

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология социальной работы

Направление подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Направленность «Социальная работа с разными группами населения»

Квалификация выпускника: *магистр*

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины *«Теория и методология социальной работы»* разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом № 80 от 05.02.2018 г.;
- учебным планом направления подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Социальная работа с разными группами населения.

Разработал: Мамонтова Н.И., доцент кафедры социальной работы, к.пед.н., доцент

Рецензенты: Журина Е.В., Заместитель Губернатора Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 27 мая 2019 г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 07 мая 2020г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 05 апреля 2021г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №7 от 21 марта 2022г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 10 апреля 2023г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Теория и методология социальной работы – новая и активно развивающаяся область практико-ориентированного знания. До настоящего момента активно дискутируются вопросы ее предметности, наличия или отсутствия специфических методов познания, взаимосвязи с другими, смежными науками и областями знания. Практически ежегодно выпускаются новые учебники и учебные пособия, презентующие авторское видение данных научных проблем. На сегодняшний день сформировались своеобразные школы социальной работы: московская, ростовская, барнаульская, новосибирская, костромская и другие, которые отличаются подходами к определению роли, места и содержания теории социальной работы.

Подготовка магистра социальной работы должна осуществляться «на кончике пера», то есть на уровне новейших теоретических и методических разработок. Дисциплина «Теория и методология социальной работы» призвана обеспечить студентов знаниями о актуальных тенденциях в развитии социальной работы как феномена современного мира, достижениях в теоретическом осмыслении социальных проблем и инновациях в области социальной практики.

Целью дисциплины является систематизация и углубление знаний по современным проблемам теории и методологии социальной работы.

Задачи дисциплины:

- феноменологический анализ понятийного поля «социальная работа»;
- углубление знаний о ресурсном подходе в социальной работе;
- развитие аналитического и критического мышления студентов на основе анализа дискуссионных вопросов современной теории социальной работы;
- углубление знаний о целях и задачах социальной работы, ее институциональной основы;
- освоение знаний о социокультурном факторе дифференциации содержания и форм социальной работы;
- уточнение знаний о системе социальных служб в РФ;
- формирование адекватных представлений о возможностях и трудностях профессиональной карьеры в области социальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- методологию социально-гуманитарного познания;
- основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук;
- сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности;
- методологический и категориальный аппарат социальной работы;
- современные концепции, объясняющие сущность социальной работы;
- сущность ресурсного подхода в социальной работе;
- цели и задачи социальной работы, ее институциональную основу;
- возможности и трудности профессиональной карьеры в области социальной работы.

2) Уметь:

- анализировать конкретную социальную ситуацию с точки зрения различных методологических подходов;
- соотносить методологический подход к социальной работе и совокупность конкретных методов и форм работы;
- использовать основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук для проведения конкретного исследования в области социальной работы;
- корректно применять категориальный аппарат социальной работы в профессиональной речи (устной и письменной);

- соотносить трудную жизненную ситуацию клиента и конкретные институты социальной работы, где ему может быть оказана помощь.

3) Владеть навыками:

- профессиональной речи;
- участия в профессиональной дискуссии, аргументирования собственной точки зрения по различным проблемным вопросам социальной работы;
- письменного анализа социальной ситуации клиента, группы лиц, социума в целом.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 - способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Код и индикаторы компетенций:

ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне

ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория и методология социальной работы» изучается в рамках обязательной части в 1 семестре обучения.

Для магистрантов, получивших предыдущее образование в области социальной работы, базовой предшествующей дисциплиной является «Теория социальной работы».

В процессе подготовки магистрантов с другим предыдущим образованием (как правило, специальности или направления подготовки, входящие в состав укрупненных групп «Гуманитарные науки», «Социальные науки», «Образование и педагогика») освоение дисциплины базируется на полученных студентами знаниях и умениях в рамках следующих учебных дисциплин:

- История – общие представления о закономерностях исторического процесса, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический анализ, рассматривать ситуацию в исторической ретроспективе;

- Русский язык и культура речи – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах;

- Психология – знания о закономерностях психологического развития человека, умение анализировать ситуацию с психологической точки зрения;

- Социология – знания типологии обществ, основных компонентов общественной системы и их взаимосвязей, представления о социальных проблемах и патологиях;

- Основы социального государства и гражданского общества – знание правовых основ государственности, умение оперировать законодательными актами, представления об иерархии нормативных документов;

- Педагогика – знание закономерностей обучения и воспитания, умение переносить педагогические методы на решение социальных задач;

- Экономика – знания истоков и причин происхождения социально-экономических проблем.

В свою очередь «Теория и методология социальной работы» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные аспекты социальной работы: Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе, Теория и практика управления в социальной работе, Квалитология в социальной работе, Методология и методы социального проектирования, Теория и история социальной работы с семьей и т.д.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5	5	5
Общая трудоемкость в часах	180	180	180
Аудиторные занятия в часах	50	50	20
Лекции	16	16	10
Практические (лабораторные) занятия	34	34	10
Самостоятельная работа в часах	130	130	190
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен – 1 семестр	Экзамен – 1 семестр	Экзамен – 1 семестр

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	16	16	10
Практические занятия	34	34	10
Лабораторные занятия			
Консультации	2,8	2,8	2,5
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены	0,35	0,35	0,35
Курсовые работы			
Всего	53,15	53,15	22,85

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

Очно-заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Методология социально-гуманитарного познания	21	2	4		15	- проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии; - проверка эссе; - заслушивание устных докладов.
2.	Основные исследовательские	25	4	6		15	- устный ответ на практическом занятии;

	программы социально-гуманитарных наук						- проверка конспекта.
3.	Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности	24	2	6		16	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
4.	Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания	24	2	6		16	- проверка конспекта; - проведение дискуссии; - демонстрация слайд-презентаций; - устный ответ на практическом занятии.
5.	Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы	26	4	6		16	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
6.	Профессиональная подготовка в области социальной работы	24	2	6		16	- проверка конспекта; - выступления групп с отчетами по анализу стандартов; - обсуждение содержания воспитательной работы с бакалаврами социальной работы
	Экзамен	36				36	
	Итого:	180	16	34	0	130	

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Методология социально-гуманитарного познания	22	1	1		20	- проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии; - проверка эссе; - заслушивание устных докладов.

2.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	22	1	1		20	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
3.	Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности	25	2	2		21	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
4.	Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания	25	2	2		21	- проверка конспекта; - проведение дискуссии; - демонстрация слайд-презентаций; - устный ответ на практическом занятии.
5.	Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы	25	2	2		21	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
6.	Профессиональная подготовка в области социальной работы	25	2	2		21	- проверка конспекта; - выступления групп с отчетами по анализу стандартов; - обсуждение содержания воспитательной работы с бакалаврами социальной работы
	Экзамен	36				36	
	Итого:	180	10	10	0	160	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология социально-гуманитарного познания

Жизнь как категория социально-гуманитарных наук. Время, пространство и хронотоп в современном социально-гуманитарном познании. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарном познании.

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Понятие научно-исследовательской программы и его характеристика. Мультипарадигматичность социально-гуманитарных наук. Натуралистическая, антинатуралистическая, диалектическая парадигмы общества. Теории, объясняющие

сущность общества: материалистическая и идеалистическая; конфликтная и солидаристская. Позитивистская или антипозитивистская философия как база исследовательских программ. Конкретные исследовательские программы: натуралистические (Г. Спенсер, Ж. Кетле); технологические (Б. Веблен, Д. Белл); психологические (Г. Лебон, З. Фрейд); функционалистские (Т. Парсонс, Р. Мертон); эмпирические (Д. Морено, У. Мур); гуманитарные (М. Вебер, Э. Мэйо).

Тема 3. Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности

Социальная деятельность – понятие и основные характеристики. Структура социальной деятельности – субъекты, объекты, средства и связи между ними. Функции социальной деятельности. Принципы социальной деятельности. Типология социальной деятельности.

Тема 4. Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания

Теория социальной работы – наука или область знания? Предметность теории социальной работы. Специфические методы познания в социальной работе. Методологические подходы к социальной работе: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексные концепции. Основные категории социальной работы. Структура знания в теории социальной работы.

Ресурсный подход в социальной работе. Социальная работа как управление системной совокупностью ресурсов для разрешения трудной жизненной ситуации клиента. Понятие ресурс. Здоровое функционирование человека в социуме и причины его разрушения. Внутренние и внешние факторы разрушения взаимодействия в системе «личность - социум». Виды ресурсов: личностные, социальные, смешанные. Проблема выбора стратегии работы с клиентом исходя из причин недостатка или отсутствия ресурса.

Тема 5. Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы

Концепция гражданского общества. Социальное партнерство. Современные социальные концепции. Социальное общество. Социальная отчужденность. Идея социальной взаимозависимости.

Тема 6. Профессиональная подготовка в области социальной работы

Уровни подготовки в области социальной работы. Требования государственных образовательных стандартов к уровню подготовленности специалиста, бакалавра, магистра. Воспитательная составляющая профессиональной подготовки в области социальной работы.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задания	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				О Ф	ОЗ Ф	ЗФ	
1.	Методология социально-гуманитарного познания	<p>Конспектирование учебного пособия Новолодской Т.А., Садовниковой В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания: Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. - 206 с. по вопросам, предложенным на обсуждение на практическом занятии.</p> <p>Эссе на тему «Субъективное восприятие времени»</p> <p>Творческие доклады на тему «В чем истина?», «Верить или не верить: проблема сомнения и уверенности в социально-гуманитарном знании»</p>	<p>Для составления конспектов предлагаются следующие вопросы.</p> <p>Жизнь как категория социально-гуманитарных наук.</p> <p>Время, пространство и хронотоп в современном социально-гуманитарном познании.</p> <p>Проблема истинности в социально- гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарном познании.</p> <p>При составлении конспекта используется таблица, включающая столбцы: название части текста (ключевое слово), основное содержание, пояснения.</p> <p>Аналитическая работа с текстом учебника включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -попытайтесь определить структурные компоненты прочитанного текста (заглавие, подзаглавие, зачин, ключевые предложения информационной части, концовку); -разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть; - проанализируйте структуру каждого абзаца, выделяя и называя все виды предложений, входящих в каждый абзац; 	15	15	20	<p>- проверка конспектов;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проверка эссе;</p> <p>- заслушивание устных докладов.</p>

-выделите и сформулируйте в одном или нескольких (2-3) предложениях основную мысль каждой из выделенных частей;

- опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложении и описательные (придаточные) предложения;

- опустите второстепенные определения;

- опустите примеры, кроме фактов (или данных), в которых заключена значимая информация;

- опустите те факты, которые логично вытекают из вышесказанного;

- опустите все повторы;

- исключите предложения, несущественные с точки зрения основной информации;

- найдите избыточную информацию в оставшихся предложениях текста. Имейте в виду, что в абзацах возможны повторы, развертывание мысли, переходы и связки;

- в каждом предложении подчеркните слова, которые могут быть опущены без ущерба для смысла;

- прочтите предложения. Выразите ту же мысль по-другому.

Эссе выполняется в произвольной форме. Объем эссе – 3-4 стр. печатного текста. Содержание эссе должно включать размышления о субъективном характере времени и иллюстрировать их примерами из личного опыта, из художественных произведений. Магистрант должен заключить эссе предположениями о причинах различного восприятия времени.

Творческий доклад предполагает теоретическое освещение заявленных проблем, а также иллюстрирование из практическими примерами, высказываниями собственных суждений на заданную

			тему. Объем работы – 5-6 страниц печатного текста, доклады заслушиваются на практическом занятии.				
2.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Конспектирование учебного пособия Новолодской Т.А., Садовниковой В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания: Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. - 206 с. по вопросам, предложенным на обсуждение на практическом занятии. Рассмотрение конкретной социальной проблемы (по выбору магистрантов) «через призму» различных исследовательских программ	Для составления конспектов предлагаются следующие вопросы. 1. Понятие научно-исследовательской программы и его характеристика. 2. Мультипарадигматичность социально-гуманитарных наук. 3. Позитивистская или антипозитивистская философия как база исследовательских программ. 4. Конкретные исследовательские программы: натуралистические; технологические; психологические; функционалистские; эмпирические; гуманитарные. Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1. Для выполнения второго задания магистрант выбирает любую трудную жизненную ситуацию (безработица, малообеспеченность) и анализирует ее с точки зрения различных исследовательских программ, выявляя причины, диагностические методы, предполагаемые алгоритмы работы с клиентом.	15	15	20	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
3.	Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности	Конспектирование учебного пособия Новолодской Т.А., Садовниковой В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания: Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. - 206 с. по вопросам, предложенным на обсуждение на практическом занятии.	Для составления конспектов предлагаются следующие вопросы. 1. Социальная деятельность – понятие и основные характеристики. 2. Структура социальной деятельности – субъекты, объекты, средства и связи между ними. 3. Функции социальной деятельности. 4. Принципы социальной деятельности. 5. Типология социальной деятельности. Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1. Для выполнения второго задания магистрант избирает любой вид социальной деятельности и характеризует его	16	16	21	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.

		<p>Характеристика конкретного вида социальной деятельности в соответствии с ее структурными характеристиками. Иллюстрирование типологии социальной деятельности конкретными примерами.</p>	<p>в соответствии с его основными компонентами: субъект, объект, предмет, цель, задачи. алгоритм и средства, предполагаемые результаты.</p>				
4.	<p>Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания</p>	<p>Конспектирование рекомендованных учебников по социальной работе для подготовки к ответу на практическом занятии. Подготовка и проведение дискуссии «Социальная работа – наука или область знания?» Составление слайд-презентаций, иллюстрирующих содержание методологических подходов к социальной работе</p>	<p>Для конспектирования по первому заданию предлагаются следующие вопросы: 1. Методологические подходы к социальной работе: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексные концепции. 2. Социальная работа как управление системной совокупностью ресурсов для разрешения трудной жизненной ситуации клиента. 3. Понятие ресурс. Здоровое функционирование человека в социуме и причины его разрушения. Внутренние и внешние факторы разрушения взаимодействия в системе «личность - социум». 4. Виды ресурсов: личностные, социальные, смешанные. 5. Проблема выбора стратегии работы с клиентом исходя из причин недостатка или отсутствия ресурса. Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1. Содержание второго задания является подготовка и проведение учебной дискуссии. Магистранты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят</p>	16	16	21	<p>- проверка конспекта; - проведение дискуссии; - демонстрация слайд-презентаций; - устный ответ на практическом занятии.</p>

			<p>вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки науки и формулируют доказательства. Слайд-презентация должна содержать как основные теоретические положения, характеризующие подход, так и иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, примеры). Объем презентации – 10-15 слайдов.</p>				
5.	<p>Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы</p>	<p>Конспектирование рекомендованных учебников по социальной работе для подготовки к ответу на практическом занятии. Характеристика последних преобразований в сфере социальной работы на основе новостной информации Анализ Интернет-ресурсов в сфере социальной работы</p>	<p>Для конспектирования по первому заданию предлагаются следующие вопросы: 1. Концепция гражданского общества. 2. Социальное партнерство. 3. Современные социальные концепции. 4. Социальное общество. Социальная отчужденность. Идея социальной взаимозависимости. Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1. Для выполнения второго задания магистрант ведет поиск информации о последних изменениях в сфере социальной работы. Информация может быть взята из СМИ, периодической печати, Интернет-источников. Интернет-ресурсы выбираются магистрантом самостоятельно и анализируются по следующим критериям: официальный сайт или нет?, достоверна ли информация?, по каким признакам можно определить достоверность информации?, для каких целей может быть использована эта информация?</p>	16	16	21	<p>- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.</p>
6.	<p>Профессиональная подготовка в области социальной работы</p>	<p>Конспектирование рекомендованных учебников по социальной работе для подготовки к ответу на практическом занятии.</p>	<p>Для конспектирования по первому заданию предлагаются следующие вопросы: 1. Уровни подготовки в области социальной работы.</p>	16	16	21	<p>- проверка конспекта; - выступления групп с отчетами по анализу</p>

	<p>Сравнительный анализ стандартов различного уровня специальности/направления подготовки «Социальная работа» (работа в группах) Составление концепции воспитательной работы со студентами, обучающимися на направлении подготовки «Социальная работа» (степень - бакалавриат)</p>	<p>2. Требования государственных образовательных стандартов к уровню подготовленности специалиста, бакалавра, магистра.</p> <p>3. Воспитательная составляющая профессиональной подготовки в области социальной работы. Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1. Для работы над вторым заданием магистранты знакомятся с текстом ФГОС ВПО специальности «Социальная работа» (2000 г.) и ФГОС ВПО направления подготовки «Социальная работа» (2010 г., бакалавриат). Сравнивая эти стандарты необходимо обратить внимание на разность в подходах при их создании (в чем выражается компетентностный подход в стандарте бакалавриата?), на содержание основной образовательной программы и организационные рамки ее реализации. Третье задание магистранты выполняют в группах. Они получают концепцию воспитательной работы в Институте педагогики и психологии и адаптируют ее для бакалавров социальной работы, усиливая профессионально-ориентированный компонент концепции.</p>				<p>стандартов; -обсуждение содержания воспитательной работы с бакалаврами социальной работы</p>	
7.	Экзамен	Подготовка к экзамену по вопросам		36	36	36	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Методология социально-гуманитарного познания

1. Жизнь как категория социально-гуманитарных наук.
2. Время, пространство и хронотоп в современном социально-гуманитарном познании.
3. Проблема истинности в социально- гуманитарных науках.
4. Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании.
5. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарном познании.

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

5. Понятие научно-исследовательской программы и его характеристика.
6. Мультипарадигматичность социально-гуманитарных наук.
7. Позитивистская или антипозитивистская философия как база исследовательских программ.
8. Конкретные исследовательские программы: натуралистические; технологические; психологические; функционалистские; эмпирические; гуманитарные.

Тема 3. Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности

6. Социальная деятельность – понятие и основные характеристики.
7. Структура социальной деятельности – субъекты, объекты, средства и связи между ними.
8. Функции социальной деятельности.
9. Принципы социальной деятельности.
10. Типология социальной деятельности.

Тема 4. Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания

6. Методологические подходы к социальной работе: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексные концепции.
7. Социальная работа как управление системной совокупностью ресурсов для разрешения трудной жизненной ситуации клиента.
8. Понятие ресурс. Здоровое функционирование человека в социуме и причины его разрушения. Внутренние и внешние факторы разрушения взаимодействия в системе «личность - социум».
9. Виды ресурсов: личностные, социальные, смешанные.
10. Проблема выбора стратегии работы с клиентом исходя из причин недостатка или отсутствия ресурса.

Тема 5. Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы

5. Концепция гражданского общества.
6. Социальное партнерство.
7. Современные социальные концепции.
8. Социальное общество. Социальная отчужденность. Идея социальной взаимозависимости.

Тема 6. Профессиональная подготовка в области социальной работы

4. Уровни подготовки в области социальной работы.
5. Требования государственных образовательных стандартов к уровню подготовленности специалиста, бакалавра, магистра.
6. Воспитательная составляющая профессиональной подготовки в области социальной работы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-010192-7, 500 экз.; путь доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

2. [Кайсарова Ж. Е. Теория социальной работы: учебное пособие](#) / Ж.Е. Кайсарова - КНИТУ, 2013 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3. Основы социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под редакцией Н.Ф. Басова. - М., 2005, 2006, 2008, 2010.

б) дополнительная:

1. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с.: 60x90 1/16. - (ВО). (переплет) ISBN 978-5-16-003916-9; путь доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=190229>

2. Фирсов, Михаил Васильевич. Философия социальной работы : [учеб. пособие]. - М. : КНОРУС, 2012. - 294 с. - (Для бакалавров). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 978-5-406-02265-8 : 230.00

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; режим доступа: www.biblioclub.ru.

- ЭБС «Znanium.com»; режим доступа: <http://znanium.com>

Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).