

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки: *(44.03.02) Психолого-педагогическое образование*

Направленность: *Психология и социальная педагогика*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «*Социально-педагогическая деятельность за рубежом*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*», утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018

Разработал: Миновская О.В. доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность за рубежом» предполагает знакомство студентов с актуальными направлениями социально-педагогической деятельности и социально-педагогических исследований за рубежом. Основное внимание уделяется практике социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьей в странах Западной Европы и США, обладающими развитой социальной политикой, социально-педагогической правовой базой и инфраструктурой, реализующими эффективные формы и технологии работы.

Цель дисциплины – формирование у студентов готовности к изучению и использованию в профессиональной деятельности актуального опыта социально-педагогической деятельности стран Западной Европы и США.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостные представления о современных подходах и методах решения социально-педагогических проблем за рубежом, об актуальности изучения зарубежного опыта как основы профессионального роста педагога;
2. Способствовать развитию аналитических и креативных умений студентов, применению сравнительного подхода в решении стандартных задач профессиональной деятельности;
3. Способствовать формированию у студентов мотивации к освоению эффективных методик, инновационного зарубежного опыта в вопросах защиты детства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПКОб-3)

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-3.1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК -3.2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

ПК-3.3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Знать: модели социально-педагогической деятельности в зарубежных странах; организационные формы социально-педагогической деятельности за рубежом; особенности социально-педагогической работы с отдельными группами населения за рубежом;

Уметь: анализировать существующие модели и методы социально-педагогической деятельности в зарубежных странах, соотносить их с отечественной практикой; корректно осуществлять сбор информации о современной практике социально-педагогической работы с отдельными группами населения за рубежом, осмысливать и обобщать полученные сведения;

Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами для поиска и обработки актуальной информации, методами исследования социально-культурной ситуации, методом сравнительного анализа, методами прогнозирования и проектирования профессиональной деятельности по решению различных социально-педагогических проблем.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (выбор между данной дисциплиной и курсом «Социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России и за рубежом»). Изучается студентами очной формы обучения в 7 семестре, очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр).

Изучение дисциплины выступает основой для освоения следующих дисциплин: Содержание профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения (8 семестр), государственной итоговой аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	48	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр)	Зачет (4 курс, сессия 3)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	4
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,2
Зачет/зачеты		0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	24,6	10,45

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	

1.	Современные системы и практика социально-педагогической деятельности за рубежом	16	4	4		8
2.	Система социальных служб помощи семье и детям	16	4	4		8
3.	Зарубежный опыт социально-педагогической работы с отдельными группами риска	31	4	4		23
4	Зачет	9				9
		2/72	12	12		48

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Современные системы и практика социально-педагогической деятельности за рубежом	12	2	2		8
2.	Система социальных служб помощи семье и детям	26	2	2		22
3.	Зарубежный опыт социально-педагогической работы с отдельными группами риска	25	0	2		23
4	Зачет	9				9
		2/72	4	6		62

5.2. Содержание

Тема 1. Современные системы и практика социально-педагогической деятельности за рубежом. Социальная роль современного государства. Модели социально-педагогической деятельности в зарубежных странах. Законодательное обеспечение социально-педагогической деятельности. Место и роль социального педагога в системе социального обслуживания. Подготовка и профессиональная ответственность специалиста. Деятельность благотворительных организаций в социально-педагогической сфере. Проблемы взаимодействия специалистов и волонтеров в социально-педагогической сфере.

Тема 2. Система социальных служб помощи семье и детям. Защита прав ребенка. Вопросы ювенальной юстиции. Социально-педагогическая работа с семьей. Программы помощи семьям с детьми. Особенности социальной политики в отношении семьи. Планирование семьи. Деятельность служб по защите детей от насилия в семье. Характеристика институтов социализации и альтернативных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с отдельными группами риска. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей. Социально-педагогическая работа с подростками с девиантным поведением. Уличная социальная и социально-педагогическая работа. Помощь безнадзорным и беспризорным детям. Проблема детской проституции в современном обществе. Социально-педагогическая работа с подростками с аддиктивным поведением. Проблема детского алкоголизма и наркомании, игромании. Мотивы и особенности детской преступности. Система пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ. Социально-трудовая реабилитация инвалидов за рубежом. Социально-педагогическая работа по адаптации несовершеннолетних мигрантов. Социально-педагогическая работа с представителями молодежных субкультур и объединений.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы		Форма контроля
				Очн.	Заочная	
1.	Современные системы и практика социально-педагогической деятельности за рубежом	Составить информационный кейс с актуальными данными о моделях социально-педагогической деятельности в разных зарубежных странах	Задание выполняется в группах по 2-3 человека, оформляется в электронном виде в редакторе Microsoft Word или Adobe Reader Каждая группа получает тематику: охарактеризовать систему социально-педагогической деятельности в 1 или 2-х странах (распределяет преподаватель). Кейс может содержать научные тексты – статьи, монографии за последние 5 лет, параграфы учебников, обзорные публицистические статьи и новостные тексты (в том числе, на английском языке), а также анализ содержания сайтов различных зарубежных организаций. Кейс должен включать перечень документов с краткими аннотациями.	8 часов	8 часов	- обзор содержания информационного кейса на семинаре;
2.	Система социальных служб помощи семье и детям	1) Просмотр художественного фильма, подготовка к коллоквиуму по проблемам защиты прав детей	1) Просмотр фильма о защите прав детей «Мой ангел-хранитель» (2009 год, режиссер Ник Кассаветис). По желанию можно познакомиться с фильмом «Никто не узнает» (2004 год, режиссер Хирокадзу Корээда). Подготовка к коллоквиуму предполагает поиск самостоятельных ответов на следующие вопросы: в чем суть проблемы, раскрываемой в фильме? Как воспринимают ситуацию герои фильма? Какие причины, факторы влияют на возникновение проблемы? Какие пути решения проблемы представлены в фильме? Какие практические решения возможны в реальной жизни в подобной ситуации?	8 часов	8 часов	- коллоквиум
		2) Изучение и	2) Каждый из студентов выбирает одну из	-	14	- представление

		представление системы защиты семьи и детства в конкретной стране	зарубежных стран и изучает ее систему и практики защиты семьи и детства (на основе статей, предложенных преподавателем, и самостоятельно найденных материалов). В ответе необходимо охарактеризовать нормативную базу, основные институты, конкретные организационные формы и практики защиты семьи и детства. Задание выполняется индивидуально, оформляется в электронном виде в редакторе Microsoft PowerPoint.		часов	и обсуждение работ на семинаре
3.	Зарубежный опыт социально-педагогической работы с отдельными группами риска	1) Просмотр художественных фильмов о работе с разными категориями детей и молодежи за рубежом, подготовка к коллоквиуму	1) Просмотр фильмов о работе с разными категориями детей и молодежи, проблемными ситуациями, возникающими в их жизни: - фильм о работе с трудными подростками в школе «Держи ритм», 2006 год, режиссер Лиз Фридлендер, - фильм о жизни эмигрировавших в Германию турок «Головой о стену» (Gegen die Wand), 2004 год, режиссер Фатих Акин, - фильм о девочке-подростке, столкнувшейся с незапланированной беременностью «Джуно», 2007, режиссер Джейсон Райтман, - фильм о работе с детьми с ОВЗ «Мой мир» («Benim Dünyam»), 2013 год, режиссер Уур Юджел - фильм о проблеме подростковой наркомании «Дневник баскетболиста», 1995 год, режиссер Скотт Кэлверт. Подготовка к коллоквиуму предполагает поиск самостоятельных ответов на следующие вопросы: в чем суть проблемы, раскрываемой в фильме? Как воспринимают ситуацию герои фильма? Какие причины, факторы влияют на возникновение проблемы? Какие пути решения	16 часов	16 часов	- коллоквиум

		<p>2) Сбор информационного кейса по методике и технологиям социально-педагогической работы с конкретной категорией детей и молодежи (выбор проблематики осуществляет студент).</p>	<p>проблемы представлены в фильме? Какие практические решения возможны в реальной жизни в подобной ситуации? Важно соотнести способы решения проблемы, предложенные в фильме, со способами социально-педагогической работы, которые обсуждались на занятиях</p> <p>2) Из круга проблем, представленных в фильмах, студент может выбрать тематику для составления информационного кейса. Кейс может содержать научные тексты – статьи, монографии за последние 5 лет, параграфы учебников, обзорные публицистические статьи и новостные тексты (в том числе, на английском языке), а также анализ содержания сайтов различных зарубежных организаций. Кейс должен включать перечень документов с краткими аннотациями.</p> <p>Задание выполняется индивидуально, оформляется в электронном виде в редакторе Microsoft Word или Adobe Reader.</p>	7 часов	7 часов	- представление информационных кейсов преподавателю на проверку
4.	Зачет	Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам к зачету.	9 часов	9 часов	Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

5.1. Планы практических занятий

Тема 1. Современные системы социально-педагогической деятельности за рубежом: общее и разное.

1. Модели социально-педагогической деятельности в ведущих европейских странах (Германия, Франция, Великобритания).
2. Специфика социально-педагогической деятельности в странах Восточной Европы.
3. Специфика социально-педагогической деятельности в северных европейских странах.
4. Система социально-педагогической деятельности в США.
5. Система социально-педагогической деятельности в Японии.
6. Система социально-педагогической деятельности в Китае.
7. Общие черты моделей социально-педагогической деятельности в развивающихся странах Азии и Африки.

Тема 2. Современные системы социально-педагогической деятельности: структура и институты

1. Социальная роль современного государства. Законодательное обеспечение социально-педагогической деятельности.
2. Направления социально-педагогической деятельности и социальной работы за рубежом, осуществляющие их институты (на примере разных стран).
3. Место и роль социального педагога и педагога-психолога в системе образования и социального обслуживания населения (на примере разных стран).
4. Деятельность общественных объединений в социально-педагогической сфере (на примере разных стран).
5. Деятельность благотворительных организаций в социально-педагогической сфере (на примере разных стран).

Тема 3. Социально-педагогическая работа с семьей.

1. Особенности социальной политики в отношении семьи (на примере разных стран).
2. Планирование семьи (на примере разных стран).
3. Система социальных служб помощи семье (на примере разных стран).
4. Программы помощи семьям с детьми (на примере разных стран).

Тема 4. Система социальных служб помощи семье и детям.

1. Защита прав ребенка. Законодательное обеспечение защиты прав ребенка.
2. Вопросы ювенальной юстиции (на примере разных стран).
3. Деятельность служб по защите детей от насилия в семье (на примере разных стран).
4. Службы медиации в работе с семьей (на примере разных стран).
5. Характеристика институтов социализации и альтернативных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере разных стран).

Тема 5. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей за рубежом

1. Способы выявления одаренных детей (на примере разных стран).
2. Формы педагогической поддержки одаренных детей (на примере разных стран).
3. Формы социальной поддержки одаренных детей (на примере разных стран).

Тема 6. Социально-педагогическая работа с «трудными» детьми за рубежом (на примере разных стран).

1. Содержание и методы работы с подростками с девиантным поведением.

2. Уличная социальная и социально-педагогическая работа. Помощь безнадзорным и беспризорным детям.
3. Проблема детской проституции в современном обществе.
4. Социально-педагогическая работа с подростками с аддиктивным поведением. Проблема детского алкоголизма и наркомании, игромании.
5. Мотивы и особенности детской преступности. Система пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников.

Тема 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.

1. Формы социальной и педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Программы педагогического содействия детям с ОВЗ (на примере разных стран).
3. Социально-трудовая реабилитация инвалидов за рубежом.

Тема 8. Социально-педагогическая работа по адаптации несовершеннолетних мигрантов.

1. Сущность политики мультикультурализма и интеграции, общее и разное в данных подходах.
2. Социальная поддержка семей мигрантов, воспитывающих несовершеннолетних (на примере разных стран).
3. Содержание и формы адаптации несовершеннолетних мигрантов.

Тема 9. Социально-педагогическая работа с представителями молодежных субкультур и объединений.

1. Актуальные направления современных молодежных субкультур за рубежом.
2. Специфика жизнедеятельности молодежных субкультурных объединений. Молодежное объединение как пространство социализации, источник возможностей и угроз для человека.
3. Особенности общения педагога с представителями молодежных субкультур.
4. Формы социально-педагогической работы с представителями молодежных субкультур и объединений

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
2. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>.
3. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие / Е. А. Сурудина. – М.: Московский педагогический государственный

университет (МПУ), 2017. – 180 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107>.

4. Титов, В.А. Сравнительная педагогика: учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 158 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312>.

5. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>.

б) дополнительная:

1. Глебова Е. А. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта работы с молодежными субкультурами // Известия ВГПУ. 2013. №7 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyu-analiz-otechestvennogo-i-zarubezhnogo-pedagogicheskogo-opyta-raboty-s-molodezhnymi-subkulturami-1> (дата обращения: 02.05.2017).

2. Гусейнов А. Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом / А. Б. Гусейнов // Теория и практика общественного развития. – 2010. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-za-rubezhom> (дата обращения: 02.05.2017).

3. Демченко В. И. Социальная помощь и поддержка семьи и детей в кризисной ситуации (зарубежный опыт) В. И. Демченко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pomosch-i-podderzhka-semi-i-detey-v-krizisnoy-situatsii-zarubezhnyu-opyt> (дата обращения: 02.05.2017).

4. Дудко С. А. Интеграция иммигрантской молодежи во Франции как социально-педагогическая проблема / С. А. Дудко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. №3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-immigrantskoj-molodyozhi-vo-frantsii-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 02.05.2017).

5. Зайченко, Н. И. Особенности социально-педагогической работы с детьми с ограниченными функциональными возможностями в странах Латинской Америки Н. И. Зайченко // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2014. №9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-funktsionalnymi-vozmozhnostyami-v-stranah-latinskoy-ameriki> (дата обращения: 02.05.2017).

6. Молоков, Д. С. Зарубежный опыт предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей / Д. С. Молоков // Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 225-231. – То же: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyu-opyt-predostavleniya-uslug-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 02.05.2017).

7. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: рекомендовано УМО. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
5. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.