

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки: *(44.03.02) Психолого-педагогическое образование*

Направленность: *Психология и социальная педагогика*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома, 2020**

Рабочая программа дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность за рубежом»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»*, утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018

Разработал: Миновская О.В.      доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А.      заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность за рубежом» предполагает знакомство студентов с актуальными направлениями социально-педагогической деятельности и социально-педагогических исследований за рубежом. Основное внимание уделяется практике социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьей в странах Западной Европы и США, обладающими развитой социальной политикой, социально-педагогической правовой базой и инфраструктурой, реализующими эффективные формы и технологии работы.

Цель дисциплины – формирование у студентов готовности к изучению и использованию в профессиональной деятельности актуального опыта социально-педагогической деятельности стран Западной Европы и США.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостные представления о современных подходах и методах решения социально-педагогических проблем за рубежом, об актуальности изучения зарубежного опыта как основы профессионального роста педагога;
2. Способствовать развитию аналитических и креативных умений студентов, применению сравнительного подхода в решении стандартных задач профессиональной деятельности;
3. Способствовать формированию у студентов мотивации к освоению эффективных методик, инновационного зарубежного опыта в вопросах защиты детства

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПКОб-3)

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-3.1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК -3.2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

ПК-3.3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Знать: модели социально-педагогической деятельности в зарубежных странах; организационные формы социально-педагогической деятельности за рубежом; особенности социально-педагогической работы с отдельными группами населения за рубежом;

Уметь: анализировать существующие модели и методы социально-педагогической деятельности в зарубежных странах, соотносить их с отечественной практикой; корректно осуществлять сбор информации о современной практике социально-педагогической работы с отдельными группами населения за рубежом, осмысливать и обобщать полученные сведения;

Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами для поиска и обработки актуальной информации, методами исследования социально-культурной ситуации, методом сравнительного анализа, методами прогнозирования и проектирования профессиональной деятельности по решению различных социально-педагогических проблем.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (выбор между данной дисциплиной и курсом «Социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России и за рубежом»). Изучается студентами очной формы обучения в 7 семестре, очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр).

Изучение дисциплины выступает основой для освоения следующих дисциплин: Содержание профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения (8 семестр), государственной итоговой аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	48	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр)	Зачет (4 курс, сессия 3)

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	4
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,2
Зачет/зачеты		0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	24,6	10,45

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	

1.	Современные системы и практика социально-педагогической деятельности за рубежом	16	4	4		8
2.	Система социальных служб помощи семье и детям	16	4	4		8
3.	Зарубежный опыт социально-педагогической работы с отдельными группами риска	31	4	4		23
4	Зачет	9				9
		2/72	12	12		48

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Современные системы и практика социально-педагогической деятельности за рубежом	12	2	2		8
2.	Система социальных служб помощи семье и детям	26	2	2		22
3.	Зарубежный опыт социально-педагогической работы с отдельными группами риска	25	0	2		23
4	Зачет	9				9
		2/72	4	6		62

## 5.2. Содержание

**Тема 1. Современные системы и практика социально-педагогической деятельности за рубежом.** Социальная роль современного государства. Модели социально-педагогической деятельности в зарубежных странах. Законодательное обеспечение социально-педагогической деятельности. Место и роль социального педагога в системе социального обслуживания. Подготовка и профессиональная ответственность специалиста. Деятельность благотворительных организаций в социально-педагогической сфере. Проблемы взаимодействия специалистов и волонтеров в социально-педагогической сфере.

**Тема 2. Система социальных служб помощи семье и детям.** Защита прав ребенка. Вопросы ювенальной юстиции. Социально-педагогическая работа с семьей. Программы помощи семьям с детьми. Особенности социальной политики в отношении семьи. Планирование семьи. Деятельность служб по защите детей от насилия в семье. Характеристика институтов социализации и альтернативных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Тема 3. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с отдельными группами риска.** Социально-педагогическая поддержка одаренных детей. Социально-педагогическая работа с подростками с девиантным поведением. Уличная социальная и социально-педагогическая работа. Помощь безнадзорным и беспризорным детям. Проблема детской проституции в современном обществе. Социально-педагогическая работа с подростками с аддиктивным поведением. Проблема детского алкоголизма и наркомании, игромании. Мотивы и особенности детской преступности. Система пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ. Социально-трудовая реабилитация инвалидов за рубежом. Социально-педагогическая работа по адаптации несовершеннолетних мигрантов. Социально-педагогическая работа с представителями молодежных субкультур и объединений.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы		Форма контроля
				Очн.	Заочная	
1.	Современные системы и практика социально-педагогической деятельности за рубежом	Составить информационный кейс с актуальными данными о моделях социально-педагогической деятельности в разных зарубежных странах	Задание выполняется в группах по 2-3 человека, оформляется в электронном виде в редакторе Microsoft Word или Adobe Reader Каждая группа получает тематику: охарактеризовать систему социально-педагогической деятельности в 1 или 2-х странах (распределяет преподаватель). Кейс может содержать научные тексты – статьи, монографии за последние 5 лет, параграфы учебников, обзорные публицистические статьи и новостные тексты (в том числе, на английском языке), а также анализ содержания сайтов различных зарубежных организаций. Кейс должен включать перечень документов с краткими аннотациями.	8 часов	8 часов	- обзор содержания информационного кейса на семинаре;
2.	Система социальных служб помощи семье и детям	1) Просмотр художественного фильма, подготовка к коллоквиуму по проблемам защиты прав детей  2) Изучение и	1) Просмотр фильма о защите прав детей «Мой ангел-хранитель» (2009 год, режиссер Ник Кассаветис). По желанию можно познакомиться с фильмом «Никто не узнает» (2004 год, режиссер Хирокадзу Корээда). Подготовка к коллоквиуму предполагает поиск самостоятельных ответов на следующие вопросы: в чем суть проблемы, раскрываемой в фильме? Как воспринимают ситуацию герои фильма? Какие причины, факторы влияют на возникновение проблемы? Какие пути решения проблемы представлены в фильме? Какие практические решения возможны в реальной жизни в подобной ситуации?  2) Каждый из студентов выбирает одну из	8 часов	8 часов	- коллоквиум  - представление
				-	14	

		представление системы защиты семьи и детства в конкретной стране	зарубежных стран и изучает ее систему и практики защиты семьи и детства (на основе статей, предложенных преподавателем, и самостоятельно найденных материалов). В ответе необходимо охарактеризовать нормативную базу, основные институты, конкретные организационные формы и практики защиты семьи и детства. Задание выполняется индивидуально, оформляется в электронном виде в редакторе Microsoft PowerPoint.		часов	и обсуждение работ на семинаре
3.	Зарубежный опыт социально-педагогической работы с отдельными группами риска	1) Просмотр художественных фильмов о работе с разными категориями детей и молодежи за рубежом, подготовка к коллоквиуму	1) Просмотр фильмов о работе с разными категориями детей и молодежи, проблемными ситуациями, возникающими в их жизни: - фильм о работе с трудными подростками в школе «Держи ритм», 2006 год, режиссер Лиз Фридлендер, - фильм о жизни эмигрировавших в Германию турок «Головой о стену» (Gegen die Wand), 2004 год, режиссер Фатих Акин, - фильм о девочке-подростке, столкнувшейся с незапланированной беременностью «Джуно», 2007, режиссер Джейсон Райтман, - фильм о работе с детьми с ОВЗ «Мой мир» («Benim Dünyam»), 2013 год, режиссер Уур Юджел - фильм о проблеме подростковой наркомании «Дневник баскетболиста», 1995 год, режиссер Скотт Кэлверт. Подготовка к коллоквиуму предполагает поиск самостоятельных ответов на следующие вопросы: в чем суть проблемы, раскрываемой в фильме? Как воспринимают ситуацию герои фильма? Какие причины, факторы влияют на возникновение проблемы? Какие пути решения	16 часов	16 часов	- коллоквиум



		<p>2) Сбор информационного кейса по методике и технологиям социально-педагогической работы с конкретной категорией детей и молодежи (выбор проблематики осуществляет студент).</p>	<p>проблемы представлены в фильме? Какие практические решения возможны в реальной жизни в подобной ситуации? Важно соотнести способы решения проблемы, предложенные в фильме, со способами социально-педагогической работы, которые обсуждались на занятиях</p> <p>2) Из круга проблем, представленных в фильмах, студент может выбрать тематику для составления информационного кейса. Кейс может содержать научные тексты – статьи, монографии за последние 5 лет, параграфы учебников, обзорные публицистические статьи и новостные тексты (в том числе, на английском языке), а также анализ содержания сайтов различных зарубежных организаций. Кейс должен включать перечень документов с краткими аннотациями.</p> <p>Задание выполняется индивидуально, оформляется в электронном виде в редакторе Microsoft Word или Adobe Reader.</p>	7 часов	7 часов	- представление информационных кейсов преподавателю на проверку
4.	Зачет	Подготовка к зачету	<p>Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам к зачету.</p>	9 часов	9 часов	Зачет

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **5.1. Планы практических занятий**

**Тема 1. Современные системы социально-педагогической деятельности за рубежом: общее и разное.**

1. Модели социально-педагогической деятельности в ведущих европейских странах (Германия, Франция, Великобритания).
2. Специфика социально-педагогической деятельности в странах Восточной Европы.
3. Специфика социально-педагогической деятельности в северных европейских странах.
4. Система социально-педагогической деятельности в США.
5. Система социально-педагогической деятельности в Японии.
6. Система социально-педагогической деятельности в Китае.
7. Общие черты моделей социально-педагогической деятельности в развивающихся странах Азии и Африки.

**Тема 2. Современные системы социально-педагогической деятельности: структура и институты**

1. Социальная роль современного государства. Законодательное обеспечение социально-педагогической деятельности.
2. Направления социально-педагогической деятельности и социальной работы за рубежом, осуществляющие их институты (на примере разных стран).
3. Место и роль социального педагога и педагога-психолога в системе образования и социального обслуживания населения (на примере разных стран).
4. Деятельность общественных объединений в социально-педагогической сфере (на примере разных стран).
5. Деятельность благотворительных организаций в социально-педагогической сфере (на примере разных стран).

**Тема 3. Социально-педагогическая работа с семьей.**

1. Особенности социальной политики в отношении семьи (на примере разных стран).
2. Планирование семьи (на примере разных стран).
3. Система социальных служб помощи семье (на примере разных стран).
4. Программы помощи семьям с детьми (на примере разных стран).

**Тема 4. Система социальных служб помощи семье и детям.**

1. Защита прав ребенка. Законодательное обеспечение защиты прав ребенка.
2. Вопросы ювенальной юстиции (на примере разных стран).
3. Деятельность служб по защите детей от насилия в семье (на примере разных стран).
4. Службы медиации в работе с семьей (на примере разных стран).
5. Характеристика институтов социализации и альтернативных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере разных стран).

**Тема 5. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей за рубежом**

1. Способы выявления одаренных детей (на примере разных стран).
2. Формы педагогической поддержки одаренных детей (на примере разных стран).
3. Формы социальной поддержки одаренных детей (на примере разных стран).

**Тема 6. Социально-педагогическая работа с «трудными» детьми за рубежом (на примере разных стран).**

1. Содержание и методы работы с подростками с девиантным поведением.

2. Уличная социальная и социально-педагогическая работа. Помощь безнадзорным и беспризорным детям.
3. Проблема детской проституции в современном обществе.
4. Социально-педагогическая работа с подростками с аддиктивным поведением. Проблема детского алкоголизма и наркомании, игромании.
5. Мотивы и особенности детской преступности. Система пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников.

#### **Тема 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.**

1. Формы социальной и педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Программы педагогического содействия детям с ОВЗ (на примере разных стран).
3. Социально-трудовая реабилитация инвалидов за рубежом.

#### **Тема 8. Социально-педагогическая работа по адаптации несовершеннолетних мигрантов.**

1. Сущность политики мультикультурализма и интеграции, общее и разное в данных подходах.
2. Социальная поддержка семей мигрантов, воспитывающих несовершеннолетних (на примере разных стран).
3. Содержание и формы адаптации несовершеннолетних мигрантов.

#### **Тема 9. Социально-педагогическая работа с представителями молодежных субкультур и объединений.**

1. Актуальные направления современных молодежных субкультур за рубежом.
2. Специфика жизнедеятельности молодежных субкультурных объединений. Молодежное объединение как пространство социализации, источник возможностей и угроз для человека.
3. Особенности общения педагога с представителями молодежных субкультур.
4. Формы социально-педагогической работы с представителями молодежных субкультур и объединений

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
2. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>.
3. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие / Е. А. Сурудина. – М.: Московский педагогический государственный

университет (МПУ), 2017. – 180 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107>.

4. Титов, В.А. Сравнительная педагогика: учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 158 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312>.

5. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>.

*б) дополнительная:*

1. Глебова Е. А. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта работы с молодежными субкультурами // Известия ВГПУ. 2013. №7 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyu-analiz-otechestvennogo-i-zarubezhnogo-pedagogicheskogo-opyta-raboty-s-molodezhnymi-subkulturami-1> (дата обращения: 02.05.2017).

2. Гусейнов А. Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом / А. Б. Гусейнов // Теория и практика общественного развития. – 2010. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-za-rubezhom> (дата обращения: 02.05.2017).

3. Демченко В. И. Социальная помощь и поддержка семьи и детей в кризисной ситуации (зарубежный опыт) В. И. Демченко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pomosch-i-podderzhka-semi-i-detey-v-krizisnoy-situatsii-zarubezhnyu-opyt> (дата обращения: 02.05.2017).

4. Дудко С. А. Интеграция иммигрантской молодежи во Франции как социально-педагогическая проблема / С. А. Дудко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. №3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-immigrantskoj-molodyozhi-vo-frantsii-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 02.05.2017).

5. Зайченко, Н. И. Особенности социально-педагогической работы с детьми с ограниченными функциональными возможностями в странах Латинской Америки Н. И. Зайченко // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2014. №9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-funktsionalnymi-vozmozhnostyami-v-stranah-latinskoy-ameriki> (дата обращения: 02.05.2017).

6. Молоков, Д. С. Зарубежный опыт предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей / Д. С. Молоков // Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 225-231. – То же: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyu-opyt-predostavleniya-uslug-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 02.05.2017).

7. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: рекомендовано УМО. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
5. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.