

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «Антропология» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Евстегнеева А.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор  
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

– формирование у студентов глубоких и прочных знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях становления и развития мирового социально-педагогического процесса, выработка умений и навыков междисциплинарного анализа феномена воспитания

### **Задачи дисциплины:**

1. Вооружить студентов системой знаний и сформировать у них представления о теоретических основах и исторических предпосылках возникновения историко-педагогической деятельности, организации воспитательной работы.

2. Развить умения и навыки у будущих социальных педагогов анализа различных взглядов на теорию и методiku социального (общественного) воспитания, их связей с меняющейся социокультурной ситуацией, заказом государства.

3. Сформировать у студентов понимание современного состояния и перспектив развития социально-педагогической теории и практики в России и за рубежом.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

ПКОб – 17 - Готов осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания и обучения

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-17.1 Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

ПК-17.2 Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса

ПК-17.3 Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

Знать: как протекало развитие социально-педагогических идей на различных исторических этапах за рубежом и в России; как изменялись содержание, формы и методы общественного воспитания разных категорий населения, на различных возрастных этапах в определенные периоды существования государств и народов; как влияли социальные институты (семья, образовательные учреждения, религия, средства массовой информации и др.) на процессы социализации человека в различных социокультурных условиях; как обуславливались социально-педагогическая теория и практика переменами в экономике, политике, культурных традициях, образовательных ориентирах; какие конкретно концепции, модели, системы социального воспитания складывались у различных народов мира на каждом историческом этапе становления человеческой цивилизации и функционирования ее европейской, восточной модификацией.

Уметь: работать с первоисточниками научной и учебной литературой; добывать, систематизировать, интерпретировать историческую социально-педагогическую информацию; устанавливать связи между социально-педагогическими явлениями и социокультурной ситуацией; определять целесообразность использования отдельных элементов из прошлых воспитательных систем в новых условиях; прогнозировать тенденции развития социально-педагогической деятельности.

Владеть: культурой речи и мышления; приемами индивидуального и группового исследования; методами анализа, синтеза, моделирования, реконструкций, рефлексии.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 1 курсе

## **4. Объем дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	68	16
Лекции	34	8
Практические занятия	34	8
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	37,65	116,65
Контроль		9
Контрольная работа	70,35	18,35
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 2 семестр	Экзамен – 2 семестр

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная
Лекции	34	8
Практические занятия	34	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	3,7	1,2
Зачет/зачеты	-	-
Экзамен/экзамены	0,3	0,3
Курсовые работы	-	-
Практическая подготовка		
Курсовые проекты	-	-
Всего	72,05	17,5

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

#### 5.1.1. Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек	пр	лаб	
1	Истоки социально-педагогической мысли и практики.	11	2	2		3
2	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	13	2	4		3
3	Социальное воспитание в античном мире.	11	2	2		3
4	Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.	13	4	2		4
5	Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.	16	4	4		4
6	Развитие социального	16	4	4		4

	аспекта в воспитании в XVIII веке.					
7	Социальная педагогика (П. Наторпа.)	16	4	4		4
8	Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогика среды.	16	4	4		4
9	Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг.	16	4	4		4
10	Возрождение социальной педагогики (вторая половина XX в.)	16	4	4		4,65
	Конт.раб.	70,65				
	Итого	144	34	34		37,65

#### 5.1.2. Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек	пр	лаб	
1	Истоки социально-педагогической мысли и практики.	12	1			11
2	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	12	1			11
3	Социальное воспитание в античном мире.	13	1	1		11
4	Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.	13	1	1		11
5	Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.	14	1	1		12
6	Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке.	14	1	1		12
7	Социальная педагогика (П. Наторпа.)	14	1	1		12
8	Теория и практика	14	1	1		12

	социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогика среды.					
9	Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг.	13		1		12
10	Возрождение социальной педагогики (вторая половина XX в.)	13,65		1		12,65
	Конт.раб.	18,35				
	Итого	144	8	8		116,65

## 5.2. Содержание

### Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли и практики

Назначение курса «История социальной педагогики», его предмет, цель, задачи, функции, структура, методы исследований в истории социальной педагогики, источники и подходы изучения социально-педагогической теории и практики. Зарождение воспитания на ранних этапах развития человечества, в период разложения первобытного общества, его содержание, формы и методы.

### Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Воспитание в Месопотамии. Развитие воспитания в Древнем Египте. Особенности воспитания в Древней Индии. Воспитание в Древнем Китае. Воспитание молодого поколения в древней Японии.

### Тема 3. Социальное воспитание в античном мире

Спартанская и афинская системы воспитания. Особенности воспитания в Древнем Риме. Педагогические взгляды Аристотеля, Сократа, Платона. Педагогические идеи Квентилиана, Плутарха.

### Тема 4. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья

Воспитание и педагогическая мысль в Византии. Воспитание в Западной Европе в раннем средневековье (монашеское, рыцарское воспитание, воспитание девочек). Иезуитское воспитание. Идеи социальной педагогики в этот период (средневековое христианское представление о цели и смысле воспитания, новые идеи в трактатах философов и богословов).

### Тема 5. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения

Идеи социального воспитания в эпоху Возрождения (В. Да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла).

### Тема 6. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке

Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая концепция Дж. Локка. Модель естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Взгляды на воспитание французских философов-материалистов. Социально-педагогическая деятельность И. Песталоцци. Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики.

Концепция воспитания Г. Спенсера. Социально-педагогические проекты Р. Оуэна, Ш. Фурье.

### Тема 7. Социальная педагогика П. Наторпа

Социальное воспитание в понимании П. Наторпа.

**Тема 8. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.)**

Изменение парадигмы общественного воспитания после Октября 1917 г. А.В. Луначарский и Н.К. Крупская как идеологи нового социального воспитания.

Разработка проблем социального воспитания в 20-ые годы: П.П. Блонский, Л.С. Выготский.

**Тема 9. Педагогика среды**

Идеи «педагогика среды» (М.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин).

Социально-педагогическая деятельность В.Н. Сороко-Росинского.

Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности.

**Тема 10. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг. Возрождение социальной педагогики (вторая половина XX в.)**

Развитие социально-педагогического аспекта в отечественной педагогике в 50-ые – 70-ые годы. Сущность коммунарской педагогики И.П. Иванова. Теория коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. Воспитательные системы 80-х годов. Возрождение социальной педагогики как науки и практики в России (причины, содержание, направления развития).

**5.3. Практическая подготовка.**

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п.п.	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы			Форма контроля			
			Очная	Заочная	Очно-заочная				
1.	Истоки социально-педагогической мысли и практики.	Составить тезаурус по теме.	3	11		Устный опрос, тест			
2.	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	<p><b>1.</b> Прочитайте книгу Э. д'Эрвильи «Приключения доисторического мальчика» (<i>Приложение 1</i>). Выполните следующие задания:</p> <p>а) Выпишите основные действующие лица. Привести из текста примеры осуществления процесса воспитания подрастающего поколения; пояснить, почему выбраны эти отрывки.</p> <p>б) Сделайте вывод об особенностях воспитания в первобытном обществе.</p> <p><b>2.</b> Прочитайте тексты: «Характер и особенности воспитания в раннепервобытных общинах», «Характеристика воспитания в первобытной общине», «Характер воспитания в родовой общине», «Методы первобытного воспитания» (<i>Приложение 2</i>). Выполните следующие задания:</p> <p>а) Выпишите ключевые слова и словосочетания из первых трех отрывков.</p> <p>б) Сравните особенности воспитания в первобытной и родовой общинах (выявить сходства и различия).</p> <p>с) Перечислите основные приемы и методы воспитания, используемые в данный исторический период.</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> задание 2) возможно оформить в таблицу</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 20px;"></td> <td align="center">Период</td> <td align="center">Период</td> </tr> </table>		Период	Период	3	11		Устный опрос, тест
	Период	Период							



		Сходство													
		Различие													
3.	Социальное воспитание в античном мире.	<p><b>1.</b> Опишите общие закономерности воспитания стран Древнего мира (Древний Египет, Шумеры, Древняя Индия, Древний Китай).</p> <p><b>2.</b> Сравните Афинскую и спартанскую системы воспитания. Для этого заполните следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="495 427 1290 579"> <thead> <tr> <th>Критерий сравнения</th> <th>Афинская система воспитания</th> <th>Спартанская система воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Методические рекомендации:</i> Вам необходимо самостоятельно сформулировать критерии для сравнения. После таблицы сделайте вывод об особенностях воспитания в данных системах. Ответьте на вопрос: чем обусловлены различия в системах воспитания.</p>				Критерий сравнения	Афинская система воспитания	Спартанская система воспитания				3	11		Устный опрос, тест
Критерий сравнения	Афинская система воспитания	Спартанская система воспитания													
4.	Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.	<p><b>1.</b> Сформулируйте особенности теоцентрической системы воспитания.</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> При выполнении задание возможно использование следующей литературы:</p> <p>1) История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.</p> <p>2) История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. / Под. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 544 с.</p> <p>3) Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. / Авт.-сост. Пискунов А.И. - М.: «Просвещение», 1981. – 528 с.</p>				4	11		Устный опрос, тест						

		<p><b>2.</b> Прочитайте текст О. Эммерамского «Книга пословиц» (отрывок) (<i>Приложение 4</i>). Выпишите две пословицы, которые, на Ваш взгляд, наиболее хатрактеризуют процесс воспитания в эпоху Раннего Средневековья (ответ поясните).</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> При выполнении задание возможно использование следующей литературы:</p> <p>1) История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.</p> <p>2) История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. / Под. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 544 с.</p> <p><b>3.</b> Творческое задание. Найдите художественное произведение (книга, фильм), в котором отражена система рыцарского воспитания. Опишите, какие особенности (формы, приемы, методы) воспитания представлены в данном отрывке.</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> Вам необходимо представить в контрольной работе: краткое описание произведения (автор, название, дата создания, сюжет); отрывок, в котором наиболее ярко показаны особенности рыцарского воспитания (текст или диск с отрывком из фильма); пояснение, почему был выбран именно этот отрывок.</p>										
5.	Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.	<p>Заполните таблицу «Педагогические идеи в эпоху Возрождения»:</p> <table border="1" data-bbox="548 1353 1288 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="548 1353 936 1396">Философ</th> <th data-bbox="936 1353 1288 1396">Цель воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="548 1396 936 1439">В. Да Фельтре</td> <td data-bbox="936 1396 1288 1439"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1439 936 1463">Ф. Рабле</td> <td data-bbox="936 1439 1288 1463"></td> </tr> </tbody> </table>	Философ	Цель воспитания	В. Да Фельтре		Ф. Рабле		4	12		Устный опрос, тест
Философ	Цель воспитания											
В. Да Фельтре												
Ф. Рабле												

		<p>М. Монтень Э. Роттердамский Т. Мор Т. Кампанелла</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> При выполнении задание возможно использование следующей литературы:</p> <p>1) История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.</p> <p>2) История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. / Под. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 544 с.</p> <p>3) Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. / Авт.-сост. Пискунов А.И. - М.: «Просвещение», 1981. – 528 с.</p>				
6.	Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке.	<p><b>1.</b> Прочитайте отрывок из произведения Я.А. Коменского «Великая дидактика» (<i>Приложение 5</i>). Укажите, какой принцип воспитания описывает Я.А. Коменский в Главе V.? Напишите, какие еще принципы воспитания раскрывает в своих трудах Я.А. Коменский? Ответ подтвердите цитатами из источника.</p> <p><b>2.</b> Прочитайте отрывок из произведения Дж. Локка «Мысли о воспитании» (<i>Приложение 6</i>). Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>а) Как раскрывает Дж. Локк принцип природосообразности?</p> <p>б) Какие методы воспитания Дж. Локк считает эффективными, а какие отрицает? Почему?</p> <p>с) Каков, по мнению Дж. Локка, идеал воспитания?</p>	4	12		Устный опрос, тест

*Методические рекомендации:* ответы на вопросы следует подтверждать цитатами из источника.

**3.** Прочитайте отрывок из произведения Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании» (*Приложение 7*). Выполните следующие задания:

а) Опишите модель воспитания, которую предлагает автор в данном произведении. Укажите, какие принципы воспитания легли в основу данной модели?

б) Напишите, с какими идеями, описанными в произведении Эмиль, или о воспитании» Вы согласны, а с какими нет. Почему?

*Методические рекомендации:* ответы на вопросы следует подтверждать цитатами из источника.

**4.** Заполните таблицу «Педагогические идеи социалистов утопистов»:

философ	«идеальные» (утопические) идеи о воспитании	«реальные» (осуществимые на практике) идеи о воспитании
А. Сен-Симон Р. Оуэн Ш. Фурье		

*Методические рекомендации:* При выполнении задание возможно использование следующей литературы:

1) История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

2) История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. / Под. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 544 с.

**5.** Составьте тестовые задания (не менее 15) по теме

		<p>«Развитие социально-педагогической теории и практики в Западной Европе в новое время»</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> Каждое тестовое задание должно содержать 3-5 вариантов ответа, одно или несколько из которых будут правильными. Возможно составление заданий на установление соответствия (например: авторов и названий произведений) и на поиск ошибок в тексте. В тесте необходимо отметить правильные ответы. При выполнении задание возможно использование следующей литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.</li> <li>2) История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. / Под. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 544 с.</li> <li>3) Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. / Авт.-сост. Пискунов А.И. - М.: «Просвещение», 1981. – 528 с.</li> </ol>				
7.	Социальная педагогика П. Наторпа.)	<p><b>1.</b> Прочитайте отрывок из произведения П. Наторпа «Социальная педагогика» (<i>Приложение 8</i>). Составьте цитатный конспект на тему «П. Наторп – основатель социальной педагогики».</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> Цитатный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов. Этапы создания цитатного конспекта: 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами</p>	4	12		Устный опрос, тест

		сокращения цитат, выпишите их; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.								
8.	Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогика среды.	<p><b>1.</b> На основе информации в учебной литературе докажите, что после Октябрьской революции 1917 г. в России изменилась парадигма общественного воспитания.</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> при выполнении задания обратите внимание, какие документы были приняты в стране, связанные с системой образования и воспитания, какие воспитательные учреждения появились. При выполнении задания возможно использование следующей литературы:</p> <p>1) История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.</p> <p>2) История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. / Под. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 544 с.</p> <p><b>2.</b> Заполните таблицу «Идеи «педагогика среды»:</p> <table border="1" data-bbox="495 1090 1290 1289"> <thead> <tr> <th>Педагог</th> <th>Социально-педагогические идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>М.В. Крупенина С.Т. Шацкий В.Н. Шульгин</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Методические рекомендации:</i> После таблицы необходимо сделать обобщающий вывод. При выполнении задания возможно использование следующей литературы:</p>	Педагог	Социально-педагогические идеи	М.В. Крупенина С.Т. Шацкий В.Н. Шульгин		4	12		Устный опрос, тест
Педагог	Социально-педагогические идеи									
М.В. Крупенина С.Т. Шацкий В.Н. Шульгин										

		<p>1) История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.</p> <p>2) История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. / Под. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 544 с.</p> <p><b>3.</b> Возьмите интервью у родственников или знакомых, которые были членами пионерской и комсомольской организаций. Узнайте у них об особенностях работы данных организаций, о их значении в жизни интервьюера. Сделайте вывод о детских движениях в СССР как субъекте социально-педагогической деятельности.</p>				
9.	Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг.	<p>Сравните педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко и В.Н. Сороко-Росинского.</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> При выполнении задания возможно использование следующей литературы:</p> <p>1) История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.</p> <p>2) История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. / Под. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 544 с.</p>	4	12		Устный опрос, тест
10.	Возрождение социальной педагогики (вторая половина XX в.)	<p>Составьте схему или таблицу «Воспитательные системы 80-х годов XX века в России».</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> При выполнении задания возможно использование следующей литературы:</p>	4,65	12,65		Устный опрос, тест

		<p>1) История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.</p> <p>2) История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. / Под. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 544 с.</p>				
Итого			37,65	116,65		



## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли и практики

1. Назначение курса «История социальной педагогики», его предмет, цель, задачи, функции, структура.
2. Особенности воспитательного процесса у первобытных племен.

### Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

1. Воспитание в Месопотамии.
2. Развитие воспитания в Древнем Египте.
3. Особенности воспитания в Древней Индии. Учение Будды о воспитании.
4. Воспитание в Древнем Китае. Идеи Конфуция о воспитании.
5. Воспитание молодого поколения в древней Японии.

### Тема 3. Социальное воспитание в античном мире

1. Особенности воспитания в Древней Греции.
2. Педагогические взгляды Аристотеля, Сократа, Платона.
3. Особенности воспитания в Древнем Риме.
4. Педагогические идеи Квентилиана, Плутарха.

### Тема 4. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья

1. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
2. Воспитание в Западной Европе в раннем средневековье (монашеское, рыцарское воспитание, воспитание девочек).
3. Иезуитская система воспитания.
4. Педагогические идеи эпохи Средневековья (Августин Аврелий, Винсент де Бове и др.)
5. Социальное воспитание в Русском государстве

### Тема 5. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения

1. Педагогические идеи немецких гуманистов.
2. Педагогические идеи французских гуманистов.
3. Педагогические идеи итальянских гуманистов

### Тема 6. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке

1. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.
2. Социально-педагогическая концепция Дж. Локка.
3. Модель естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Взгляды на воспитание французских философов-материалистов.
5. Социально-педагогическая деятельность И. Песталоцци.
6. Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля.
7. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики.
8. Концепция воспитания Г. Спенсера.
9. Социально-педагогические проекты Р. Оуэна, Ш. Фурье.
10. Социальное воспитание в России в 18 веке.

### Тема 7. Социальная педагогика П. Наторпа

1. Социальное воспитание в понимании П. Наторпа.
2. Социально-педагогические взгляды С. Френе.
3. «Дом сирот» Я. Корчака.
4. SOS-Kinderdorf Г. Гмайнера.

### Тема 8. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.)

1. Изменение парадигмы общественного воспитания после Октября 1917 г.
2. А.В. Луначарский и Н.К. Крупская как идеологи нового социального воспитания.
3. Разработка проблем социального воспитания в 20-ые годы: П.П. Блонский, Л.С. Выготский.

## **Тема 9. Педагогика среды**

1. Идеи «педагогика среды» (М.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин).
2. Социально-педагогическая деятельность В.Н. Сороко-Росинского.
3. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности.

## **Тема 10. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг. Возрождение социальной педагогики (вторая половина XX в.)**

1. Развитие социально-педагогического аспекта в отечественной педагогике в 50-ые – 70-ые годы.
2. Сущность коммунарской педагогики И.П. Иванова.
3. Теория коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.
4. Воспитательные системы 80-х годов.
5. Возрождение социальной педагогики как науки и практики в России (причины, содержание, направления развития).

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*Не предусмотрено*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

*Не предусмотрено*

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М., 2000
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики. – М., 2006.
3. История социальной педагогики / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

Дополнительная

4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2009.
5. Российская педагогическая энциклопедия. – Т. 1,2. – М., 1993; 1999.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znaniium.ru](http://www.znaniium.ru)

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.