

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОПЕЧЕНИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома, 2020**

Рабочая программа дисциплины Содержание профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Захарова Ж.А., заведующая кафедрой психолого-педагогического образования, д.п.н., профессор

Рецензенты: Самохвалова А.Г. директор института педагогики и психологии, д.пс.н.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Содержание профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения» (Б1.В.01.03) относится к дисциплинам Часть, формируемая участниками образовательных отношений и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Изучение происходит в 7 семестре у студентов очной формы обучения. Общий объем 3/108. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по содержанию профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения.

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов целостного представления о содержании профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения.

Задачи дисциплины

- раскрыть характерные особенности развития детей-сирот;
- освоить знания форм, методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами в условиях учреждения государственного попечения;
- сформировать представления об особенностях осуществления психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами на разных возрастных этапах.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должно быть сформировано целостное представление об особенностях профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

ПКоб-3 - Способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-3.1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК -3.2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

ПК-3.3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

знать:

особенности развития и становления детей-сирот на разных возрастных этапах; специфику организации воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами в учреждениях государственного попечения, формы, методы, технологии работы с детьми-сиротами; методика диагностики развития ребенка с депривационными нарушениями; особенности коррекционной работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

уметь:

организовывать воспитательную, психолого-педагогическую деятельность с детьми-сиротами в учреждениях государственного попечения; диагностировать развитие ребенка с депривационными нарушениями; реализовывать коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

владеть:

способами проведения коррекционной работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации в учреждениях системы государственного попечения

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Содержание профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения» (Б1.В.01.03) относится к дисциплинам Часть, формируемая участниками образовательных отношений и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра. Направление

подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Изучение происходит в 7 семестре у студентов очной формы обучения. Общий объем 3/108. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по содержанию профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках в рамках уровня подготовки бакалавриата.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России и за рубежом, Социально-педагогическая деятельность за рубежом, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Данные компетенции является необходимой базой для овладения бакалаврами аспектов психолого-педагогической работы. Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (циклов) обучающиеся должны уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,
  - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;
  - использовать современные компьютерные средства и инновационные технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).
  - давать объективную оценку различным социально-экономическим и политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе, государстве, в мире;
  - анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды, подходы;
  - логично обосновывать высказанное положение;
  - понимать потребности государства, общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и общественных проблем;
  - адекватно использовать информационно-коммуникативные технологии.
- Обучающийся к моменту изучения дисциплины должен быть готов:
- к работе с компьютером и другой офисной техникой;
  - анализировать, обобщать, систематизировать и воспринимать информации;
  - продуктивно взаимодействовать в группе и с преподавателем;
  - использованию нормативно-правовых документов, анализировать их, сопоставлять;
  - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
  - проявлять инициативность, активность, творчество в процессе усвоения знаний.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		4
Общая трудоемкость в часах	108		108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30		14
Лекции	12		6
Практические занятия	18		8
Лабораторные занятия	-		-
Практическая подготовка	-		-
Самостоятельная работа в часах	78		89,75
Форма промежуточной аттестации	Зачет		зачет

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		6
Практические занятия	18		8

Лабораторные занятия	-		-
Консультации	0,6		0,3
Зачет/зачеты			зачет
Экзамен/экзамены	-		-
Курсовые работы	-		-
Курсовые проекты	-		-
Практическая подготовка	-		-
<b>Всего</b>	<b>30,6</b>		<b>14,3</b>

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Содержание психолого-педагогической работы в учреждениях государственного попечения	27	3	5		19
2	Специфика организации воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами в условиях государственного попечения.	27	3	5		19
3	Формы, методы, технологии работы с детьми-сиротами	27	3	4		20
4	Технология работы с замещающей семьей	27	3	4		20
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>78</b>

### 5.2. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Содержание психолого-педагогической работы в учреждениях государственного попечения	27	2	2		21
2	Специфика организации воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами в условиях	27	2	2		21

	государственного попечения.					
3	Формы, методы, технологии работы с детьми-сиротами	27	1	2		21
4	Технология работы с замещающей семьей	27	1	2		22
	Итого:	108	6	8		94

## 5.2. Содержание:

### 5.2. Содержание:

**Тема 1. Содержание психолого-педагогической работы в учреждениях государственного попечения** Структура учреждений государственного попечения. Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности самосознания детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка. Особенности половой социализации воспитанников детского дома. Развитие в период школьного обучения (специфика интеллектуального развития, развитие мотивационно-потребностной сферы, становление «Я-концепции», идентичность: тождественность и целостность, гендерная идентичность, этапы становления идентичности, общение со взрослыми и сверстниками).

**Тема 2. Специфика организации воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами в условиях государственного попечения.** Особенности организации учебной, воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами в условиях государственного попечения. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Организация трудовой деятельности детей-сирот.

**Тема 3. Формы, методы, технологии работы с детьми-сиротами** Подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач. Развитие организаторских умений и навыков. Подготовка детей-сирот к семейной жизни. Подготовка ребенка к переходу в замещающую семью

**Тема 4. Технология работы с замещающей семьей** Категория замещающая семья в психолого-педагогической литературе. Правовые основы создания замещающей семьи. Школа приемных родителей. Условия психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Клубная деятельность в работе с замещающей семьей.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### Очная и заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			ОФ	ЗФ		
1	Тема 1. Содержание психолого-педагогической работы в учреждениях государственного попечения	а) составление словаря основных терминов по курсу б) составьте таблицу и соотнесите возраст и развитие (норма и отклонение)	19	21	студент при выполнении задания первоначально обращается к словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия цель, задачи, объект, предмет. Затем студент обращается к учебной литературе, выписывает из учебников определения и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника. Затем студент обращается к учебной литературе по педагогике, психологии, социальной-педагогике выписывает из учебников определения по данной теме и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием	Предоставление задания в письменном виде
2	Тема 2. Специфика организации воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-	а) подготовка докладов: «Специфики социокультурной среды учреждения государственного попечения»; «Причины возвратов детей из замещающих семей и адаптация ребенка»;	19	21	Первоначально студент обращается к исторической, социологической и психолого-педагогической литературе по вопросам организации воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами и анализирует ее и подготавливает доклады по заданным темам. При подготовке ко второму	Чтение докладов, групповой анализ

	сиротами в условиях государственного попечения	а) задания и упражнения: а) интернет сайты учреждений государственного попечения. б) познакомьтесь по историческим, психолого-педагогическим источникам с особенностями воспитания детей-сирот в условиях детского дома			заданию необходимо проанализировать официальные сайты.	
3	Формы, методы, технологии работы с детьми-сиротами	1. Проанализируйте программы подготовки детей-сирот к семейной жизни в регионах России и выявите специфические отличия. 2. подборка видеоматериалов по курсу	20	21	первоначально обучающийся обращается к методической психолого-педагогической литературе и на основе ее анализа выявляет специфические составляющие программ подготовки взрослых к роли приемного родителя и подготовки ребенка-сироту к переходу в замещающие семьи в регионах России. Составляет таблицу, отражающую особенности в этих программах по регионам России. Анализирует материалы, предлагает наиболее конструктивные	Методическая копилка (создание общей папки для бакалавра) обсуждение на семинарском занятии
4	Технология работы с замещающей семьей	а)подготовка докладов: «Законодательные основы формирования приемной семьи», «Сознательное родительство», «Ребенок и его новая семья: борьба со стереотипами»; «Подготовка ребенка в новую семью» б)составление материалов	20	22	а)подготовка докладов: «Законодательные основы формирования приемной семьи», «Сознательное родительство», «Ребенок и его новая семья: борьба со стереотипами»; «Подготовка ребенка в новую семью» б)составление материалов презентаций по теме «Сопровождение приемных семей»	Дискуссия : «Приемных детей воспитывать как своих? – наказывать или нет?» Показ мультимедийной презентации

		презентаций по теме «Сопровождение приемных семей»				
--	--	--	--	--	--	--

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Содержание психолого-педагогической работы в учреждениях государственного попечения**

1. Структура учреждений государственного попечения.
2. Правовое положение учреждений государственного попечения
3. Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 2. Специфика организации воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами в условиях государственного попечения.**

1. Особенности организации учебной, воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами в условиях государственного попечения.
2. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса.
3. Организация трудовой деятельности детей-сирот.

### **Тема 3. Формы, методы, технологии работы с детьми-сиротами**

1. Подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач.
2. Развитие организаторских умений и навыков.
3. Подготовка детей-сирот к семейной жизни.
4. Подготовка ребенка к переходу в замещающую семью

### **Тема 4. Технология работы с замещающей семьей**

1. Категория замещающая семья в психолого-педагогической литературе.
2. Правовые основы создания замещающей семьи.
3. Условия психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
4. Клубная деятельность в работе с замещающей семьей.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К., 2014 – 218 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253794&sr=1> (Университетская библиотека ONLINE).
2. Социальная работа: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и Ко, 2015. – 352 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=33366> (Университетская библиотека ONLINE).
3. Технология работы с разными категориями семей : учеб.- метод. пособие. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 128 с. [Электронный ресурс: Электронная библиотека КГУ].

*б) дополнительная:*

1. Социальная работа с семьей: учебное пособие /Под ред. Н.Ф. Басова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 432 с.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. - М.: Дашков и Ко, 2014. – 752 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=search&external&disciplin\\_134](http://biblioclub.ru/index.php?page=search&external&disciplin_134)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информация о курсе дисциплины в СДО:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>
2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. национальный открытый университет «Интуит»;
5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.
6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>
7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.