

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ**

Направление подготовки «44.03.02. Психолого-педагогическое образование»

Направленность «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Технология работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Козырева Т.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогическое образование, д.пед.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Ж.А. Захарова

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020
Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021
Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022
Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Технология работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом» - сформировать готовность к осуществлению работы с детьми, находящимися в конфликте с законом.

Задачи дисциплины (модуля):

Познакомить студентов с различными социально - педагогическими технологиями, технологиями организации различных видов деятельности с детьми, находящимися в конфликте с законом.

Сформировать у обучающихся умения и навыки социально - педагогического анализа, планирования, прогнозирования и управления этой деятельностью.

Сформировать у студентов умения и навыки организации социально-педагогической, психологической, диагностической деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с целью реализации основных технологий работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

ПКоб-5 Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-5.1 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)

ПК-5.2. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

ПК-5.3. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

освоить компетенцию:

ПКоб-9 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или

свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-9.1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-9.2 Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-9.3 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-9.4 Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Знать: Сущность понятий «дети группы риска», «дети, находящиеся в конфликте с законом». Нормативно-правовые документы, необходимые в работе с детьми, находящимися в конфликте с законом. Основы диагностики в работе с детьми, находящимися в конфликте с законом. Содержание психолого-педагогической работы с детьми, находящимися в конфликте с законом.

Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь существующих теоретических концепций с практическим опытом реализации социально-педагогической деятельности в отношении детей, находящихся в конфликте с законом.

Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, находящихся в конфликте с законом; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.2. Очная форма обучения

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается на очной форме обучения в 7 семестре обучения. Изучается на очно-заочной форме обучения в 8 семестре обучения.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очное	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24	12
Лекции	12	6
Практические занятия	12	6
Практическая подготовка		

Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа в часах	48	55,75
Форма промежуточной аттестации	Зачет 7 семестр	Зачет 4 курс

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очное	Заочное
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	0,06	0,06
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Всего	24,31	24,31

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторны		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1.	Сущность понятия «Дети группы риска». Понятие «дети, находящиеся в конфликте с законом»	13	2	2	9
2.	Нормативно-правовые основы работы с детьми, находящимися в конфликте с законом	14	2	2	10
3.	Диагностика в работе с детьми, находящимися в конфликте с законом	18	4	4	10
4.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми, находящимися в конфликте с законом	18	4	4	10
5.	Зачет	9			9
6.	Итого	72	12	12	48

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторны		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
	Сущность понятия «Дети группы риска». Понятие «дети, находящиеся в конфликте с законом»	13	2		11
2.	Нормативно-правовые основы работы с детьми, находящимися в конфликте с законом	15	2	2	11
3.	Диагностика в работе с детьми, находящимися в конфликте с законом	15	2	2	11
4.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми, находящимися в конфликте с законом	13		2	11
5.	Зачет	9			11,75
6.	Итого	72	6	6	55,75

5.2. Содержание:

ТЕМА 1: Сущность понятия «Дети группы риска». Понятие «дети, находящиеся в конфликте с законом». Понятие «дети группы риска» в психолого-педагогической литературе. Понятие «дети, находящиеся в конфликте с законом» на основе анализа нормативно-правовых документов РФ. Основные категории детей, находящихся в конфликте с законом. Психолого-педагогические особенности детей, находящихся в конфликте с законом

ТЕМА 2: Нормативно-правовые основы работы с детьми, находящимися в конфликте с законом. Международные документы регулирующие вопросы организации работы с детьми, находящимися в конфликте с законом. Федеральные законы, уставы, письма, распоряжения регулирующие вопросы организации работы с детьми, находящимися в конфликте с законом. Программы работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, действующие на территории РФ.

ТЕМА 3: Диагностика в работе с детьми, находящимися в конфликте с законом. Методики диагностики социального развития личности, основных психологических нарушений у детей. Особенности проведения диагностики с детьми, находящимися в конфликте с законом. Основные диагностические методики нарушений поведения и психики у обучающихся, находящимися в конфликте с законом, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

ТЕМА 4: Содержание психолого-педагогической работы с детьми, находящимися в конфликте с законом. Основные субъекты организации работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Профилактические, профориентационные, образовательные программы в работе с детьми, находящимися в конфликте с законом.

5.3. Практическая подготовка

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания			Форма контроля
			О	З		
1	Сущность понятия «Дети группы риска». Понятие «дети, находящиеся в конфликте с законом»	Тест	9	11	Составить тестовые задания с использованием научно-методической литературы и иных публикаций (отчетов по итогам деятельности и т.д.) по теме «Понятие «дети, находящиеся в конфликте с законом»»	Тест
2	Нормативно-правовые основы работы с детьми, находящимися в конфликте с законом	Конспект	10	11	Проанализировать Международные, федеральные. Региональные, локальные нормативно-правовые документы. Регулирующие деятельность в отношении детей. Находящихся в конфликте с законом на территории РФ. Представить выписки из основных нормативных документов. Регулирующих нормы, несущих методические рекомендации в отношении работы с данной категорией детей.	Контрольная работа
3	Диагностика в работе с детьми, находящимися в конфликте с законом	Методические материалы	10	11	Подобрать не менее 10 диагностических методик, позволяющих раскрыть психолого-педагогические особенности детей, находящихся в конфликте с законом. А так же склонности к агрессивному и отклоняющемуся поведению. Дать обоснование подобранным методикам диагностики	Собеседование
4	Содержание психолого-педагогической работы с детьми, находящимися в конфликте с законом	Таблица	10	11	Проанализировать существующие программы работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, действующими на территории РФ, а так же за рубежом. Представить материалы в форме таблицы. Быть готовыми к собеседования по форме.	Собеседование
5	Зачет		9	11,75	Самостоятельная подготовка к по итогам методическим материалов курса и методической литературы	

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

5.1. Планы практических занятий

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

- Никитина, Наталья Ивановна. Методика и технология работы социального педагога в вопросах, ситуациях, тестах : учеб.-метод. пособие по дисциплине / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т. - М. : МГПИ, 2003. - 36 с. - Библиогр.: с. 33-35. - 50.00. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.ksu.edu.ru/Found.asp>

- Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - М. : Академия, 2002. - 192 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.ksu.edu.ru/Found.asp>

- Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3038-3 : 175.63.

б) дополнительная:

- Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие. Издательство: Феникс, 2013. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

- Юдина А. И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации : социально-культурный подход: монография. Издательство: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998. -160 с. <https://e.lanbook.com>

- Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с. <https://e.lanbook.com>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования.

Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.