

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО направления подготовки Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018

Разработал: И.Н. Грушецкая, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в теории и практике педагогического процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные отношения, иной педагогический менталитет. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка. Переход массовой школы от авторитарной к адаптивной означает ориентацию на потребности каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. В связи с развитием науки меняются традиционные формы обучения, уступая место иным технологиям.

В этих условиях необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного материала образовательных технологий, для чего и предназначен данный курс.

Основная цель курса – формирование основ методической и технологической культуры будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления о современных педагогических технологиях, используемых в различных образовательных учреждениях, технологической основе педагогического процесса.
- Развитие профессионального творческого мышления студентов, умений логично и последовательно моделировать и осуществлять педагогическую деятельность.
- Сформировать отношение к знаниям технологических основ педагогической деятельности и соответствующим умениям как показателю профессиональной компетентности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Код и содержание индикаторов компетенции (для ФГОС ВО 3++):

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Знать:

- Научные основы педагогических технологий.
- Основные признаки педагогических технологий.
- Философские и психологические основы педагогических технологий.
- Основные педагогические технологии.

Уметь:

- анализировать собственную деятельность с целью использования педагогических технологий
- реализовывать в собственной деятельности педагогические технологии

Владеть:

основными педагогическими технологиями.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Общая педагогика

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:
Психолого-педагогические технологии в системе образования

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		3
Общая трудоемкость в часах	108		108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	44		12

Лекции	14		6
Практические занятия	30		6
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	64		96
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	14		6
Практические занятия	30		6
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25		0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего	44,25		12,25

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	Понятие педагогических технологий		2	6		13
	Общая характеристика педагогических технологий.		4	8		14
	Основные педагогические технологии.		4	8		14
	Технологии контроля и оценивания образовательного процесса.		4	8		14
	Итого:	3/108	14	30		64

5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	Понятие педагогических технологий		2	2		24

Общая характеристика педагогических технологий.			2		24
Основные педагогические технологии.		2	2		24
Технологии контроля и оценивания образовательного процесса.		2			24
Итого:	3/108	6	6		96

5.2. Содержание:

Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Сущность понятия «Педагогические технологии». Научные основы понимания технологий. Основные признаки педагогических технологий. Личность ребенка как объект и субъект в образовательных технологиях. Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «технология» и «методика». Педагогическая технология в воспитании и обучении. Философские и психологические основы педагогических технологий.

Тема 2. Общая характеристика педагогических технологий.

Технология конструирования педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Мониторинг и обследование как комплексные методы диагностики.

Тема 3. Основные педагогические технологии. Технология организации развивающей деятельности (учебно-познавательной, ценностно-ориентированной, технической, спортивно-оздоровительной и др.). Психолого-педагогическое сопровождение деятельности и взаимодействия учащихся. Технологии развивающего, проблемного, модульного, контекстного обучения. Адаптивные, диалоговые, дискуссионные, информационные технологии, мультимедиа-технологии, технологии группового воздействия, суггестологии. Технология уровневой дифференциации обучения. Личностно-ориентированные технологии в образовании. Здоровьесберегающие технологии. Игротехники в образовании: ситуационно-ролевая игра, продуктивная игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра.

Тема 4. Технологии контроля и оценивания образовательного процесса. Сущность и функции контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, периодический, итоговый). Условия эффективности осуществления контроля и оценивания. Методы и формы контроля.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной, очно-заочной и заочной формы обучения раздел заполняется отдельно.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания (<i>при необходимости</i>)	Форма контроля
			очка	заочка		
1.	Понятие педагогических технологий	Соотнесите понятия «методика» и «технология» Составьте таблицу: сравнительный анализ методик и технологий обучения.	12	24	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Опрос, проверка таблицы
2.	Общая характеристика педагогических технологий.	Подготовьте мультимедиа презентацию по любой педагогической технологии	14	24	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление презентаций
3.	Основные педагогические технологии	Подготовьте сообщения по теме: «Природосообразные и альтернативные технологии» Сформулируйте нерешенные проблемы личностно-ориентированного обучения.	14	24	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Проверка, выступление на семинаре Написание эссе

		Какими путями, на ваш взгляд, можно решить их?				
4.	Технологии контроля и оценивания образовательного процесса.	Составьте таблицу, в которой отразите характеристику методов и форм контроля (сущность, особенности, достоинства и недостатки)	14	24	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Проверка таблицы

6.2. Тематика и задания для практических занятий *(при наличии)*

Тема 1. Категория «технология» в педагогической науке

1. Определение понятия «технология» в педагогике.
2. Структура технологии: концептуальная, содержательная, операционная части.
3. Основные признаки педагогических технологий.
4. Особенности педагогических технологий в воспитании и обучении.

Тема 2. Технологическая основа организации педагогического процесса

1. Диагностирование эффективности педагогического процесса.
2. Проектирование педагогического процесса.
3. Технология планирования педагогического процесса.
4. Технология решения педагогической задачи.

Тема 3. Педагогические технологии развивающего обучения

1. Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
5. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
6. Технология саморазвивающего обучения

Тема 4. Игротехники в образовательном процессе

1. Технологический алгоритм организации игр.
2. Ситуационно-ролевая игра: характеристики, разновидности.
3. Интеллектуально-познавательные игры.
4. Деловые игры. Продуктивная игра как разновидность деловых игр.
5. Организационно-деятельностная игра.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) (при наличии)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие. – Кемерово:КГУ, 2011. – 198 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232374&sr=1
2. Современные образовательные технологии / под ред. Рыбцова Л.Л. – Екатеринбург: Изд-во Уралского университета, 2014. – 93 с. – То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1

б) дополнительная:

1. [Зеленская Ю. Б.](#) , [Милованова О. В.](#) Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – СПб., 2015. – 48 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> 2 Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности. – М.: Дтрект-Медиа, 2016. – 260 с. – То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392&sr=1
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – то же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93276&sr=1 (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато́м), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.