

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология
Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Общеметодические аспекты инклюзивного и специального образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 1087 от 01.10.2015 г.

- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», годы начала подготовки 2021.

.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Тихонова И.В., к. пс. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение студентами системой знаний по общеметодическим вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Получение студентами знаний по общеметодическим вопросам обучения детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях;
2. Формирование представлений о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса в специальных учреждениях;
3. Подготовка к работе в качестве педагога-дефектолога в специальных учреждениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Общеметодическую базу специальных дошкольных учреждений;
2. Систему планирования видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях;
3. Профессиональные обязанности сотрудников специальных дошкольных учреждений;
4. Организацию и условия планирования коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях;

Уметь:

1. Осуществлять планирование всех видов деятельности и всех уровней в специальном дошкольном учреждении;
2. С учетом знаний индивидуальных особенностей детей с ОВЗ планировать виды и формы коррекционной работы;
3. Подбирать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Владеть:

- базовыми понятиями изучаемой дисциплины;
- специальными образовательными технологиями;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Перечень формируемых компетенций:

ПК-2: способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

ПК-4: способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.

Индикаторы компетенций:

2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

3.1 Знает содержание и технологии психологического консультирования и сопровождения субъектов образовательного процесса.

3.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

3.3 Владеет умением планировать консультативную работу и работу по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку базовой части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Общие основы педагогики», «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Современные информационные технологии в специальном образовании».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Обучающие компьютерные программы в специальном образовании», «Формы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве логопеда и олигофренопедагога).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
----------------------	-------------

Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	48
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	1,6
Зачет/зачеты	0,25
Всего	25,85

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п\п	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия		Самост.
			Лекции	Практич. занятия	

1	Специальное дошкольное образование	10	2	2	6
2	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность специального дошкольного образования и специальных дошкольных учреждений	9	2	2	5
3	Педагогическая система специального дошкольного учреждения	10	2	2	6
4	Планирование видов деятельности в специальном дошкольном учреждении	7	1	1	5
5	Организация коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий	10	2	2	6
6	Оценка эффективности функционирования специального дошкольного учреждения.	9	2	2	5
7	Организация и содержание инклюзивной практики в специальном дошкольном образовании	8	1	1	6
	Зачет	-	-	-	9
	ИТОГО:	72	12	12	48

5.2. Содержание:

Тема 1. Специальное дошкольное образование.

Специальное дошкольное образование как система. Реформирование системы специального дошкольного образования (начало XXI века). Принципы специального дошкольного образования. Сеть специальных дошкольных образовательных учреждений, их типы виды. Специальные образовательные условия в специальных дошкольных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность специального дошкольного образования и специальных дошкольных учреждений.

Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные законы. Приказы. Письма. Постановления. Распоряжения. Внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3. Педагогическая система специального дошкольного учреждения.

Определение педагогической системы специального дошкольного учреждения, ее основные признаки. Компоненты специальной педагогической системы. Виды деятельности специального дошкольного учреждения. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении.

Тема 4. Планирование видов деятельности в специальном дошкольном учреждении.

Уровни планирования. Программа развития как основной документ планирования. Обучающие программы в специальном дошкольном учреждении. Планирование коррекционно-развивающей деятельности. Планирование занятий.

Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий.

Создание демонстрационных материалов для учебно-воспитательного процесса в специальном дошкольном учреждении средствами PowerPoint. Дидактические игры с использованием информационных технологий в специальном дошкольном учреждении.

Тема 6. Оценка эффективности функционирования специального дошкольного учреждения.

Понятие мониторинга. Внешний и внутренний контроль деятельности специального дошкольного учреждения. Способы, методы и формы устранения факторов риска в специальном дошкольном учреждении. Критерии оценки психического развития дошкольника, посещающего специальное дошкольное учреждение.

Тема 7. Организация и содержание инклюзивной практики в специальном дошкольном образовании.

Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. Дошкольные учреждения, реализующие инклюзивную практику. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Модель построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Тема 1. Специальное дошкольное образование.	Конспект «Особенности организации режима деятельности в специальных дошкольных учреждениях» Анализ современного состояния специального образования	6		Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ
2	Тема 2. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность специального дошкольного образования и специальных дошкольных учреждений	Составление перечня документов, регламентирующих деятельность специальных дошкольных учреждений.	5	Подготовка картотеки документов с описанием их краткого содержания	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ

3	Тема Педагогическая система специального дошкольного учреждения.	3.	Дать характеристику основных направлений коррекционной работы в специальном (коррекционном) обучении.	6	Составление презентации с докладом к ней	Устный ответ; Презентации;
4	Тема Планирование видов деятельности в специальном дошкольном учреждении.	4.	Дать характеристику основных разделов Программы развития ДОУ. Дать характеристику основных и парциальных программ, используемых в специальных дошкольных учреждениях.	5	Подготовиться к работе по сопоставлению программ специального и общеобразовательного учреждения	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ; Презентации; Подгрупповая работа
5	Тема Организация коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий.	5.	Представить характеристику учебных компьютерных программ для детей с ОВЗ. Подготовить презентацию интерактивного задания по одному из направлений коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	6	Проанализировать обучающие компьютерные программы, исходя из психологических особенностей выбранной возрастной группы.	Оценка задания на семинарском занятии; Презентации, Подгрупповая работа.
6	Тема 6. Оценка эффективности функционирования специального дошкольного учреждения.	6.	Описание системы мониторинга воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в зависимости от возраста детей.	5	Изучение основных критериев эффективности работы специального учреждения	Подгрупповая работа: составление планов мониторинга и оценка их эффективности
7	Тема Организация содержания инклюзивной практики в специальном	7.	Конспектирование раздела «Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного	6		Оценка задания на семинарском занятии; Проверка тетрадей для самостоятельной работы

	дошкольном образовании.	образовательного учреждения» из монографии Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» (Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений/под. ред. Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011).			
	Подготовка к сдаче зачета		9	Повторение пройденных тем	Зачет
			48		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1 Специальное дошкольное образование.

Вопросы:

1. Организация педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении (основные положения).
2. Задачи специального дошкольного учреждения.
3. Направления работы специального дошкольного учреждения.

Практическое занятие №2

Тема 2. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность специального дошкольного образования и специальных дошкольных учреждений.

Вопросы:

1. Устав дошкольного учреждения.
2. Коллективный договор.
3. Правила внутреннего трудового распорядка.
4. Должностные инструкции специалистов.
5. Положения о структурных подразделениях.

Практическое занятие №3

Тема 3. Педагогическая система специального дошкольного учреждения.

1. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении.

Практическое занятие №4

Тема 4. Планирование видов деятельности в специальном дошкольном учреждении.

1. Программа развития как основной документ планирования (основные разделы).
2. Обучающие программы в специальном дошкольном учреждении.

Практическое занятие №5

Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий.

1. Дидактические игры с использованием информационных технологий в специальном дошкольном учреждении.

Практическое занятие №6

Тема 6. Оценка эффективности функционирования специального дошкольного учреждения.

1. Понятие мониторинга.
2. Критерии оценки психического развития дошкольника, посещающего специальное дошкольное учреждение.

Практическое занятие №7

Тема 7. Организация и содержание инклюзивной практики в специальном дошкольном образовании.

1. Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов ребенка, посещающего инклюзивное дошкольное образовательное учреждение.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Алф. указ.: с. 336-346. - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : 532.25.	27
2	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02.	27
3	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические	27

	специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0 : 481.01.	
	<i>б) дополнительная:</i>	
4	Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Серия "Бакалавр"). - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-9916-1439-9 : 369.05.	18
5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377
6	Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. тр. Вып. 3 / Костром. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии ; [отв. ред. Е. В. Куфтяк]. - Кострома : КГУ, 2007. - 87 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-0826-9 : 40.00.	4
7.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс].	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (07.02.2018).
8.	Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —	www.dx.doi.org/10.12737/13533 . http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964
9.	Тьютор в образовательном пространстве /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489
	Периодические издания	
10.	Вестник Костромского Государственного Университета	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя

рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.