

МИНОБРНАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое)*  
*образование*»

*(очная форма обучения)*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «*Социальная психология*» разработана:

- 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», профиль «*Специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями*», утвержденным приказом № 1087 от 01.10.2015;

-2) в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», профиль «*Специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями*», год начала подготовки по очной форме –2022.

Разработал: Самойлова Ирина Геннадьевна, доцент кафедры социальной психологии, канд.пс.н., доцент

Рецензент: Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 27 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Куфтяк Е.В., д.пс.н., профессор  
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры №1 от 5 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент  
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 28 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент  
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии  
Адеева Т. Н., к.пс.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Социально-психологический анализ развития человека отличается от общепсихологического рассмотрения проблем психического развития. Это касается не только вопросов социальной психологии взрослого человека и подростков, но и детей дошкольного возраста. Вместе с тем, особенность преподавания социальной психологии заключается в том, что традиционно эта дисциплина предназначается для специалистов, работающих с подростками, юношами и девушками, а также взрослыми людьми. Однако следует помнить, что многие социально-психологические процессы разворачиваются уже в дошкольном детстве. Прежде всего, это опыт общения дошкольника с членами семьи, педагогами детских садов, со сверстниками в группе. Успешность дальнейшей социализации во многом определяется ранним освоением социальной сферы.

Программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования и рассчитана на профессиональную подготовку бакалавра по направлению 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», профиль «*Специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями*», утвержденным приказом № 1087 от 01.10.2015 и читается на 2 курсе при очном обучении.

Программа предполагает две основные формы работы: лекции и практические занятия с использованием активных методов обучения.

Выбор форм работы обусловлен основной целью и задачами курса.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование способности у студентов осуществлять обучение и воспитание дошкольников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания детей на основе познания социальной ситуации их развития, особенностей общения с взрослыми и сверстниками.

**Задачи курса:** усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии дошкольника, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения;

-формирование у студентов умений анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста, систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе;

-формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе с дошкольниками социально-психологического контекста, то есть, понимания социально-психологической обусловленности развития внимания, памяти, речи детей.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) Знать:** методологические принципы отечественной социальной психологии детства;

-закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками;

-особенности полоролевой социализации дошкольников;

-социально-психологическую обусловленность развития внимания, памяти, речи детей;

**2) Уметь:** анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста;

-анализировать систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе;

-интерпретировать факторы, влияющие на развитие морального сознания дошкольника;

**3) Владеть:** навыками организации групповых форм работы дошкольников на основе понимания закономерностей развития детских групп;

-навыками проведения детской социометрии в игровой форме;

-навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в детском саду.

**4) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование**

-общекультурной компетенции (ОК-6): способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

-общепрофессиональной компетенции (ОПК-4): готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Курс «Социальная психология» относится к базовой части модуля «Психология» (Б1.Б.13.3), читается на 2 курсе в 3 семестре при очном обучении и заканчивается зачетом. Общекультурная компетенция ОК-6 формируется совместно с курсом социальной психологии дисциплинами: «Культурология» и «Основы проектной деятельности». После изучения социальной психологии ОК-6 формируется дисциплиной «Школа профессионального вожака», в ходе практик по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной и летней педагогической), в ходе практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 совместно с курсом социальной психологии обеспечивается дисциплинами: «Семейная психология», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Основы специальной психологии». После изучения социальной психологии ОПК-4

формируется дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования», «Технологии обучения в условиях инклюзии», «Психологическая служба в системе образования, здравоохранения, социальной защиты», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Основы групповой работы с родителями и детьми», в ходе подготовки и сдачи госэкзамена, подготовки и защиты ВКР.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	36		
Лекции	18		
Практические занятия	18		
Лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа в часах	36		
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)		

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	18		
Практические занятия	18		
Лабораторные занятий	-		
Консультации	-		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	-		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Всего	36,25		

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения) 2017 год набора

№	Название раздела,	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятель
---	-------------------	-------	--------------------	--------------

	темы	з.е./час	Лекции	Практические	Лабораторные	ная работа
1	Предмет социальной психологии детства	10	2	2	-	6
2	Детская группа	14	4	4	-	6
3	Полоролевая социализация дошкольников	10	2	2	-	6
4	Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	14	4	4	-	6
5	Влияние социальных факторов на психическое развитие и развитие морального сознания ребенка	10	2	2	-	6
6	Пространство существования дошкольника	14	4	4	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 2 з.е.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ

### Тема 1. Предмет социальной психологии детства

Предмет, основные категории, этапы становления социальной психологии детства. Исторические истоки социальной психологии детства в России.

Проблема социальной психологии детства в контексте системно-научной методологии. Принцип исторической реконструкции в исследовании генезиса отношений ребенка. Социальная ситуация развития ребенка в обществе. Принцип экологической валидности в исследовании онтогенеза. Понятие «отношение» и его рассмотрение в различных отраслях науки.

Методы изучения ребенка в социальной психологии детства. Метод смены социальной позиции в совместной деятельности детей, метод исторической реконструкции, метод визуальной социопсихологии,

графические проективные методы. Методика творческого моделирования на песке.

## **Тема 2. Детская группа**

Принцип деятельностного опосредствования отношений в социальных группах. Совместная деятельность детей как условие формирования отношений. Виды, основные признаки и стадии развития совместной деятельности в онтогенезе. Уровневая организация отношений в детской группе: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые связи

Социально-психологическая характеристика группы детского сада. «Секрет» – методика определения социометрического положения ребенка в группе. Мотивация в системе межличностных отношений дошкольников. Лидерство в детской группе. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.

## **Тема 3. Полоролевая социализация дошкольников**

Теории полоролевой социализации (психоаналитическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития). Современные исследования, отражающие процесс полоролевой социализации. Этапы полоролевой социализации. Возрастные особенности полоролевой социализации детей.

## **Тема 4. Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками**

Особенности мотивов общения дошкольников с взрослыми. Динамика преобладания одних мотивов общения над другими. Взгляды сторонников психоаналитической позиции на общение ребенка с взрослыми. Особенности общения дошкольников с взрослыми по А. Адлеру. Конфликтные тенденции в общении ребенка с взрослыми. Стили общения взрослых с детьми в семье. Поощрения и наказания детей.

Этапы развития форм общения в дошкольном детстве. Взаимозависимость между развитием общения и системой отношений дошкольников со сверстниками. Коммуникативные трудности дошкольников. Методики индивидуального социально-психологического изучения детей.

## **Тема 5. Влияние социальных факторов на психическое развитие и развитие морального сознания ребенка**

Социально-психологические аспекты развития детского восприятия. Социально-психологическая обусловленность развития внимания. Социальная психология развития памяти. Социально-психологическая детерминация развития речи ребенка.

Моральное развитие ребенка с точки зрения Ж. Пиаже и Л. Кольберга. Деятельностный подход к исследованию морального развития ребенка.

## **Тема 6. Пространство существования дошкольника**

Понятие нормы. Нормативные ситуации в жизни ребенка. Культура как нормативная система. Пространство развития личности ребенка. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте.

Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре. Окружающая среда в детской картине мира: техногенные опасности. Место информационной среды в детской картине мира. Тенденции воздействия визуальных «экранных» образов на ребенка.

Социогенетические инварианты в построении картины мира. Методические подходы к изучению детской картины мира.

Социальное пространство отношений: динамика локуса ориентации ребенка на группы взрослых и сверстников в детской картине мира. Понятие локуса ориентации ребенка на социальные группы. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) для очной формы обучения

2017 год набора

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Предмет социальной психологии детства	<p><i>Задание 1.</i> Прочитать главу 2 из учебника: <i>Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016. Подготовьте ответы на вопросы после главы 2.</i></p> <p><i>Задание 2.</i> Подготовьте ответы на вопросы: В чем, с точки зрения Л.С.Выготского, состоит специфика социальной ситуации развития? Как с позиции деятельностного подхода понимается социальная ситуация развития? Обоснуйте свой ответ. Опишите основные особенности восприятия дошкольником социальной ситуации развития. Каким образом социальная ситуация развития способствует развитию дошкольника? Приведите примеры экспериментальных исследований.</p>	6	Задания 1и 2 проверяются на практическом занятии № 1 устно.
2.	Детская группа	<p><i>Задание 1.</i> Подготовьте ответы на вопросы: Расскажите об основных характеристиках</p>	6	По заданию 1 организуется

		<p>детской группы. Опишите динамику развития детского объединения по мере взросления детей. Какие основные факторы влияют на социометрический статус дошкольника в группе? Обоснуйте свой ответ. Каким образом низкостатусные дети могут повысить свое положение в группе?</p> <p><i>Задание 2.</i> Проведите игру «Секрет» в группе детского сада с целью изучения социометрического статуса детей. Какие показатели социометрического статуса ребенка позволяет изучить методика «Секрет»?</p>		<p>дискуссия на практич. занятии 2. По заданию 2 представляется письменный отчет, который оценивается.</p>
3.	Полоролевая социализация дошкольников	<p><i>Задание 1.</i> Подготовьте ответы на вопросы: В чем состоит специфика понимания полоролевой социализации в теории З.Фрейда? Как понимается процесс полоролевой социализации в теории социального научения А. Бандуры? Опишите представление о развитии полоролевой социализации Л. Кольберга. Почему, по вашему мнению, существуют психофизиологические различия между мальчиками и девочками? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Задание 2.</i> Проведите социогенетический анализ сказки в онтогенезе с помощью методики «Лото». См. <i>Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016, глава 4.</i></p>	6	<p>Задание 1 проверяется на практич. занятии 4 устно. Задание 2. Письменный отчет проверяется и оценивается.</p>
4.	Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	<p><i>Задание 1.</i> Подготовьте ответы на вопросы: Охарактеризуйте основные мотивы общения ребенка с взрослым. Опишите логику развития общения ребенка со сверстником. Приведите примеры.</p>	6	<p>По заданию 1 организуется дискуссия на практич. занятии 5. По заданию 2</p>

		Задание 2. Проведите диагностику дошкольника по оценочной методике Т.А. Репиной. Какие методики, предназначенные для индивидуального обследования детей и ориентированные на изучение социальной сферы ребенка, вы знаете?		представляется письменный отчет, который оценивается
5	Влияние социальных факторов на психическое развитие и развитие морального сознания ребенка	Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы: В чем состоит роль взрослого в развитии детского восприятия с позиции А.В. Запорожца и Л. А. Венгера? Обоснуйте свой ответ. Что такое совместное внимание? Каково его влияние на развитие ребенка? Приведите примеры экспериментальных исследований. Проанализируйте подходы Н.Хомского и Дж. Брунера к становлению речи. Опишите различия в понимании роли взрослого в этом процессе. Задание 2. Подготовьте ответы на вопросы: Опишите этапы развития морального сознания в соответствии с теорией Ж. Пиаже. Охарактеризуйте моральное развитие с точки зрения Л. Кольберга.	6	Задание 1 и 2 проверяется на практич. занятии 7.
6.	Пространство существования дошкольника	Задание 1. Определите значимую (референтную) для ребенка социальную группу. Для диагностики используйте проективные рисуночные тесты — «Моя семья», «Моя группа», «Мой класс», «Мои друзья» и «Самый важный для меня человек». См. <i>Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016, глава 11.</i>	6	Задание 1. Письменный отчет проверяется и оценивается.
	ИТОГО		36	

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий (для очной формы обучения),

год набора 2017

## Тема 1. Предмет социальной психологии детства

### Занятие 1. Предмет, основные категории, этапы становления социальной психологии детства

#### План

1. Предмет, основные категории, этапы становления социальной психологии детства.
2. Исторические истоки социальной психологии детства в России.
3. Проблема социальной психологии детства в контексте системно-научной методологии.
4. Социальная ситуация развития ребенка в обществе. Принцип экологической валидности в исследовании онтогенеза.
5. Понятие «отношение» и его рассмотрение в различных отраслях науки.
6. Методы изучения ребенка в социальной психологии детства.

*Задание 1.* Прочитать главу 2 из учебника: *Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.* Подготовьте ответы на вопросы после главы 2.

*Задание 2.* Подготовьте ответы на вопросы:

-В чем, с точки зрения Л.С.Выготского, состоит специфика социальной ситуации развития?

-Как с позиции деятельностного подхода понимается социальная ситуация развития? Обоснуйте свой ответ.

-Опишите основные особенности восприятия дошкольником социальной ситуации развития.

-Каким образом социальная ситуация развития способствует развитию дошкольника? Приведите примеры экспериментальных исследований.

#### Литература

*Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.*

*Веракса Н.Е. Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.*

## Тема 2. Детская группа

### Занятие 2-3. Детская группа

#### План

1. Принцип деятельностного опосредствования отношений в социальных группах.
2. Совместная деятельность детей как условие формирования отношений. Виды, основные признаки и стадии развития совместной деятельности в онтогенезе.
3. Уровневая организация отношений в детской группе: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые связи

4. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. «Секрет» – методика определения социометрического положения ребенка в группе.
5. Мотивация в системе межличностных отношений дошкольников.
6. Лидерство в детской группе.
7. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.

*Задание 1.* Подготовьте ответы на вопросы:

-Расскажите об основных характеристиках детской группы.

-Опишите динамику развития детского объединения по мере взросления детей.

-Какие основные факторы влияют на социометрический статус дошкольника в группе? Обоснуйте свой ответ.

-Каким образом низкостатусные дети могут повысить свое положение в группе?

*Задание 2.* Проведите игру «Секрет» в группе детского сада с целью изучения социометрического статуса детей. Какие показатели социометрического статуса ребенка позволяет изучить методика «Секрет»?

### **Литература**

*Андреева Г.М.* Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2008 – 2016.

*Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

*Репина Т.А.* Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1988.

### **Тема 3. Полоролевая социализация дошкольников**

#### **Занятие 4.**

#### **План**

1. Теории полоролевой социализации (психоаналитическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития).
2. Современные исследования, отражающие процесс полоролевой социализации.
3. Этапы полоролевой социализации.
4. Возрастные особенности полоролевой социализации детей.

*Задание 1.* Подготовьте ответы на вопросы:

-В чем состоит специфика понимания полоролевой социализации в теории З.Фрейда?

-Как понимается процесс полоролевой социализации в теории социального научения А. Бандуры?

-Опишите представление о развитии полоролевой социализации Л. Кольберга.

-Почему, по вашему мнению, существуют психофизиологические различия между мальчиками и девочками? Обоснуйте свой ответ.

*Задание 2.* Проведите социогенетический анализ сказки в онтогенезе с помощью методики «Лото». См. *Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016, глава 4.

### **Литература**

*Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

*Адлер А.* Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д., 1998.

*Веракса Н.Е.* Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## **Тема 4. Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками**

### **Занятие 5-6. Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками**

#### **План**

1. Особенности мотивов общения дошкольников с взрослыми.. Взгляды сторонников психоаналитической позиции на общение ребенка с взрослыми.
2. Особенности общения дошкольников с взрослыми по А. Адлеру.
3. Конфликтные тенденции в общении ребенка с взрослыми. Стили общения взрослых с детьми в семье.
4. Этапы развития форм общения в дошкольном детстве.
5. Взаимозависимость между развитием общения и системой отношений дошкольников со сверстниками.
6. Коммуникативные трудности дошкольников.
7. Методики индивидуального социально-психологического изучения детей.

*Задание 1.* Подготовьте ответы на вопросы:

-Охарактеризуйте основные мотивы общения ребенка с взрослым.

-Опишите логику развития общения ребенка со сверстником. Приведите примеры.

*Задание 2.* Проведите диагностику дошкольника по оценочной методике Т.А. Репиной. Какие методики, предназначенные для индивидуального обследования детей и ориентированные на изучение социальной сферы ребенка, вы знаете? Описание см.: *Веракса Н.Е.* Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.:

### Литература

*Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

*Адлер А.* Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д., 1998.

*Веракса Н.Е.* Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Смирнова Е.О.* Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. – М., 2012.

*Смирнова Е.О.* Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина // Вопросы психологии. – 1996. – №3

### **Тема 5. Влияние социальных факторов на психическое развитие и развитие морального сознания ребенка**

#### **Занятие 7. Социально-психологические аспекты психического и морального развития дошкольника**

##### **План**

1. Социально-психологические аспекты развития детского восприятия.
2. Социально-психологическая обусловленность развития внимания.
3. Социальная психология развития памяти.
4. Социально-психологическая детерминация развития речи ребенка.
5. Моральное развитие ребенка с точки зрения Ж. Пиаже и Л. Кольберга.
6. Деятельностный подход к исследованию морального развития ребенка.

*Задание 1.* Подготовьте ответы на вопросы:

-В чем состоит роль взрослого в развитии детского восприятия с позиции А.В. Запорожца и Л. А. Венгера? Обоснуйте свой ответ.

-Что такое совместное внимание? Каково его влияние на развитие ребенка? Приведите примеры экспериментальных исследований.

-Проанализируйте подходы Н.Хомского и Дж. Брунера к становлению речи. Опишите различия в понимании роли взрослого в этом процессе.

*Задание 2.* Подготовьте ответы на вопросы:

-Опишите этапы развития морального сознания в соответствии с теорией Ж. Пиаже.

-Охарактеризуйте моральное развитие с точки зрения Л. Кольберга.

### Литература

*Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

*Веракса Н.Е.* Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Тема 6. Пространство существования дошкольника**

## **Занятие 8-9. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре**

### **План**

1. Понятие нормы. Нормативные ситуации в жизни ребенка. Культура как нормативная система.
2. Пространство развития личности ребенка. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте.
3. Окружающая среда в детской картине мира: техногенные опасности.
4. Место информационной среды в детской картине мира.
5. Тенденции воздействия визуальных «экранных» образов на ребенка.
6. Социогенетические инварианты в построении картины мира.
7. Понятие локуса ориентации ребенка на социальные группы. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.

*Задание 1.* Определите значимую (референтную) для ребенка социальную группу. Для диагностики используйте проективные рисуночные тесты — «Моя семья», «Моя группа», «Мой класс», «Мои друзья» и «Самый важный для меня человек». См. *Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В Абраменкова. – М. : ПЕР СЭ, 2008, 2016, глава 11.

### **Литература**

*Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

*Авдулова Т.П.* Социализация ребенка в пространстве семьи // психологические исследования. – 2013. – Т. 6. - № 31. // <http://psystudy.ru>

*Веракса Н.Е.* Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Марцинковской Т.Д.* Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. // Психологические исследования (электрон. научн. журн.). – 2012. – № 5 (26). – С.7 // [http:// www/psystudy.ru](http://www.psystudy.ru)

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Лабораторных занятий по дисциплине не предусмотрено

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии**

Курсовые работы и проекты по дисциплине не предусмотрены

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная:**

Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва: Флинта, 2015. -

163 с. - ISBN 978-59765-2221-3 URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

Социальная психология: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757838>

Социальная психология детства: учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/23037](http://www.dx.doi.org/10.12737/23037).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612339>

Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная

Соколова, Алла Викторовна. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Государственное управление" : текстовое учебное электронное сетевое издание / М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т, Каф. социально-культурного сервиса и туризма. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2017. - 44 с.

Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М.; Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02192-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882778>

Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов.- Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; То же [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- ЭБС «Лань», путь доступа: <http://e.lanbook.com>

- НЭБ [elibrary.ru](http://elibrary.ru);

- Портал психологических изданий [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru), путь доступа: [psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)

- Сайт Киберленинка, путь доступа: <https://cyberleninka.ru>

- Электронная гуманитарная библиотека, путь доступа: <http://www.school.edu.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

<b>АННОТАЦИЯ</b>		
Наименование дисциплины	<b>Социальная психология</b>	
Направление подготовки, профиль	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностям, утвержденным приказом № 1087 от 01.10.2015	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт в 3 семестре (очная форма обучения)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование способности у студентов осуществлять обучение и воспитание дошкольников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания детей на основе познания социальной ситуации их развития, особенностей общения со взрослыми и сверстниками.		
<b>Задачи дисциплины:</b>		
-Усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии дошкольника, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения. -Формирование у студентов умений анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста, систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе. -Формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе со дошкольниками социально-психологического контекста, то есть, понимания социально-психологической обусловленности развития внимания, памяти, речи детей.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть блока «Дисциплины» (Б1.Б.13.3), 3 семестр на очной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		

ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **знать:**

- методологические принципы отечественной социальной психологии детства;
- закономерности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- особенности полоролевой социализации дошкольников;
- социально-психологическую обусловленность развития внимания, памяти, речи детей;

#### **уметь:**

- анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста;
- анализировать систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе;
- интерпретировать факторы, влияющие на развитие морального сознания дошкольника;

#### **владеть:**

- навыками организации групповых форм работы дошкольников на основе понимания закономерностей развития детских групп;
- навыками проведения детской социометрии в игровой форме;
- навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.