

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018 г.

Разработал: Карпова Е.М., канд. пед. наук., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., д.пед.наук, профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

_____ Ж.А. Захарова

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Тенденции в развитии педагогической науки в середине 19 века привели к выделению особой предметной области, получившей название социальной педагогики. Постепенно сложились два дополняющих друг друга подхода, один из которых предметом изучения объявляет вопросы организации социального воспитания, другой – оказание целесообразной педагогической помощи определенным категориям детей и взрослых, которые испытывают разного рода затруднения в процессе обучения и воспитания.

За прошедшие десятилетия острота граней между ними сгладилась, и данная программа исходит из интеграции вышеназванных позиций. Таким образом, назначение данного курса – всесторонний анализ феномена социального воспитания.

В связи с этим предусматривается изучение соотношения социального воспитания и социализации, особенностей его осуществления в образовательно-воспитательных учреждениях разного вида и типа. Объектами изучения становятся семья, школа, религия, СМИ и другие институты социального воспитания, а также пути и способы оказания детям и подросткам индивидуальной помощи.

Целью дисциплины (модуля) является: способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

3. Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен Освоить компетенции:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Знать:

- знать понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки;
- знать сущность и содержание процесса социализации;
- знать содержание, формы, средства, подходы, методы социального воспитания.
- особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;

- отстаивать личностную позицию;
- использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию.

Владеть:

- навыками конструктивного общения, владения своими эмоциями.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится Модулю "Исследовательские технологии в сфере образования"; обучающиеся знакомятся с ней в 3 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

Изучение дисциплины является продолжение освоения профессиональных компетенций сформированных ранее в таких дисциплинах как Антропология, Девиантология, ознакомительная практика и является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Поликультурное образование, Организация исследовательской деятельности в системе образования, Конфликтология, История психологии.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная | Заочная |
|--|---------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 40 | 16 |
| Лекции | 24 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа в часах | 68 | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная | Заочная |
|----------------------|-------|---------|
| Лекции | 24 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | 0,8 | 0,4 |
| Зачет/зачеты | | |
| Экзамен/экзамены | 0,33 | 0,33 |
| Курсовые работы | | |
| Курсовые проекты | | |
| Всего | 41,13 | 16,73 |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Социальная педагогика в системе наук о человеке | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 2. | Социализация личности как социально-педагогическое явление | 16 | 6 | 4 | | 6 |
| 3. | Социальное воспитание, его сущность | 16 | 6 | 4 | | 6 |
| 4. | Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 5. | Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 6. | Экзамен | 36 | | | | 36 |
| | Итого: | 3/108 | 24 | 16 | | 68 |

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Социальная педагогика в системе наук о человеке | 21 | 2 | 2 | | 12 |
| 2. | Социализация личности как социально-педагогическое явление | 26 | 1 | 2 | | 10 |
| 3. | Социальное воспитание, его сущность | 21 | 1 | 2 | | 12 |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|----|--|----|
| 4. | Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях | 19 | 1 | 2 | | 10 |
| 5. | Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях | 23 | 1 | 2 | | 12 |
| 6. | Экзамен | 36 | | | | 36 |
| | Итого: | 3/108 | 6 | 10 | | 92 |

5.2. Содержание:

Тема 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

Социальная педагогика как наука. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками. Основные категории социальной педагогики.

Тема 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

Понятие «социализация», его характеристика. Сущность социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации. Средства, агенты социализации.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность.

Причины неудачной социализации. Социально-педагогическая виктимология. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.

Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Тема 3 Социальное воспитание, его сущность

Социальное воспитание: разнообразие подходов. Сущность процесса социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Принципы социального воспитания. Содержание, формы, виды социального воспитания.

Особенности социального воспитания детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях

Особенности воспитания детей группы риска.

Критерии определения уровня социальной воспитанности.

Тема 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

Понятие «взаимодействие». Социальное взаимодействие, его характеристика. Виды и типы социального взаимодействия. Правила взаимодействия. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

Тема 5 Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--|---|------|---|---|
| 1. | Социальная педагогика в системе наук о человеке | Сравнительный анализ учебной литературы. | 6 | Студентам предлагается ознакомиться с основной учебной литературой по курсу и подготовиться к коллоквиуму по следующим вопросам: 1. Автор и название учебника (краткая информация об авторе) 2. Структура учебника 3. Категориальный аппарат. 4. Для изучения каких вопросов следует прибегать к данной учебной литературе. | Коллоквиум |
| 2. | Социализация личности как социально-педагогическое явление | Реферат на тему «Факторы социализации личности» | 6 | Для написания реферата студентам предлагается взять для рассмотрения любой компонент, любого фактора социализации, дать характеристику данному компоненту и показать его роль и значение в процессе социализации личности | Публичное выступление |
| 3. | Социальное воспитание, его сущность | Подбор статей по теме «Дети группы риска», «Девиантное поведение» | 6 | Студенту необходимо познакомиться с социально-педагогической и педагогической периодической печатью с 2008 по 2014 года и | Портфолио из статей и аннотация на статьи. Собеседование |

| | | | | | |
|----|--|---|----|--|---|
| | | | | подобрать 5 статей по тематике. | |
| 4. | Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях | Просмотр видеофильмов в «Хористы», «Хулиганы зеленых улиц», «Все наоборот» | 6 | По итогам просмотренных художественных фильмов, студенты должны определить характер и модель взаимодействия главных героев, а так же разработать примерный план тем (не мене 10), которые можно обсуждать совместно с детьми по итогам просмотренных фильмов. Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании | Дискуссия Письменная работа Демонстрация ситуаций |
| 5. | Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях | Разработка презентаций на тему «Содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях» | 8 | Презентация выполняется в программе в Microsoft Office PowerPoint. Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов. | Представление и защита презентации |
| 6. | Экзамен | Самостоятельная подготовка студентов к экзамену | 36 | Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и семинарским материалам. И к списку рекомендованной литературы по курсу. | Экзамен в устной форме |

6.1.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (заочное)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--|---|------|---|---|
| 1. | Социальная педагогика в системе наук о человеке | Сравнительный анализ учебной литературы. | 12 | Студентам предлагается ознакомиться с основной учебной литературой по курсу и подготовиться к коллоквиуму по следующим вопросам: 1. Автор и название учебника (краткая информация об авторе) 2. Структура учебника 3. Категориальный аппарат. 4. Для изучения каких вопросов следует прибегать к данной учебной литературе. | Коллоквиум |
| 2. | Социализация личности как социально-педагогическое явление | Реферат на тему «Факторы социализации личности» | 10 | Для написания реферата студентам предлагается взять для рассмотрения любой компонент, любого фактора социализации, дать характеристику данному компоненту и показать его роль и значение в процессе социализации личности | Публичное выступление |
| 3. | Социальное воспитание, его сущность | Подбор статей по теме «Дети группы риска», «Девиантное поведение» | 12 | Студенту необходимо познакомиться с социально-педагогической и педагогической периодической печатью с 2008 по 2014 года и подобрать 5 статей по тематике. | Портфолио из статей и аннотация на статьи. Собеседование |

| | | | | | |
|----|--|---|----|--|---|
| 4. | Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях | Просмотр видеофильмов в «Хористы», «Хулиганы зеленых улиц», «Все наоборот» | 10 | По итогам просмотренных художественных фильмов, студенты должны определить характер и модель взаимодействия главных героев, а так же разработать примерный план тем (не мене 10), которые можно обсуждать совместно с детьми по итогам просмотренных фильмов. Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании | Дискуссия Письменная работа Демонстрация ситуаций |
| 5. | Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях | Разработка презентаций на тему «Содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях» | 12 | Презентация выполняется в программе в Microsoft Office PowerPoint. Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов. | Представление и защита презентации |
| 6. | Экзамен | Самостоятельная подготовка студентов к экзамену | 36 | Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и семинарским материалам. И к списку рекомендованной литературы по курсу. | Экзамен в устной форме |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинар 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

1. Социальная педагогика как наука.
2. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками.
3. Основные категории социальной педагогики.

Литература

а) Основная литература:

1. Лодкина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=78848> ЭБС университетская библиотека.

б) Дополнительная литература:

1. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика работы социального педагога. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006. – 269 с.
3. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : [учеб.-метод. пособие] : рекомендовано РАО / А. В. Мудрик ; [гл. ред. Д.И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с.

Семинар 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

1. Понятие «социализация», его характеристика.
2. Основные этапы социализации, многообразие подходов.
3. Механизмы социализации. Средства. Агенты.
4. Факторы социализации. Условия успешности социализации.
5. Причины неудачной социализации.
6. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.
7. Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Литература

а) Основная литература:

1. Лодкина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=78848> ЭБС университетская библиотека.

б) Дополнительная литература:

1. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : [учеб.-метод. пособие] : рекомендовано РАО / А. В. Мудрик ; [гл. ред. Д.И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов вузов - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2006. – 303 с.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., Академия, 2007. – 206 с..

Семинар 3 Социальное воспитание, его сущность

1. Социальное воспитание: разнообразие точек зрения.
2. Принципы социального воспитания.
3. Содержание методы и средства социального воспитания.
6. Трудности и отклонения в социальном воспитании, пути их преодоления.

7. Особенности воспитания детей группы риска.
8. Социальное воспитание, социализация, социализированность, воспитанность и характер связей между ними.

Литература

а) Основная литература:

1. Лодкина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=78848> ЭБС университетская библиотека.

б) Дополнительная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006. – 269 с.
2. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : [учеб.-метод. пособие] : рекомендовано РАО / А. В. Мудрик ; [гл. ред. Д.И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., Академия, 2007. – 206 с..

Семинар 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

1. Понятие «взаимодействие», «быт воспитательной организации», «жизнедеятельность»
2. Организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательных организациях
3. Организация социального опыта в воспитательной организации
4. Индивидуальная помощь членам воспитательной организации

Литература

а) Основная литература:

1. Лодкина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=78848> ЭБС университетская библиотека.

б) Дополнительная литература:

1. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика работы социального педагога. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006. – 269 с.
3. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : [учеб.-метод. пособие] : рекомендовано РАО / А. В. Мудрик ; [гл. ред. Д.И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с.

Семинар 5. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях

1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере
3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования

4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях пенитенциарной системы
5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в общественных организациях и объединениях

Литература

а) Основная литература:

1. Лодкина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=78848> ЭБС университетская библиотека.

б) Дополнительная литература:

1. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика работы социального педагога. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
2. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : [учеб.-метод. пособие] : рекомендовано РАО / А. В. Мудрик ; [гл. ред. Д.И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Лодкина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=78848> ЭБС университетская библиотека.

б) Дополнительная литература:

1. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика работы социального педагога. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006. – 269 с.
3. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : [учеб.-метод. пособие] : рекомендовано РАО / А. В. Мудрик ; [гл. ред. Д.И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с.
4. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов вузов - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2006. – 303 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
6. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., Академия, 2007. – 206 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.ksu.edu.ru официальный сайт ФГБОУ ВПО Костромского государственного университета Н.А. Некрасова.
2. www.минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
3. www.koipkro.kostroma.ru – Костромской образовательный портал.
4. socdep.adm44.ru – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

Электронные библиотечные системы:

1. www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн".
2. www.elibrary.ru/ научная электронная библиотека

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.