

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии коррекции письменной речи

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Технологии коррекции письменной речи» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.
- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2020.

Разработал: Севастьянова У.Ю. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т.Н. зав. кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Технологии коррекции письменной речи» – ознакомление слушателей с основными формами дисграфии и дислексии и критериями их выделения; основными видами ошибок, наблюдаемых при чтении и письме, приемами и технологиями их коррекции.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть понятия «дисграфия», «дислексия»;
- сформировать знания и практические умения по устранению нарушений письменной речи;
- сформировать знания о технологиях, принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях письменной речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: основные виды нарушений письменной речи у детей, их причины; методы коррекционно-педагогической работы с детьми при разных формах дисграфии и дислексии.

2. Уметь: осуществлять диагностику состояния письменной речи; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу индивидуальной коррекционной работы по коррекции разных видов дисграфии и дислексии у детей.

3. Владеть: культурой речи, технологиями, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений звуковой стороны речи.

4. Перечень формируемых компетенций:

ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.

ПК-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.

Индикаторы:

1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.

1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.

2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии

психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Технологии коррекции письменной речи» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Слушатели знакомятся с ней в 5 семестре учебного процесса. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Основы специальной психологии и педагогики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Детская практическая психология». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Психокоррекционная работа с детьми», «Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием», «Методика обучения русскому языку и литературе детей с ОВЗ», Практика педагогическая в качестве логопеда.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	20
Лекции	6
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа в часах	52
Контроль	
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	6
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	10
Консультации	0,6

зачет	0,25
Всего	20,85

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название темы	Всего часов	Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Понятие «дислексии», «дисграфии», их причины	14	1	1	2	10	участие в семинаре, слайд-презентация
2.	Классификация и симптоматика дислексий	14	1	1	2	10	таблица, участие в практических занятиях,
3.	Классификация и симптоматика дисграфий	15	2	1	2	10	слайд-презентация, участие в практических занятиях,
4.	Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи	29	2	1	4	22	контрольная работа, собеседование, конспекты занятий с детьми
	Итого	72	6	4	10	52	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие «дислексии», «дисграфии», их причины

Нарушения чтения и письма как самостоятельная патология речевой деятельности. Распространенность нарушений чтения среди детей. Развитие учения о нарушениях чтения и письма. Причины нарушений чтения и письма.

Тема 2. Классификация и симптоматика дислексий

Психофизиология процесса чтения. Ступени формирования навыка чтения. Классификация дислексий, критерии выделения. Классификации дислексий М.Е. Хватцева, Р.И. Лалаевой. Симптоматика дислексий.

Тема 3. Классификация и симптоматика дисграфий

Психофизиология процесса письма. Операции процесса письма. Классификация дисграфий, критерии выделения. Симптоматика дисграфий. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.

Тема 4. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи

Основные задачи и направления логопедической работы по устранению нарушений письменной речи у детей. Развитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; языкового и слогового анализа и синтеза. Устранение аграмматической, оптической дислексии и дисграфии.

Профилактика нарушений чтения и письма.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название раздела, темы	Задания	Время выполнения	Методические рекомендации	Форма контроля
1.	Понятие «дислексии», «дисграфии», их причины	Психофизиология процессов письма и чтения. Составить краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи	10	Первоначально студент обращается к словарной литературе по логопедии и выписывает в словарь основные термины.	участие в дискуссии на семинаре
2.	Классификация и симптоматика дислексий	Составить краткий обзор терминологии, механизмов, симптоматики и классификации дислексии	10	Первоначально студент обращается к словарной литературе по логопедии и выписывает в словарь основные термины. студенты обращаются к учебной и научной литературе по данной проблематике, анализируют симптоматику дислексии	участие в дискуссии на семинаре, таблица классификаций дислексии
3	Классификация и	Подготовка слайд-	10	Первоначально студент обращается к	устный ответ на семинаре,

	симптоматика дисграфий	презентации» по симптоматике дисграфии		словарной литературе по логопедии и выписывает в словарь основные термины. В презентации необходимо указать этапы работы, ведущие формы речи на каждом этапе, краткое содержание работы на каждом этапе. Слайд-презентация должна содержать не менее 10 текстовых слайдов	проверка слайд-презентации
4.	Технологии коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи	Составление тематического плана занятий по коррекции нарушений письма.. Профилактика нарушений письменной речи	22	Раскрывая данную тему, необходимо показать эволюцию взглядов на проблему нарушений письменной речи; охарактеризовать современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации нарушений чтения и письма, обращаясь к учебнику «Логопедия» /под ред Л.С. Волковой; монографии «Теория и практика логопедии» /под ред. Р.Е. Левиной; дать психофизиологическую характеристику процессов чтения и письма в норме, обращаясь к работе А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма»; пособию И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи у младших школьников При выполнении	проверка тематических планов; собеседование. анализ письменных работ, решение ситуационных задач

				заданий практического характера необходимо обратить внимание на дифференцированны й характер методов, приемов и различных упражнений с учетом классификации нарушений чтения и письма.	
--	--	--	--	---	--

Содержание самостоятельной работы студентов

Практические задания

1. Подобрать речевой и дидактический материал для организации занятий по предупреждению графических ошибок.
2. Подобрать приемы формирования дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии.
3. Подготовить сообщение для воспитателей, родителей о предупреждении нарушений письма и чтения у детей.
4. Охарактеризовать специфические ошибки письма у младших школьников и записать их примеры в рабочую тетрадь, пользуясь схемой:

Ошибки на уровне буквы и слога	Замены	Смещения	Перестановки	Вставки
Ошибки на уровне слова				
Ошибки на уровне предложения				

Методические рекомендации. В современной литературе для обозначения нарушений чтения и письма используются термины: «алексия» – для обозначения полного отсутствия чтения, и «дислексия» – для обозначения частичного расстройства процесса овладения чтением; «дисграфия» – для частичного специфического нарушения процесса письма.

Раскрывая данную тему, необходимо показать эволюцию взглядов на проблему нарушений письменной речи; охарактеризовать современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации нарушений чтения и письма, обращаясь к учебнику «Логопедия» /под ред Л.С. Волковой; монографии «Теория и практика логопедии» /под ред. Р.Е. Левиной; дать психофизиологическую характеристику процессов чтения и письма в норме, обращаясь к работе А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма»; пособию И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи у младших школьников»

При выполнении заданий практического характера необходимо обратить внимание на дифференцированный характер методов, приемов и различных упражнений с учетом классификации нарушений чтения и письма.

Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие «дислексии», «дисграфии», их причины

Вопросы

1. Психофизиология процесса чтения.
2. Психофизиология процесса письма.
3. Этиология дислексии, дисграфии.

Тема 2. Классификация и симптоматика дислексий

Вопросы

1. Критерии классификации дислексии.
2. Дать характеристику дислексий по классификации М.Е Хватцева, Р.И. Лалаевой.
3. Симптоматика дислексии.

Тема 3. Классификация и симптоматика дисграфий

Вопросы

1. Критерии классификации дисграфии.
2. Механизмы дисграфии.
3. Классификация дисграфии.
4. Показать различные формы дисграфии на примере анализа письменных работ учащихся.
5. Анализ письменных работ учащихся с подробной классификацией ошибок.

Тема 4. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи

Вопросы

1. Основные задачи и направления работы по коррекции дислексии.
2. Основные задачи и направления работы по коррекции дисграфии.
3. Осветить формирование дифференциации фонем при устранении нарушений письма и чтения.
4. Раскрыть методику формирования языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.
5. Особенности логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.

Тематика лабораторных занятий

Тема 1. Понятие «дислексии», «дисграфии», их причины

Задание 1.

Объединившись в группы (по 2 человека) провести изучение состояния звукопроизношения у 1 ребенка, используя для этого ранее подобранный материал для обследования. Результаты обследования зафиксировать в тетради.

Задание 2.

Напишите эссе на тему «Устная речь как фактор становления и развития письменной речи у ребенка».

Тема 2. Классификация и симптоматика дислексий

Задание 1.

По заранее составленной схеме провести обследование ребенка с дислексией. Результаты зафиксировать в тетради.

Задание 2.

Провести наблюдение за приемами, которыми пользуется логопед при обследовании речи у детей с дислексией. Результаты наблюдений зафиксировать в тетради.

Тема 3. Классификация и симптоматика дисграфий

Задание 1.

По заранее составленной схеме провести обследование ребенка с дисграфией. Результаты зафиксировать в тетради.

Задание 2.

Провести наблюдение за приемами, которыми пользуется логопед при обследовании речи у детей с дисграфией. Результаты наблюдений зафиксировать в тетради.

Тема 4. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи

Задание 1.

Объединившись в группы (по 2 человека) провести изучение письменной речи у 1 ребенка, используя для этого ранее подобранные необходимые упражнения. Результаты обследования зафиксировать в тетради.

Задание 2.

Провести наблюдение за приемами, которыми пользуется логопед при коррекции у детей письменной речи; какими логопедическими методами он при этом пользуется. Результаты наблюдений зафиксировать в тетради.

Задание 3.

Потренируйтесь на себе или на товарищах по группе в приемах коррекции письменной речи.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Логопедия: Учебник / под ред. Л.С.Волковой – М.,2007.

2. Психология и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: словарь-справочник / под общ. ред. Е.В. Куфтяк. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009.

Дополнительная литература

- *Лалаева Р.И.* Нарушение процесса овладения чтением у детей. – М., 1983.
- *Лалаева Р.И.* Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
- *Логопедия: Учебник / под ред. Л.С. Волковой.* – М., 2007.
- *Лурия А.Р.* Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
- *Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной.* – М., 1968.
- *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
- *Пармонова Л.Г.* Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада» URL.: [http:// www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).

logopedia.by

logoped.ru

logolife.ru

logopediya.com

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

2. ЭБС «Znanium»: путь доступа <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Приложение к программе дисциплины

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Специальная педагогика и психология	Технологии коррекции письменной речи	5	52	-	-	10	42

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПКоб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.	1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. 1.2 Умеет разрабатывать	Подобрать диагностические методики для оценки письменной речи ребенка с ТНР; Анализ практических ситуаций. Охарактеризовать специфические ошибки письма у младших школьников и записать их примеры в рабочую тетрадь, пользуясь схемой:	-	-	4	18

	<p>программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.</p>					
<p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и</p>	<p>2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы,</p>	<p>Составьте конспект занятия для детей с ОНР младшего школьного возраста. Подобрать речевой и дидактический материал для</p>			3	12

<p>социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p>2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной</p>	<p>организации занятий по предупреждению графических ошибок. Подобрать приемы формирования дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии.</p>			
---	---	---	--	--	--

	работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.					
ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП	4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ. 4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования	Проведите анализ адаптированной программы обучения и воспитания детей с ТНР. Подготовить сообщение для воспитателей, родителей о предупреждении нарушений письма и чтения у детей.			3	12

	<p>обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ. 4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>				
--	--	--	--	--	--