед преподавателем, представив реферат на пропущенную тему (4 листа на 1 пропущенное занятие).

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовке к практическим работам по вопросам и заданиям, выданным преподавателям в конце лекции. Систематическая подготовка к практическим работам – залог накопления глубоких знаний и получения зачета по дисциплине. Готовиться к практическим работам следует не только теоретически. За период обучения необходимо овладеть навыками практического использования информационных технологий в отрасли, в частности, программных продуктов CAD, CAE.

По итогам освоения дисциплины проводится коллоквиум. Целью, которого является проверка освоенности дисциплины и компетенций.

Экзамен преподавателем проводится для студентов, успешно освоивших дисциплину.

6.2.

Тематика и задания для практических занятий

Задание 1.

Установите соответствие между первыми высшими учебными заведениями в России:

- | | |
|---|----------|
| а) Киево- Могиланская академия; | а) 1632; |
| б) Славяно- греко- латинская академия; | б) 1687; |
| в) Школа математических и навигационных наук; | в) 1715; |
| г) Морская академия | г) 1701; |

Задание 2.

Найдите ошибку. Все ли приведенные принципы присущи Болонскому процессу:

- а) мобильность;
- б) уровневость;
- в) гибкость;
- г) система кредитов;
- д) научность.

Задание 3.

Появление первых высших учебных заведений в России определялась:

- а) социальными предпосылками;
- б) влиянием традиций европейских университетов;
- в) наличием передовых педагогических идей;
- г) эволюционными факторами развития общества.

Задание 4.

Формой организации учебного процесса, которая сводиться к активному повторению теоретического материала, изложенного на лекциях, является:

- а) собеседование; б) репетиция; в) коллоквиум; г) практика.

Задание 5.

В основе модели выпускника вуза лежит, как правило:

- а) профиограмма;
- б) набор профессиональных умений;
- в) квалификационная характеристика;
- г) совокупность компетенций.

Задание 6.

Педагогически обоснованная научная информация о подлежащем изучению материале:

- а) учебный план;
- б) учебная программа;
- в) содержание обучения;
- г) учебно-методический комплекс.

Задание 7.

Технологии обучения, которые определяют алгоритм решения типовых практических задач это:

- а) игровые;
- б) диалоговые;
- в) тренинговые;
- г) структурно-логические.

Задание 8.

Опираясь на функциональные обязанности и требования к преподавателям высшей школы, охарактеризуйте сложность его позиции.

Задание 9.

Выявите наиболее распространённые формы воспитательной работы в вузе и установите, какие компетенции в них формируются.

Задание 10.

Раскройте содержание структурных элементов образовательного пространства вуза. Определите, формирование, каких компетенций они обеспечивают.

Задание 11.

Соотнесите виды самостоятельной работы с формируемыми компетенциями.

Задание 12.

Проанализируйте рейтинговую систему оценки достижений студентов и деятельности преподавателей. Выскажите аргументы «за» и «против».

Задание 13.

Разработайте календарный план работы куратора на учебный год, используя разные возможности конкретного вуза.

Задание 14.

Проанализируйте проблемные, модульные технологии преподавания в высшей школе. Выявите, чем их применение в вузе отличаются использования в общеобразовательной школе.

Задание 15.

Предложите примерный план научно-исследовательской работы преподавателя на год.

Практические задания

1. Сравнить особенности становления высшего образования в Западной Европе и России.
2. Раскрыть «за» и «против» вступления России в Болонский процесс.
3. Показать общее и особенно в отношении высшей школы в новом Законе «Об образовании».
4. Сравнить подходы к новому и прошлому Федеральным стандартам ВПО.
5. Проанализировать учебные планы разных направлений подготовки. Найти общие элементы.
6. Прокомментировать главные идеи в реализации системы кредитов.
7. Найти отличия во взаимодействии субъектов образовательного процесса в школе и вузе.
8. Сравнить методы обучения в общеобразовательной и высшей школы.
9. Охарактеризовать алгоритм одной из технологий высшего образования.
10. Определить трудности реформирования высшей школы в России.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. – М.: вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017.
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
3. Охраменко И.В.
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с.

5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012.

б) дополнительная:

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.
2. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013.
3. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.openclass.ru> – Сетевые образовательные сообщества

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского

<http://znanium.com> - электронно-библиотечная система Znanium.com

Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.