

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Использование метода сенсорной интеграции в работе с лицами
с ОВЗ**

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)
образование*

Направленность: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Использование метода сенсорной интеграции в работе с лицами с ОВЗ» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 123 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021

Разработал: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г. с изменениями от 20.01.2021 с изменениями от 20.01.2021

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т. Н., к.пс..н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры №16 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т. Н., к.пс..н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса - формирование у будущего бакалавра готовности к использованию метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ

В процессе преподавания курса были поставлены следующие *задачи*:

1. Формирование представлений о роли сенсорной интеграции в психическом развитии человека, проявлениях сенсорной дезинтеграции,
2. Развитие умений диагностировать вид сенсорной дезинтеграции.
3. Формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах и содержании сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.
4. Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, имеющих специфику переработки сенсорной информации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать*:

- Понятие, компоненты, нейрофизиологические механизмы сенсорной интеграции;
- о специфике сенсорной интеграции у лиц с ОВЗ разного возраста и с разными нарушениями в развитии;
- признаки сенсорной дезинтеграции;
- значение сенсорной интеграции для психического развития лиц с ОВЗ;
- уровни и результаты функционирования сенсорной интеграции.

2. *Уметь*:

- Определять дисфункцию сенсорной интеграции;
- понимать причины нарушения процесса обработки сенсорной информации;
- определять нарушения модуляции тактильных, проприоцептивных, зрительных, слуховых, вкусовых ощущений;
- подбирать основные типы занятий по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

3. Владеть:

приемами развития сенсорной интеграции;

4. Перечень формируемых компетенций:

Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПКоб-1);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКоб-2);

Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации

<p>ПК – 1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>	<p>1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.</p>
<p>ПК – 2. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p>2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p>
<p>ПК – 5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных</p>	<p>5.1 Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с</p>

отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.	обучающимися с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.3 Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной выбора. Изучается в 6 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	28
Лекции	14
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	14
Самостоятельная работа в часах	80
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет 8 семестр

Объем контактной работы (на 1 студента)

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятий	-
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,25
Курсовые работы	-
Всего	29,05

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего час./з. е.	Аудиторные занят.		Самостоятельная работа
			Лекции	Практика	
1.	Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе	12	2	2	8
2.	Нарушения сенсорной интеграции	21	4	4	13
3.	Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.	38	4	4	30
4.	Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.	40	4	6	30
5	Подготовка к зачету	9			9
	Итого:	108	14	14	80

5.2 СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.

Определение сенсорной интеграции и ее нарушений. Общая характеристика метода сенсорной интеграции. Развитие сенсорной интеграции в детском возрасте. Нейрофизиология и нейропсихология сенсорной интеграции.

Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.

Причины нарушений сенсорной интеграции. Уровни сенсорной интеграции и их характеристики. Нарушения в работе вестибулярной системы (повышенная и пониженная активность). Диспраксия развития. Схема тела и двигательное планирование. Тактильная гиперчувствительность. Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи. Нарушение обработки сенсорных сигналов.

Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Наблюдающая диагностика. Основные принципы диагностики дисфункций сенсорной интеграции. Использование опросных листов: «Гравитационная неуверенность», «Праксис», «Зрительная перцепция», «Обработка звуковых импульсов». Нейропсихологические методы диагностики в практике сенсорной интеграции.

Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Требования к помещению для проведения занятий. Дидактический материал. Сенсорная комната и оборудование, функциональное назначения. Принципы терапии сенсорной интеграции.

Виды сенсорных игр, используемых на развитие различных модальностей.

Содержание занятий по сенсорной интеграции. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии. Работа с родителями и организация ежедневной среды для ребенка.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Специальная педагогика и психология	Сенсорная интеграция	6	70	-	10	-	60

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК – 1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.	1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации	<i>Отработка диагностических процедур исследования сенсорного развития ребенка; заполнение диагностических профилей сенсорного развития ; анализ диагностических данных</i>		4		25

	<p>индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей</p>					
<p>ПК – 2. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и</p>	<p>2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы,</p>	<p><i>анализ практических ситуаций; формулировка целей коррекционной работы; подбор упражнений; составление программа</i></p>		4		25

<p>социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ. 2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития. 2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p>	<p><i>коррекционной работы.</i></p>				
<p>ПК – 5. Способен осуществлять психологическое просвещение</p>	<p>5.1 Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ;</p>	<p><i>Разработка плана консультации по особенностям</i></p>		<p>2</p>		<p>10</p>

<p>субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.</p>	<p>особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.3 Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>сенсорного развития ребенка разного возраста</i> <i>Разработка рекомендаций для специалистов по включению приемов сенсорной интеграции в образовательный процесс</i></p>			
--	--	--	--	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

Темы самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Всего часов	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.	12	8

2.	Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.	21	13
3.	Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ	38	30
4.	Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.	40	30
	Зачет	9	9

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.	Эссе на тему: «Каким образом сенсорная интеграция влияет на то, что и как мы делаем?» Составление таблицы «Этапы становления сенсорных функций в детском возрасте»	8 часов	Проверка эссе и таблицы
2	Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.	Составление схемы-таблицы «Этапы сенсорной интеграции и характерные признаки несформированности сенсорной интеграции» Задание «Разработка диагностических критериев диспраксии в детском возрасте» Задание «Разработка диагностических критериев вестибулярной дисфункции в детском возрасте»	13 часов	Проверка таблицы, представление критериев диагностик на семинарском занятии.

		<p>Задание «Разработка диагностических критериев тактильной гиперчувствительности в детском возрасте»</p> <p>Задание «Разработка диагностических критериев нарушений зрительной и слуховой перцепции в детском возрасте»</p>		
3	<p>Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции детей с ОВЗ</p>	<p>Провести исследование двух детей дошкольного и школьного возраста и по шкалам «Гравитационная неуверенность», «Праксис», «Зрительная перцепция», «Обработка звуковых импульсов».</p> <p>Составить профиль сенсорного развития.</p> <p>Составить пакет нейропсихологических методик, позволяющих изучить дисфункцию сенсорной интеграции».</p>	30 часов	Проверка таблицы
4	<p>Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции детей с ОВЗ</p>	<p>4. По полученному ранее профилю сенсорного развития сформулировать актуальные направления по развитию сенсорных взаимодействий.</p> <p>Сформулировать задачи по каждому направлению .</p> <p>Подобрать игры для реализации каждой задачи. Подготовить</p>	30 часов	<p>Проверка терминологических словарей.</p> <p>Проверка схемы и выводов по заданию</p>

		перечень оснащения. Подготовить зачетное занятие и провести в студенческой группе.		
--	--	---	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.

Дайте определение сенсорной интеграции.

История появления метода сенсорной интеграции

Основные цели работы с помощью метода сенсорной интеграции.

Специфика сенсорной интеграции в младенческом и раннем возрасте

Специфика сенсорной интеграции в дошкольном возрасте

Специфика сенсорной интеграции в младшем школьном возрасте

Характеристика вестибулярной системы: ее функции в психическом развитии детей

Характеристика тактильной системы: ее функции в психическом развитии детей

Характеристика проприоцептивной системы: ее функции в психическом развитии детей

Характеристика кинестетической системы: ее функции в психическом развитии детей (становление речи)

Нейрофизиология и нейропсихология сенсорной интеграции.

Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.

Причины нарушений сенсорной интеграции.

Уровни сенсорной интеграции и их характеристики.

Нарушения в работе вестибулярной системы (повышенная и пониженная активность).

Диспраксия развития.

Схема тела и двигательное планирование.

Тактильная гиперчувствительность.

Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи.

Нарушение обработки сенсорных сигналов.

Представьте разработанные диагностические критерии сенсорных дисфункций

Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Наблюдающая диагностика.

Основные принципы диагностики дисфункций сенсорной интеграции.

Использование опросных листов: «Гравитационная неуверенность», «Праксис», «Зрительная перцепция», «Обработка звуковых импульсов».

Знакомство с методиками и самодиагностика.

Представление результатов проведенного исследования в рамках самостоятельной работы.

Нейропсихологические методы диагностики в практике сенсорной интеграции.

Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Идеальное помещение для проведения терапевтических занятий. по методу сенсорной интеграции.

Размеры помещения. Свет, цвет и атмосфера в помещении для занятий.

Крупные терапевтические снаряды.

«Ароматные вещества» в помещении для терапевтических занятий. Занятия в учебном бассейне.

Требования к помещению для проведения занятий.

Дидактический материал. Сенсорная комната и оборудование, функциональное назначения.

Принципы терапии сенсорной интеграции.

Виды сенсорных игр, используемых на развитие различных модальностей.

Содержание занятий по сенсорной интеграции. Характеристика методов и приемов работы.

Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Работа с родителями и организация ежедневной среды для ребенка.

Занятия на природе.

Использование музыки на занятиях сенсорной интеграцией.

Правила игры и границы.

Роль терапевта.

Роль родителей в терапии.

Сотрудничество с воспитателями, учителями, другими терапевтами и врачами.

Проведение игр.

Презентация разработанной программы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

1. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>

2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>

б) дополнительная

1. Антропова, Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л.К. Антропова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. - ISBN 978-5-7782-1588-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>
2. Физиология высшей нервной деятельности : лабораторный практикум / Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и безопасности жизнедеятельности ; сост. Н.А. Литвинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 113 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481512> (07.06.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и

науки РФ

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, комплект сенсорных материалов.

