

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки *«(44.03.02) Психолого-педагогическое образование»*

Направленность *«Психология и социальная педагогика»*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования» имеет практико-ориентированную направленность – освоение вопросов организации социального опыта учащихся в условиях организаций дополнительного образования, особенностей организации образовательного процесса, технологии и индивидуальной помощи воспитанникам. Предполагается широкое знакомство студентов с системой дополнительного образования на примере г. Костромы.

Цель дисциплины – формирование у студентов готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостные представления об особенностях социального воспитания в учреждениях дополнительного образования;
- способствовать развитию аналитических и проектных умений студентов, освоению навыков проектирования и программирования социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования;
- способствовать осмыслению студентами требований к педагогу-воспитателю в условиях учреждения дополнительного образования, соотнесению требований с собственными индивидуальными особенностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПКоб-1), готов осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания и обучения (ПКоб-17).

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-1.1. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

ПК-1.2. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации

ПК-1.3. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

ПК-17.1 Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

ПК-17.2 Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса

ПК-17.3 Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

Знать: особенности учреждения дополнительного образования как воспитательной организации, нормативно-правовую базу системы дополнительного образования; особенности организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи обучающимся в учреждении дополнительного образования; современные подходы и требования к разработке дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;

Уметь: анализировать деятельность учреждения дополнительного образования с точки зрения реализации задач и направлений социального воспитания; проектировать условия, контекст жизнедеятельности детского объединения в учреждении

дополнительного образования, элементы повседневности и ключевые воспитательные события; составлять программы сопровождения и поддержки обучающихся и педагогов в учреждении дополнительного образования; организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся в рамках освоения дополнительной образовательной программы;

Владеть: способами организации индивидуальной и групповой работы обучающихся в рамках освоения дополнительной образовательной программы, способами осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Социально-педагогическая деятельность»). Изучается студентами очной формы обучения в 6 семестре, студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: История социальной педагогики (2 семестр), Технологическая (проектно-технологическая) практика (3 семестр).

Изучение дисциплины выступает основой для государственной итоговой аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		
Лекции	12	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	84	94
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)	Зачет (4 курс, сессия 3)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,3
Зачет/зачеты		0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	24,6	14,55

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с

указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Учреждение дополнительного образования детей как воспитательная организация	19	2	2		15
2.	Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей	21	4	4		13
3.	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей	19	2	2		13
4.	Индивидуальная помощь ребенку в учреждении дополнительного образования	28	2	2		22
5.	Дополнительное образование взрослых	16	2	2		12
6.	Зачет	9				9
	Всего	3/108	12	12		84

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Учреждение дополнительного образования детей как воспитательная организация	19	2	2		15
2.	Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей	17	2	2		13
3.	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей	15	0	2		13
4.	Индивидуальная помощь ребенку в учреждении дополнительного образования	24	0	2		22
5.	Дополнительное образование взрослых	24	2	0		22

6.	Зачет	9				9
	Всего	3/108	6	8		94

5.2. Содержание:

Тема 1. Учреждение дополнительного образования детей как воспитательная организация. Возникновение и развитие дополнительного образования в России. Современные представления о дополнительном образовании детей, его месте в системе образования РФ, функциях и направлениях деятельности. Государственной политики развития дополнительного образования детей. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Особенности учреждения дополнительного образования детей как воспитательной организации.

Тема 2. Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей. Событийность и повседневность в учреждении дополнительного образования детей как воспитательной организации. Особенности организации социального опыта, осваиваемых социальных ролей и норм взаимодействия в разных моделях социального воспитания. Этапы жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования детей, содержание и методика педагогической деятельности на каждом из этапов.

Тема 3. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей. Особенности содержания образования, специфика применения методов обучения, организация учебного процесса, отличия школьного урока от занятия в учреждении дополнительного образования детей. Дифференциация и индивидуализация обучения. Просвещение и стимулирование самообразования в учреждении дополнительного образования детей. Дополнительная общеобразовательная программа для детей, ее структура и содержание.

Тема 4. Индивидуальная помощь ребенку в учреждении дополнительного образования. Индивидуальная помощь как активизация внешних и внутренних ресурсов. Общие и специфические проблемные ситуации, требующие индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дополнительного образования. Методика оказания индивидуальной помощи. Требования к педагогу – субъекту помощи.

Тема 5. Дополнительное образование взрослых. Дополнительная общеобразовательная программа для взрослых, ее структура и содержание. Дополнительное профессиональное образование. Особенности разработки и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. Программы повышения квалификации: структура и содержание. Программы профессиональной переподготовки: структура и содержание. Требования к содержанию дополнительных профессиональных программ. Особенности обучения по дополнительным профессиональным программам.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы		Форма контроля
				Очная	Заочная	
1.	Учреждение дополнительного образования детей как воспитательная организация	1) На основе анализа текста закона РФ «Об образовании в РФ» охарактеризовать специфику дополнительного образования в России.	1) Анализ закона «Об образовании в РФ» предполагает отбор необходимых цитат для подтверждения тезисов. В качестве иллюстраций может использоваться практика функционирования учреждений в Костромской области и в России. Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord.	3 часа	3 часа	- проверка работ преподавателем, - фронтальный блиц-опрос, - представление докладов и мультимедиа презентаций
		2) Подготовить характеристику учреждения дополнительного образования детей как воспитательной организации (на выбор студента из числа учреждений г. Костромы)	2) Учреждение выбирается студентами из числа организаций дополнительного образования г Костромы. Студентам необходимо посетить учреждение, собрать актуальные сведения и представить в докладе следующие параметры: тип учреждения, реализуемая модель социального воспитания, основные воспитательные события и повседневность организации, образовательные программы, используемые методы и технологии обучения, специфика индивидуальной помощи воспитанникам. Работа выполняется в группах по 3-4 человека, представляется в виде доклада и мультимедиа презентации в редакторе MicrosoftPowerPoint (примерно 15 слайдов). Также сдается соответствующий доклад (не менее 5 печатных страниц) в текстовом виде в редакторе	12 часов	12 часов	

			MicrosoftWord.			
2.	Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей	<p>1) Разработать методические рекомендации по работе педагога дополнительного образования с детским объединением (на различных этапах его жизнедеятельности).</p> <p>2) Проанализировать быт организации дополнительного образования в соответствии с реализуемым контекстом и моделью социального воспитания</p>	<p>1) При формулировании рекомендаций студентам необходимо четко характеризовать особенности жизнедеятельности детского объединения на каждом этапе, обосновывая предлагаемые принципы, формы и приемы работы педагога. Задание оформляется в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord. (не менее 5 печатных страниц), выполняется в группах по 2-3 человека.</p> <p>2) Учреждение выбирается студентами из числа организаций дополнительного образования г. Костромы. В рамках анализа важно рассмотреть особенности помещения, предметно-эстетической среды учреждения, режима его функционирования, принятого этикета. Задание оформляется в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord в форме таблицы, выполняется в группах по 2-3 человека.</p>	6 часов	6 часов	- представление разработанных методических рекомендаций с экспертным оцениванием,
				7 часов	7 часов	- представление аналитических записок на семинаре, - защита проектных работ
3.	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей	1) Ознакомиться с одной программой дополнительного образования для детского объединения, проанализировать документ с точки зрения структуры и содержания, соответствия нормативным требованиям.	<p>По итогам анализа составляется краткая аналитическая записка. Задание выполняется в рабочей тетради. Для проведения анализа студентам предлагаются нормативные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. На семинаре представление итогов осуществляется в дискуссионной форме.</p> <p>Региональный электронный банк дополнительных образовательных программ http://www.kodtdim.ru/regionalnyj_jelektronnyj_bank_programm. А также http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2017/41(1)_</p>	7 часов	7 часов	- представление аналитических записок, - дискуссия, - создание «методической копилки»

		2) Разработать и описать по 20 приемов осуществления просвещения и стимулирования самообразования учащихся в УДОД.	2017.aspx. 2) Необходимо обратить внимание на разнообразие приемов, желательно учитывать соответствие возрастным особенностям воспитанников (дать рекомендации, какие приемы будут целесообразны в работе с детьми того или иного возраста). Работа оформляется в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord, выполняется индивидуально.	6 часов	6 часов	
4.	Индивидуальная помощь ребенку в учреждении дополнительного образования	1) Представить решение проблемных ситуаций воспитанников в учреждениях дополнительного образования детей 2) Подготовка рецензий на решение проблемных ситуаций воспитанников учреждений дополнительного образования.	1) Охарактеризовать не менее 5 проблемных ситуаций воспитанников из опыта работы конкретного учреждения дополнительного образования детей в г. Костроме. Описание ситуаций подготовить при помощи интервью с педагогом дополнительного образования выбранного учреждения, а также изложить тот путь разрешения ситуации, который был применен в практике. Затем определить и описать разрешение ситуации в контексте оказания индивидуальной помощи (задачи, методы и формы), сформулировать методические рекомендации. Работа выполняется в группах по 2-3 человека. Оформляется в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord. 2) Для выполнения работы студенты обмениваются своими работами в рамках задания №1 по данной теме. Рецензии, как одобрительные, так и критические должны иметь аргументацию; критические рецензии предполагают выдвижение студентами своей версии решения ситуации. Работа выполняется в тех же группах по 2-3 человека, которые	9 часов	9 часов	- проверка работ преподавателем, - коллективное обсуждение итогов групповой работы, - совместная работа над типичными ошибками, - защита проектных работ
				3 часа	3 часа	

		3) Разработка программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в условиях конкретной организации дополнительного образования	выполняли задание №1. Оформляется в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord. 3) Студенты выбирают организацию дополнительного образования из числа учреждений г. Костромы, изучают особенности контингента обучающихся. Программа социального сопровождения и поддержки обучающихся предполагает учет специфики контингента. Программа включает пояснительную записку, обоснование цели и задач, содержания и форм работы с разными категориями обучающихся, этапы реализации и ожидаемые результаты. Работа выполняется в группах по 2-3 человека. Оформляется в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord.	10 часов	10 часов	
5.	Дополнительное образование взрослых	1) Охарактеризовать возможности для дополнительного образования, которые предоставляют EdTech-платформы 2) Подготовить характеристику учреждения дополнительного профессионального образования	1) Проанализируйте содержание и организационные условия образовательных программ, которые предлагают EdTech-платформы («Открытое образование», «Нетология», «Skillbox»). В выводах представьте: 1) основные направления подготовки и укажите наиболее востребованные направления образования взрослых, 2) особенности организации обучения на платформе, а также представьте сравнительный анализ платформ по этим позициям. 2) Учреждение выбирается студентами из числа организаций дополнительного профессионального образования в РФ (могут рассматриваться как государственные, так и негосударственные организации, предпочтение отдается региональным институтам развития	12 часов	12 часов 10 часов	- проверка работ преподавателем, - представление докладов и мультимедиа презентаций

			<p>образования). Студентам необходимо проанализировать материалы, представленные на сайте учреждения, собрать актуальные сведения и представить в докладе следующие параметры: ключевые направления работы, реализуемая дополнительные образовательные программы, используемые методы и технологии обучения, специфика сопровождения обучающегося в рамках образовательного процесса, поддержки его профессионального роста.</p> <p>Работа выполняется в группах по 3-4 человека, представляется в виде доклада и мультимедиа презентации в редакторе MicrosoftPowerPoint (примерно 15 слайдов). Также сдается доклад (не менее 5 печатных страниц) в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord</p>			
6.		Подготовка к зачету	<p>Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и заданиям к зачету.</p>	9 часов	9 часов	Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Дополнительное образование детей: нормативно-правовые основы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании.
2. Актуальные задачи развития дополнительного образования детей в РФ в нормативно-правовых актах и федеральных проектах.

Занятие 2. Характеристика учреждения дополнительного образования как воспитательной организации

Представление характеристик учреждений дополнительного образования г. Костромы, области, учреждения других городов России (по материалам Интернет) по желанию студентов. Публичная защита работ предполагает доклад с мультимедиа поддержкой.

Необходимо охарактеризовать следующие параметры: особенности учреждения, реализуемую в нем модель социального воспитания, основные воспитательные события и повседневность организации, образовательные программы, используемые методы и технологии обучения, специфику организации индивидуальной помощи воспитанникам.

Занятие 3. Особенности организации социального опыта в разных моделях социального воспитания в условиях учреждения дополнительного образования

1. Организация социального опыта воспитанников в модели «школа».
2. Организация социального опыта воспитанников в модели «студия».
3. Организация социального опыта воспитанников в модели «станция».
4. Организация социального опыта воспитанников в модели «клуб».
5. Организация социального опыта воспитанников в модели «военный клуб».

Занятие 4. Особенности организации социального опыта воспитанников в детском объединении в условиях учреждения дополнительного образования

1. Характеристика способов функционирования детских объединений и осваиваемых в них социальных ролей.
2. Этапы жизнедеятельности детского объединения в УДОД, их характеристика.
3. Содержание и методика педагогической деятельности на каждом из этапов жизнедеятельности детского объединения.

Занятие 5. Событийность и повседневность в организации социального опыта воспитанников учреждения дополнительного образования

1. Понятия «воспитательное событие» и «повседневность». Ритм жизнедеятельности воспитательной организации.
2. Особенности организации воспитательных событий в учреждениях дополнительного образования детей.
3. Управление повседневностью при организации социального опыта воспитанников в учреждении дополнительного образования.

Занятие 6. Методические основы организации образования в учреждении дополнительного образования

1. Дополнительная образовательная программа, ее структура и содержание.
2. Дифференциация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
3. Индивидуализация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Занятие 7. Организация просвещения и стимулирование самообразования в учреждении дополнительного образования

1. Приемы и средства организации просвещения в учреждении дополнительного образования.
2. Приемы и средства стимулирование самообразования в учреждении дополнительного образования.
3. Особенности организации просвещения и стимулирования самообразования в разных моделях социального воспитания в учреждении дополнительного образования.

Занятие 8. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

1. Структура учебного занятия в учреждении дополнительного образования, требования к занятию.
2. Формы организации образовательного процесса в рамках разных моделей социального воспитания в учреждении дополнительного образования.
3. Формы подведения итогов освоения темы, раздела программы.
4. Формы демонстрации образовательных достижений воспитанников в учреждении дополнительного образования.

Занятие 9. Индивидуальная помощь ребенку в учреждении дополнительного образования

1. Индивидуальная помощь как активизация внешних и внутренних ресурсов.
2. Общие проблемные ситуации, требующие индивидуальной педагогической помощи в учреждении дополнительного образования.
3. Специфические проблемные ситуации, требующие индивидуальной педагогической помощи в учреждении дополнительного образования.
4. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи.

Занятие 10. Методика оказания индивидуальной педагогической помощи ребенку в учреждении дополнительного образования

1. Основные этапы оказания индивидуальной педагогической помощи.
2. Содержание организационной, эмоциональной, информационной и интеллектуальной помощи ребенку в проблемной ситуации.
3. Методы и приемы оказания индивидуальной педагогической помощи.

Занятие 11. Дополнительное профессиональное образование.

1. Типовые дополнительные профессиональные образовательные программы.
2. Программы повышения квалификации.
3. Программы профессиональной переподготовки.

Занятие 12. Особенности обучения по дополнительным профессиональным программам

1. Организации, осуществляющие обучение по дополнительным профессиональным программам.
2. Требования к содержанию дополнительных профессиональных программ
3. Технологии и формы обучения по дополнительным профессиональным программам.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Брутова М. А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск, САФУ, 2014. – 218 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289

2. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: [учеб.-метод. пособие]: рекомендовано РАО / А. В. Мудрик ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 2-е изд., перераб. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с.

3. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений]: рекомендовано УМО / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред. А. В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

а) дополнительная:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 200 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568

2. Малахова Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 70 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344717

3. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Академия, 2014. - 283 с.

- Нормативно-правовые акты и программные документы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей //Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006.- № 06-1844

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 678-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

8. Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»

9. Указ Президента РФ от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

10. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
5. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.