

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО**  
**ПЕДАГОГА**

Направление подготовки «44.03.02. Психолого-педагогическое образование»  
Направленность «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома, 2020**

Рабочая программа дисциплины Методика и технология работы социального педагога разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018

Разработал: Козырева Т.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., д.пед.наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель дисциплины (модуля)* «Методика и технология работы социального педагога» - сформировать готовность к социально-педагогической деятельности, расширить и углубить представления будущих специалистов о характере, специфике социально - педагогической деятельности, содержании, формах и методах ее осуществления в различных ситуациях, в отношении разных категорий детей и подростков.

*Задачи дисциплины (модуля):*

1. Познакомить студентов с различными социально - педагогическими технологиями, технологиями организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.

2. Сформировать у них умения и навыки социально - педагогического анализа, планирования, прогнозирования и управления этой деятельностью.

3. Помочь студентам освоить опыт оказания индивидуальной и групповой помощи различным категориям детей и взрослых.

4. Сформировать у них умения и навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**освоить компетенцию:**

**ПКоб-4** Способен организовать психолого-педагогическую и социально-педагогическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК- 4.1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

ПК-4.2 Способен планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

ПК-4.3 ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

**освоить компетенцию:**

**ПКоб-14** Способен планировать и осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-14.1. Разработка мер по социально-педагогической поддержке

ПК-14.2. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации

ПК-14.3. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Знать: Должностные инструкции социального педагога, сущность понятий «технология» и «методика», основной алгоритм социально-педагогической деятельности, методику социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его микросреды, планирования, управления, технологии работы с различными категориями детей, методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью.

Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь существующих теоретических концепций с практическим опытом реализации социально-педагогической

деятельности; использовать знания по методике и технологии работы социального педагога при интерпретации существующих данных и решении педагогических задач.

Владеть: технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

#### 3.2. Очная форма обучения

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается на очной форме обучения в 5, 6 семестре(ах) обучения. Изучается на очно-заочной форме обучения в 6, 7 семестре(ах) обучения.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очное	Заочное
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7	7
Общая трудоемкость в часах	252	252
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	86	28
Лекции	24	12
Практические занятия	62	16
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	130+36	218+36
Форма промежуточной аттестации	Зачет 5 семестр Экзамен 6 семестр	Зачет 3 курс Экзамен 4 курс

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очное	Заочное
Лекции	24	12
Практические занятия	62	16
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	2,12	2,12
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,33	0,33
Курсовые контрольные работы		
Курсовые работы	3	3
Всего	91,7	33,89

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторны		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.	7	2		5

2.	Методика социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его микросреды.	9	4		5
3.	Технология работы социального педагога с различными категориями детей	12	4		8
4.	Технология работы социального педагога с различными категориями семей	12	4		8
5.	Профилактическая работа в деятельности социального педагога.	12	4		8
6.	Основы нормативно-правовых документов в работе социального педагога	10	2		8
7.	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической деятельностью.	7	2		5
8.	Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления, анализа деятельности	7	2		5
9.	Портрет социального педагога	17		12	5
10.	Методы работы социального педагога	20		12	8
11.	Система взаимодействия в деятельности социального педагога	20		12	8
12.	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация	19		12	7
13.	Делопроизводство в работе социального педагога	21		14	7
14.	Зачет	9			9
15.	Экзамен	36			36
16.	Курсовая работа	25			25
17.	Итого	252	24	62	166

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторны		Самост оятельн ая работа
			Лек ц.	Прак т.	
	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.	7	2		14
2.	Методика социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его микросреды.	9	2		14
3.	Технология работы социального педагога с различными категориями детей	12	2		14
4.	Технология работы социального педагога с различными категориями семей	12	2		14
5.	Профилактическая работа в деятельности социального педагога.	12	2		15
6.	Основы нормативно-правовых документов в работе социального педагога	10	2		14
7.	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической деятельностью.	7			15
8.	Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления, анализа деятельности	7			14

9.	Портрет социального педагога	17			14
10.	Методы работы социально педагога	20			14
11.	Система взаимодействия в деятельности социального педагога	20			14
12.	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация	19			14
13.	Делопроизводство в работе социального педагога	21			14
14.	Зачет	9			9
15.	Экзамен	36			36
16.	Курсовая работа	25			25
17.	Итого	252	12	16	254

## 5.2. Содержание:

**ТЕМА 1: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.** Многообразие подходов к определению понятия «методика». Методика общая, частная. Структура методики, ее сущность. Многообразие подходов к определению понятия «технология». Педагогическая технология. Социальные технологии. Понятие социально - педагогической технологии. Примеры таких технологий, их сущность и отличительные черты. Иерархия, соподчиненность, взаимосвязь понятий «методика», «технология», «техника».

**ТЕМА 2: Методика социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его микросреды.** Понятие социально - педагогической диагностики, ее структура, принципы, закономерности, специфика. Понятия «социальное развитие», его критерии и уровни. Методика изучения социального развития детей и подростков. Методика составления социально - педагогической характеристики личности. Понятия «социальная среда», «микросоциум». Методика социально - педагогического изучения класса и методика составления социально-педагогического паспорта класса. Методика социально - педагогического изучения школьного коллектива и методика составления социально-педагогического паспорта школы. Методика социально - педагогического изучения микрорайона и методика составления социально - педагогического паспорта микрорайона. Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Методика составления социально - педагогической характеристики семьи.

**ТЕМА 3: Технология работы социального педагога с различными категориями детей.** Технология работы с детьми «группы риска». Технология работы с педагогически и социально запущенными подростками, детьми с девиантным и деликвентными формами поведения. Технология работы с одаренными детьми. Технология работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. Технология работы с безнадзорными, беспризорными детьми.

**ТЕМА 4: Технология работы социального педагога с различными категориями семей.** Технология работы с семьями «группы риска». Различные подходы к определению понятия «семья группы риска» в современной психолого-педагогической литературе. Классификация «семей группы риска». Факторы риска и особенности их влияния на Семью. Технология работы с семьей группы риска.

**ТЕМА 5: Профилактическая работа в деятельности социального педагога.** Понятие профилактика в социально-педагогической деятельности: виду, уровни, принципы, типы профилактики. Особенности индивидуальной, групповой и семейной профилактики. Формы профилактической работы. Характеристика различных видов учета несовершеннолетних и их семей. Краткая характеристика деятельности Подразделения по делам несовершеннолетних, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Методика постановки трудных учащихся на учет. Методика подготовки и проведения профилактических советов. Методика подготовки материалов для комиссий по делам несовершеннолетних. Методика подготовки материалов для Подразделения по делам

несовершеннолетних. Методика подготовки материалов для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

**ТЕМА 6: Основы нормативно-правовых документов в работе социального педагога.** Характеристика основных нормативно-правовых документов используемых в социально-педагогической деятельности. Документы международного, федерального, регионального и локального уровня: их соотношение и содержание.

**ТЕМА 7: Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической деятельностью.** Понятие «социально-педагогическая деятельность». Методика работы социального педагога с детьми и семьями «группы риска» в различных образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, органах опеки и попечительства, организациях отдыха и оздоровления детей и подростков, специальных коррекционных учреждениях и организациях государственного попечения.

**ТЕМА 8: Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления, анализа деятельности.** Понятия «социальное планирование», «социальное управление». Современные подходы к социальному планированию. Методика анализа социально - педагогической деятельности, определения ее эффективности. Методика планирования работы социального педагога. Основные этапы планирования деятельности работы социального педагога.

### 5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Методика и технология работы социального педагога	5,6	30		30		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПКоб-4 Способен организовать психолого-педагогическую и социально-педагогическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического и социального	ПК- 4.1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся ПК-4.2 Способен планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике	Составление социально-педагогических паспортов. Составление планов работы Написание анализа проделанной работы		15		

здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК-4.3 ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)					
ПКоб-14 Способен планировать и осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	ПК-14.1. Разработка мер по социально-педагогической поддержке ПК-14.2. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации ПК-14.3. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Составление мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации Составление плана работы в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся		15		

**Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			О	З		
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.	а) Словарь.	5	14	а) Составить словарь с указанными терминами (методика, технология, техника, метод), указать определения не менее 5 авторов на каждый термин.	Словарь
		б) Соотношение понятий			б) Выстроить в иерархическом порядке по отношению друг к другу рассматриваемые термины.	Дискуссия «Влияние среды и личности на развитие психологии»
		в) Понятие «социально-педагогическая технология»			в) Изучение Понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.	Составленный учащимся теста по теме «Социально-педагогическая технология»
3	Методика социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его микросреды.	а) Составление паспорта личности	5	14	См. методическое пособие Козырева Т.В., Карпова Е.М. «Сборник методических материалов в помощь социальному педагогу образовательного учреждения»	Паспорт личности
		б) Составление паспорта семьи				Паспорт семьи
		в) Составление паспорта школы				образовательного учреждения
		г) Составление паспорта микрорайона.				Паспорт микрорайона
4	Технология работы	а) Составление программы работы	8	14	а) Составление программы работы с детьми группы риска (Категория на выбор)	Программа работы.

	социального педагога с различными категориями детей.	Б) опыт практической деятельности с «семей группы риска»			Прочитать и проанализировать опыт практической деятельности в отношении «семей группы риска»	Решение педагогических ситуаций
	Технология работы социального педагога с различными категориями семей	Таблица	8	14	Составить таблицу в по различным категориям семей группы риска, с указанием факторов риска, направлениями и формами работы в отношении данных категорий семей, привлекаемыми специалистами, ожидаемым результатом от работы	Таблица
5	Профилактическая работа в деятельности социального педагога.	а) Труды автора	8	15	а) Прочитать и проанализировать труды А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Республика ШКИД», «Алые флаги на башнях».	Собеседование по прочитанной литературе
		б) Контрольная работа			б) Составить на основе прочитанной литературы написать контрольную работы в которой указать методы, формы и примеры коррекционной работы с «детьми группы риска»	Таблица с перечислением методов, форм и приемов коррекционной работы с детьми
	Основы нормативно-правовых документов в работе социального педагога	а) анализ документов	8	14	Проанализировать основную нормативно-правовую базу в отношении несовершеннолетних. Предоставить конспект с выписанными истониками – документами, а так же номерами статей, регулирующими данный вопрос	собеседование
6	Методика работы организаций, занимающихся социально-	а) подходы к понятию социально-педагогическая помощь	5	15	а) Рассмотреть основные подходы к понятию социально-педагогическая помощь, раскрыть ее отличие от индивидуальной и педагогической помощи	Контрольная работа

	педагогической деятельностью.	б) виды учреждений и организаций			б) Рассмотреть виды учреждений и организаций занимающихся оказанием социально-педагогической помощи.	Power Point презентация с конкретными учреждениями.. Показ мультимедийной презентации
		в) рекомендации для родителей			в) Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, основанные на научных и практических взглядах на оказание социально-педагогической помощи.	Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций)
8	Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.	а) План деятельности социального педагога	5	14	а) Составить план деятельности социального педагога на полугодие по выбранной тематике (отвечающей специфике социально-педагогической деятельности)	План деятельности социального педагога
		б) Стили и методы управления			б) Описать стили и методы управления учреждением и персоналом применительно к конкретным сферам деятельности социального педагога	Эссе на тему «Как я буду управлять деятельностью»
9	Портрет социального педагога	а) заполнить таблицу «Функции социального педагога»	5	14	а) На основании анализа не менее 5-ти источников заполнить таблицу, включающую следующие позиции: автор классификации, перечень функций, их характеристика. По завершению таблицы сделать общий анализ функций социального педагога.	Сводная таблица, собеседование
		б) Анализ должностных инструкций социального педагога			б) Подобрать примеры должностных инструкций социального педагога. Должностные инструкции должны быть представлены различными учреждениями/организациями. Студенту необходимо проанализировать и выделить общее и частное в деятельности социального педагога в различных учреждениях/организациях.	Создание общей папки рекомендаций

10	Методы работы социально педагога	а) Подготовка презентации «Организационно-деятельностная игра», «Продуктивная игра», «Ситуационно-ролевая игра»	8	14	а) Презентация включает в себя следующие позиции: вид игры, ключевые понятия, исследователи, разработчики, назначение, потенциалы, требования и условия проведения, этапы организации, методические рекомендации, список литературы. К презентации студент готовит доклад на 10 минут.	Power Point презентация. Доклад
		б) Решение педагогических ситуаций			б) Студенту необходимо проанализировать различные педагогические ситуации, которые требуют применения метода консультирования. На основании анализа, необходимо разработать по 2 примера педагогической ситуации, требующей консультирования. Ситуации отражают в качестве предмета консультирования – проблему ребенка (личностное развитие, профориентирование и пр.) и проблему родителей (вопросы поведения и развития ребенка, конфликт и пр.).	Обсуждение в группе.
		в) Методическая разработка консультации			в) На основании педагогических ситуаций оформить методическую разработку консультации для ребёнка, родителей. Методическая разработка включает в себя: описание проблемы, цель, задачи консультирования, условия и требования к проведению, время, участники, этапы подготовки, проведения и подведения итогов, рекомендации.	Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций)

11.	Система взаимодействия в деятельности социального педагога	а) Подготовка презентации и доклада «Взаимодействие социального педагога с различными субъектами социально-педагогической деятельности»	8	14	а) Студенту необходимо подготовить презентацию, которая включает в себя следующие позиции: - цель взаимодействия; - структура взаимодействия; - направления взаимодействия; - алгоритм взаимодействия; - формы взаимодействия; - условия эффективности взаимодействия. Студент выбирает на свое усмотрение субъект взаимодействия (педагог-психолог, медицинский работник, педагог-организатор и пр.). И в соответствии с спецификой деятельности раскрывает основное содержание взаимодействия.	Power Point презентация с конкретными учреждениями.
		б) Разработка плана взаимодействия			б) Студенту необходимо разработать 5 планов взаимодействия социального педагога с различными субъектами социально-педагогической деятельности: - план взаимодействия с школьным коллективом в рамках тематической недели по правовому просвещения; - план взаимодействия с родителями в рамках профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся; - план взаимодействия с органами по делам несовершеннолетних в рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - план взаимодействия с учреждениями культуры в рамках организации социокультурной и культурно-досуговой деятельности с обучающимися; - план взаимодействия с педагогическим коллективом по организации профориентационной работы с обучающимися.	Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций)

12	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация	а) Заполнить таблицу «Методы коррекционно-развивающей работы»	7	14	а) Таблица по методам коррекционной работы включает в себя следующие позиции: метод определения, характерные черты, структура (алгоритм), какие коррекционные задачи позволяет решать, приемы педагогического воздействия, рекомендации по применению.	Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций)
		б) Подготовить презентацию и доклад «Специфика реабилитационной работы с различными категориями детей».			б) Презентация включает в себя: описание категории, признаки нарушения, цель реабилитационной работы, направления работы, участники, привлекаемые специалисты, примеры учреждений, занимающихся вопросами реабилитации представленной категории. Доклад ориентирован на раскрытие дополнительных к презентации вопросов, по времени рассчитан на 5-7 минут.	Power Point презентация с конкретными учреждениями.
		в) Разработка методических рекомендаций			в) Студенту необходимо разработать не менее 10 методических рекомендаций по организации индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми и родителями. Данные рекомендации должны быть адресованы основным субъектам коррекционной работы.	Презентация информационного продукта.
13	Делопроизводство в работе социального педагога	а) Составить номенклатуру дел социального педагога	7	14	а) Студенту необходимо проанализировать различные подходы к перечню документов социального педагога. На основании проведенного анализа необходимо составить собственный перечень документов, классифицировать его, определить логику и обосновать необходимость.	Работа по группам, собеседование
		б) Составить электронное портфолио документации социального педагога			б) На основании созданной номенклатуры дел, студент готовит электронное портфолио документов. Портфолио включает в себя образцы документов (планы, программы, паспорта и пр.), образцы бланков (ходатайства, приказы, заявления и пр.).	Проверка портфолио

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)**

### **5.1. Планы практических занятий**

#### **ТЕМА 9. Портрет социального педагога**

1. Социально-педагогическая деятельность: сущность, структура, компоненты.
2. Характеристика профессиональных компетенций социального педагога.
3. Функции и роли социального педагога. Сферы и специализации деятельности.
4. Профессиональный стандарт деятельности. Должностные обязанности социального педагога.
5. Характеристика этических принципов и ценностей деятельности социального педагога.

#### **ТЕМА 10. Методы работы социального педагога**

1. Сущность понятий «метод», «метод в обучении», «метод в воспитании», «прием, «средство».
2. Междисциплинарный подход к классификации методов социально-педагогической работы: методы в социальной работе, психологии, педагогике, социальной педагогике.
3. Метод воспитывающих ситуаций: сущность, требования к организации. алгоритм.
4. Технология проведения индивидуальной, диагностической и профилактической беседы.
5. Технология групповой беседы: сущность, особенности организации. Диспут, дискуссия, дебаты, круглый стол. Требования к проведению индивидуальной и групповой беседы.
6. Технология консультирования: виды, роли социального педагога, требования.
7. Социально-ориентирующие игры: сущность понятия. признаки. Организационно-деятельностная, продуктивная и ситуационно-ролевая игра.

#### **ТЕМА 11. Система взаимодействия в деятельности социального педагога**

1. Сущность феномена «взаимодействие». Взаимодействие, как категория педагогики, психологии. Субъекты и признаки взаимодействия.
2. Социально-педагогическое взаимодействие.
3. Структура внутреннего и внешнего взаимодействия социального педагога.
4. Методика взаимодействия социального педагога с администрацией образовательного учреждения, классным руководителем, педагогом-психологом и др.
5. Методика взаимодействия социального педагога с родителями, детским коллективом.
6. Методика взаимодействия социального педагога с общественностью, органами и ведомствами, заинтересованными в организации и осуществлении социально-педагогической работы.

#### **ТЕМА 12. Социально-педагогическая коррекция и реабилитация**

1. Понятие социально-педагогическая коррекция. Понятие социально-педагогическая реабилитация.
2. Система коррекционных и реабилитационных учреждений.
3. Цели, задачи, направления коррекционно-развивающей работы.
4. Цели, задачи, направления реабилитационной работы.
5. Документы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающие программы. Структура коррекционно-развивающего занятия.
6. Индивидуальные программы реабилитации ребенка и семьи.

#### **ТЕМА 13. Делопроизводство в работе социального педагога**

1. Документоведение и делопроизводство как основа документального обеспечения.
2. Классификация документов. Виды и типы документов.

3. Требования к ведению документации, формы документальной отчетности социального педагога.
4. Организация работы социального педагога с документами. Конфиденциальное делопроизводство. Защита конфиденциальной информации.
5. Технические средства, используемые в делопроизводстве.
6. Анализ комплекта рабочей документации социального педагога.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*Не предусмотрено*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

См. методическое пособие Карповой Е.М., Козыревой Т.В. «Методические рекомендации к написанию курсовых и дипломных работ»

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

- Никитина, Наталья Ивановна. Методика и технология работы социального педагога в вопросах, ситуациях, тестах : учеб.-метод. пособие по дисциплине / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманитар. пед. ин-т. - М. : МГПИ, 2003. - 36 с. - Библиогр.: с. 33-35. - 50.00. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.ksu.edu.ru/Found.asp>
- Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - М. : Академия, 2002. - 192 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.ksu.edu.ru/Found.asp>
- Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3038-3 : 175.63.

*б) дополнительная:*

- Вараксин В. Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2013. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие. Издательство: Феникс, 2013. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- Юдина А. И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации : социально-культурный подход: монография. Издательство: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998. -160 с. <https://e.lanbook.com>
- Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с. <https://e.lanbook.com>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

**Курс содержит следующие элементы:**

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования.

Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.