

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТЫ ПРАВ  
РЕБЕНКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки *«(44.03.02) Психолого-педагогическое образование»*

Направленность *«Психология и социальная педагогика»*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома, 2020**

Рабочая программа дисциплины *«Социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России и за рубежом»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»*, утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018

Разработал: Миновская О.В.      доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А.      заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России и за рубежом» предполагает знакомство студентов с нормативными основами, сложившимися моделями и методиками работы специалистов по защите прав ребенка. Курс позволяет рассмотреть основные проблемы, требующие защиты ребенка в семье, образовательной организации, окружающем социуме, сориентировать студента в нормативных рамках деятельности специалиста, рассмотреть разные подходы и методы в сфере защиты прав ребенка в России и за рубежом.

Цель дисциплины – формирование у студентов готовности к изучению и использованию в профессиональной деятельности актуального опыта защиты прав ребенка в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостные представления о современных нормах и методах защиты прав ребенка в России и за рубежом, об актуальности изучения зарубежного опыта как основы профессионального роста педагога;
2. Способствовать развитию аналитических и креативных умений студентов, применению сравнительного подхода в решении стандартных задач профессиональной деятельности;
3. Обеспечить формирование у студентов опыта применения нормативно-правовых актов в вопросах защиты детства.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПКОб-3).

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-3.1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-3.2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

ПК-3.3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Знать: основы международной и российской государственной политики и права в области защиты прав ребенка, основные законодательные и нормативные акты, используемые в образовательной деятельности; особенности правового регулирования отношений участников образовательного процесса; организационные формы защиты прав ребенка в России и за рубежом; особенности социально-педагогической работы с отдельными категориями детей в России и за рубежом по защите их прав;

Уметь: анализировать существующие модели и методы социально-педагогической деятельности в зарубежных странах, соотносить их с отечественной практикой; корректно осуществлять сбор информации о современной практике социально-педагогической работы с отдельными группами населения за рубежом, осмысливать и обобщать полученные сведения

Владеть терминологическим аппаратом данного раздела педагогической науки и практики; уметь анализировать и осмысливать нормативные документы как руководство в организации профессиональной деятельности; разрабатывать нормативно-правовые документы для организации образовательного процесса в учреждении (должностные обязанности, локальные акты);

Владеть: навыками профессиональной речи, корректного применения и интерпретации положений нормативных документов при анализе и решении социально-педагогических ситуаций, способами цивилизованного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (выбор между данной дисциплиной и курсом «Социально-педагогическая деятельность за рубежом»). Изучается студентами очной формы обучения в 7 семестре, очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр).

Изучение дисциплины выступает основой для освоения следующих дисциплин: Содержание профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения (8 семестр), государственной итоговой аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	48	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр)	Зачет (4 курс, сессия 3)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	4
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,2
Зачет/зачеты		0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	24,6	10,45

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Защита детства как ключевая социально-педагогическая задача	14	4	2		8
2.	Современная социально-педагогическая практика защиты прав ребенка за рубежом	18	4	4		10
3.	Современная социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России	31	4	6		21
4	Зачет	9				9
		2/72	12	12		48

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Защита детства как ключевая социально-педагогическая задача	12	2	2		8
2.	Современная социально-педагогическая практика защиты прав ребенка за рубежом	28	2	2		24
3.	Современная социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России	23	0	2		21
4	Зачет	9				9
		2/72	4	6		62

## 5.2. Содержание

**Тема 1. Защита детства как ключевая социально-педагогическая задача.** Права ребенка, их социально-педагогический смысл. Понятие «право», «закон», «ответственность», «обязанность», «гарантии», «свобода». Проблемы современного детства: проблемы здоровья, образования, свободного времени, насилия, отношений в семье, в школе, с обществом, с микросоциумом. Становление и развитие идеи о правах ребенка. Международные и отечественные документы о правах ребенка. Анализ конкретных прав ребенка, их социально-педагогическая интерпретация.

**Тема 2. Современная социально-педагогическая практика защиты прав ребенка за рубежом.** История возникновения института уполномоченных по правам ребенка. Различные формы деятельности уполномоченных по правам ребенка в мире: их статус, права, обязанности. Модели социально-педагогической деятельности в зарубежных странах. Система социальных служб помощи семье и детям. Деятельность

служб по защите детей от насилия в семье. Опыт социально-педагогической работы с детьми «группы риска», защита их прав (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подростки с девиантным поведением, дети с ОВЗ, несовершеннолетние правонарушители, безнадзорные и беспризорные дети, дети – жертвы насилия).

**Тема 3. Современная социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России.** Формы и методы образовательной деятельности в области изучения детьми и взрослыми прав ребенка. Содержание, формы и методы работы Уполномоченного по правам ребенка в России. Защита прав ребенка. Вопросы ювенальной юстиции в России. Система социальных служб помощи семье и детям. Нормативно-правовые основы и социально-педагогическая практика работы с детьми «группы риска», защита их прав (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подростки с девиантным поведением, дети с ОВЗ, несовершеннолетние правонарушители, безнадзорные и беспризорные дети, дети – жертвы насилия).

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы		Форма контроля
				Очн.	Заочн.	
1.	Защита детства как ключевая социально-педагогическая задача	1) Соотнести содержание «Конвенции о правах ребенка», ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации и закон Костромской области от 5 ноября 1998 года «О гарантиях прав ребенка в Костромской области»	1) Сравнительный анализ оформляется с помощью таблицы, содержащей указания на статьи в трех документах по каждому из прав ребенка. В итоге анализа должен быть сделан вывод о степени соответствия федерального закона положениям конвенции. Задания выполняются индивидуально, оформляются в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord, на семинар представляются в печатном виде.	4 часа	4 часа	- представление работы преподавателю,  - работа в парах, взаимное оценивание.
		2) Составить развернутые характеристики трех реальных или вымышленных ситуаций нарушения прав ребенка, определить основные рекомендации по защите прав ребенка в данных ситуациях 3) Задание только для заочной формы обучения.	2) При решении ситуаций нарушения прав ребенка студенты обращаются к положениям международной «Конвенции о правах ребенка», аргументируют свои рекомендации положениями документа.  3)	4 часа	4 часа	
2.	Современная социально-педагогическая практика	1) Просмотр художественных фильмов о работе с разными категориями детей и	1) Просмотр фильмов о работе с разными категориями детей и молодежи, проблемными ситуациями, возникающими в их	6 часов	6 часов	- коллоквиум

<p>защиты прав ребенка за рубежом</p>	<p>молодежи за рубежом, подготовка к коллоквиуму</p> <p>2) Сбор информационного кейса по методике и технологиям социально-педагогической работы с конкретной категорией детей и молодежи (выбор проблематики осуществляет студент).</p>	<p>жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фильм о работе в школе с трудными подростками «Опасные умы» (Dangerous Minds), 1995 год, режиссер Джон Н. Смит,</li> <li>- фильм о девочке-подростке, столкнувшейся с незапланированной беременностью «Джуно», 2007, режиссер Джейсон Райтман,</li> <li>- фильм о работе с детьми с ОВЗ «Мой мир» («Benim Dünyam»), 2013 год, режиссер Уур Юджел.</li> </ul> <p>Подготовка к коллоквиуму предполагает поиск самостоятельных ответов на следующие вопросы: в чем суть проблемы, раскрываемой в фильме? Как воспринимают ситуацию герои фильма? Какие причины, факторы влияют на возникновение проблемы? Кем и как осуществляется защита ребенка и его прав? Какие практические решения возможны в реальной жизни в подобной ситуации?</p> <p>2) Из круга проблем, представленных в фильмах, студент может выбрать тематику для составления информационного кейса. Кейс может содержать научные тексты – статьи, монографии за последние 5 лет, параграфы учебников, обзорные публицистические статьи и новостные тексты (в том числе, на</p>	<p>4 часа</p>	<p>4 часа</p>	<p>- представление индивидуальных эссе по каждому фильму и информационных кейсов преподавателю на проверку</p>
---------------------------------------	---	--	---------------	---------------	--



		3) Изучение и представление системы защиты семьи и детства в конкретной стране	английском языке), а также анализ содержания сайтов различных зарубежных организаций. Кейс должен включать перечень документов с краткими аннотациями. Задание выполняется индивидуально, оформляется в электронном виде в редакторе Microsoft Word или Adobe Reader. 3) Каждый из студентов выбирает одну из зарубежных стран и изучает ее систему и практики защиты семьи и детства (на основе статей, предложенных преподавателем, и самостоятельно найденных материалов). В ответе необходимо охарактеризовать нормативную базу, основные институты, конкретные организационные формы и практики защиты семьи и детства. Задание выполняется индивидуально, оформляется в электронном виде в редакторе Microsoft PowerPoint.	-	14 часов	- представление и обсуждение работ на семинаре
3.	Современная социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России	1) Изучить ряд федеральных законов РФ, выделить в документах статьи, актуальные для работы педагога по защите прав ребенка, оформить данные в таблице.	1) Изучить ряд федеральных законов РФ: - ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - ФЗ N 159 "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без	6 часов	6 часов	- решение педагогических ситуаций

		<p>2) Изучить ряд кодексов РФ, выделить в документах статьи, актуальные для работы педагога по защите прав ребенка, оформить данные в таблице.</p> <p>3) Соотнести определенные преподавателем федеральные и региональные документы,</p>	<p>попечения родителей";  - ФЗ N 181 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";  - ФЗ № 48 «Об опеке и попечительстве»;  - ФЗ N 4528-1 "О беженцах";  - ФЗ N 4530-1 "О вынужденных переселенцах".  Выделить в документах статьи, актуальные для работы педагога по защите прав ребенка, оформить данные в таблице (графы: Название документа, Номера статей, актуальных для работы педагога, Краткая характеристика содержания статьи).</p> <p>2) Изучить ряд кодексов РФ (семейный кодекс, трудовой кодекс, гражданский кодекс, уголовно-исполнительный кодекс, уголовно-процессуальный кодекс). Выделить в документах статьи, актуальные для работы педагога по защите прав ребенка, оформить данные в таблице (графы: Название документа, Номера статей, актуальных для работы педагога, Краткая характеристика содержания статьи).</p> <p>3) Соотнести определенные преподавателем федеральные и региональные документы:  - Государственная программа РФ «Развитие образования»,</p>	<p>6 часов</p> <p>2 часа</p>	<p>6 часов</p> <p>2 часа</p>	<p>- решение педагогических ситуаций</p> <p>- представление работы преподавателю, фронтальный опрос;</p>
--	--	--	---	------------------------------	------------------------------	--

		<p>составить аналитические записки, раскрывающие, в какой мере региональные документы соответствуют федеральным нормам в сфере защиты прав и интересов детей, в чем дополняют и уточняют их</p>	<p>утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р и Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы». Приложение к постановлению администрации Костромской области от « 8 » апреля 2014 г. № 129-а</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и региональный План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года</p> <p>Составить аналитические записки, раскрывающие, в какой мере региональные документы соответствуют федеральным нормам, в чем дополняют и уточняют их</p>		7 часов	7 часов - коллоквиум
		<p>4) Просмотр художественных фильмов о проблемах детей и молодежи в сфере дискриминации их прав и личного достоинства, подготовка к коллоквиуму</p>	<p>4) Просмотр фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чучело», реж. Р. Быков, 1984</li> <li>- «Все умрут, а я останусь», реж. В. Гай-Германика, 2008</li> <li>- «Похороните меня за плинтусом», реж. С. Снежкин, 2008</li> </ul> <p>Подготовка к коллоквиуму предполагает поиск самостоятельных ответов на следующие вопросы: в чем суть проблемы, раскрываемой в фильме? Как воспринимают</p>	7 часов	7 часов	- коллоквиум

			<p>ситуацию герои фильма? Какие причины, факторы влияют на возникновение проблемы? Кем и как осуществляется защита ребенка и его прав? Какие практические решения возможны в реальной жизни в подобной ситуации?</p>		
4.	Зачет	Подготовка к зачету	<p>Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам к зачету.</p>	9 часов	Зачет

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **5.1. Планы практических занятий**

#### **Занятие 1. Защита прав ребенка в сфере образования**

1. Конвенция о правах ребенка: значение и основные положения
2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
3. Основные положения федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Компетенции, права, обязанности и ответственность субъектов образовательных отношений (в соответствии с ФЗ№273 «Об образовании в Российской Федерации»)

#### **Занятие 2. Система социальных служб помощи семье и детям за рубежом.**

1. Социальная роль современного государства. Законодательное обеспечение социально-педагогической деятельности.
  1. Защита прав ребенка. Законодательное обеспечение защиты прав ребенка.
  2. Вопросы ювенальной юстиции (на примере разных стран).
  3. Деятельность служб по защите детей от насилия в семье (на примере разных стран).
  4. Службы медиации в работе с семьей (на примере разных стран).
  5. Характеристика институтов социализации и альтернативных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере разных стран).

#### **Занятие 3. Опыт социально-педагогической работы с детьми «группы риска», защита их прав.**

1. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей за рубежом
2. Социально-педагогическая работа с «трудными» детьми за рубежом (на примере разных стран).
3. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.
4. Социально-педагогическая работа по адаптации несовершеннолетних мигрантов.
5. Социально-педагогическая работа с представителями молодежных субкультур и объединений.

#### **Занятие 4. Федеральный уровень законодательства как основа образовательной деятельности**

1. Кодексы РФ в работе педагога - психолога
2. Профильные законы в работе педагога - психолога.
3. Непрофильные законы, значимые для деятельности педагога-психолога.
4. Государственные программы как нормативная и содержательная основа психолого-педагогической деятельности в разных сферах.

#### **Занятие 5. Нормативно-правовые акты Костромской области в сфере образовательной деятельности.**

1. Закон Костромской области «О гарантиях прав ребенка в Костромской области». Другие законы Костромской области в сфере защиты детства.
2. Государственная программа Костромской области «Развитие образования КО на 2014 - 2020 годы»: основные направления развития.
3. Стратегические и концептуальные документы Костромской области в сфере воспитания подрастающего поколения.

#### **Занятие 6. Формы и методы образовательной деятельности в области изучения детьми и взрослыми прав ребенка**

1. Специфика обучения взрослых и детей правам ребенка.

2. Методика использования ролевой игры, групповой дискуссии, дебатов, тренингов, практикумов в работе с детьми и взрослыми.

3. Требования к использованию активных методов в обучении правам ребенка детей, педагогов, родителей, специалистов (игровые методы, групповая работа, ролевая игра, дискуссия и т.д.).

4. Содержание, формы и методы работы Уполномоченного по правам ребенка.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>.

4. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие / Е. А. Сурудина. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107>.

5. Титов, В.А. Сравнительная педагогика: учебное пособие / В.А. Титов. – М.: А-Приор, 2008. - 158 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312>.

*б) дополнительная:*

1. Болотова Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений: сборник статей. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675>.

2. Демченко В. И. Социальная помощь и поддержка семьи и детей в кризисной ситуации (зарубежный опыт) В. И. Демченко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pomosch-i-podderzhka-semi-i-detey-v-krizisnoy-situatsii-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 02.05.2017).

3. Филатова Е. В. Организация защиты прав детей: учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. - URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232345).

4. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>.

5. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: рекомендовано УМО. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

### ***Нормативно-правовые акты и программные документы:***

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г., Генеральная Ассамблея ООН)
2. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
3. Декларация прав ребенка (1959 г., Генеральная Ассамблея ООН)
4. Закон Костромской области от 5 ноября 1998 года «О гарантиях прав ребенка в Костромской области»
5. Конвенция о правах ребенка (1989 г., Генеральная Ассамблея ООН)
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г., Генеральная Ассамблея ООН)
7. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ
8. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ
9. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 N 1-ФЗ
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ
11. Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
12. Федеральный закон № 159 "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
13. Федеральный закон № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
14. Федеральный закон № 4528-1 «О беженцах»
15. Федеральный закон № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»
16. Федеральный закон № 48 «Об опеке и попечительстве»
17. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
18. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
19. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках Национального проекта «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
21. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
22. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС основного (общего) образования» от 17.12.2010 №1897
23. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н
24. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.10.2014.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
5. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.