

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.02.03. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома, 2020**

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие в профессиональной деятельности» разработана в соответствии:

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Райкина М.А., доцент, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., доцент, к.п.н.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к реализации технологии взаимодействия в социально-педагогической (профессиональной) деятельности для решения типовых профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

1. Информирование о сущности феномена социально-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности.
2. Ознакомление со структурой социально-педагогического взаимодействия.
3. Приобретение знаний о специфике взаимодействия социального педагога/педагога-психолога с внутренними специалистами.
4. Приобретение знаний о специфике взаимодействия социального педагога/педагога-психолога с различными учреждениями и ведомствами.
5. Освоение методики организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия.
6. Овладение алгоритмом социально-педагогического взаимодействия.
7. Овладение навыками рефлексии результатов профессиональных действий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* понятия «совместная деятельность», «межличностное взаимодействие»; знает специфику системы взаимодействия в условиях образовательной организации; информирован о формах и методах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия; знает систему межведомственного взаимодействия социального педагога; осведомлен о формах и методах межведомственного взаимодействия; информирован о структуре и составе специалистов-участников межведомственного взаимодействия; осведомлен о специфике посредничества в социально-педагогической деятельности; осознает функции социального педагога, как посредника между обучающимся и различными социальными институтами; информирован о различных социальных институтах – участниках социально-педагогической деятельности; знает формы и методы взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся; осознает основные направления работы по взаимодействию с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся; понимает необходимость организации взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; понимает необходимость взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей; информирован о специфике взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей; знает формы и методы взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей в школе.

*Уметь:* анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; выстроить междисциплинарное взаимодействие в решении типичных профессиональных задач; выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие; выступить посредником между субъектами социально-педагогической деятельности; принять участие в межведомственном взаимодействии; взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся; осуществлять подбор форм и методов для организации взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; совместно с психологом разработать комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;

*Владеть:* способами взаимодействия; навыками взаимодействия с различными социальными институтами; алгоритмом посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; навыками взаимодействовать с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся; навыком комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; навыками подбора форм и методов взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей в школе.

*Освоить компетенции:*

ПКоб-16 Готов к реализации социально партнерства по вопросам поддержки и развития обучающегося и детского объединения:

ПК-16.1. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

ПК-16.2. Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 7 семестре очной формы обучения, 4 курсе заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методика и технология работы социального педагога, Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования, Психология общения, Конфликтология, Психологическое консультирование, Учебная практика, Производственная практика и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38	18
Лекции	12	8
Практические занятия	26	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	70	64
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	12	8
Практические занятия	26	10
Лабораторные занятий		
Консультации	2	2
Зачет/зачеты	-	
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	40,35	20,35

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Основы социально-	8	1	2		8

	педагогической деятельности. Характеристика понятий взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социально-педагогическое взаимодействие.					
2	Нормативно-правовые основы взаимодействия социального педагога	10	1	4		10
3	Взаимодействие социального педагога в системе образования. Взаимодействие в общеобразовательном учреждении.	18	2	4		10
4	Взаимодействие социального педагога в системе социальной защиты семьи и детства	18	2	4		10
5	Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами молодежной политики	18	2	4		10
6	Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами полиции, органами и учреждениями юстиции	18	2	4		10
7	Взаимодействие социального педагога с общественными организациями и объединениями.	18	2	4		10
8.	Экзамен	36				
	Итого:	144	12	26		70

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Основы социально-педагогической деятельности. Характеристика понятий взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социально-педагогическое взаимодействие.		1	1		6
2.	Нормативно-правовые основы взаимодействия социального педагога		2	1		8
3.	Взаимодействие социального педагога в системе образования.		1	2		10

	Взаимодействие в общеобразовательном учреждении.					
4.	Взаимодействие социального педагога в системе социальной защиты семьи и детства		1	2		10
5.	Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами молодежной политики		1	1		10
6.	Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами полиции, органами и учреждениями юстиции		1	1		10
7.	Взаимодействие социального педагога с общественными организациями и объединениями.		1	1		10
	Итого:	144	8	10		64

## 5.2. Содержание:

**Тема 1. Основы социально-педагогической деятельности. Характеристика понятий взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социально-педагогическое взаимодействие.** Сущность понятия «социально-педагогическая деятельность». Структура социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности социального педагога. Системы ценностей социально-педагогической деятельности. Сущность категории «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социальное взаимодействие». Структура взаимодействия. Взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы взаимодействия социального педагога.** Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих социально-педагогическую деятельность. Нормативно-правовой аспект взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Виды документации, регулирующие взаимодействие социального педагога с внутренними и внешними специалистами.

**Тема 3. Взаимодействие социального педагога в системе образования. Характеристика взаимодействия социального педагога в общеобразовательном учреждении.** Современная образовательная система: структура, характеристика учреждений. Взаимодействие социального педагога с администрацией, классным руководителем, педагогическим коллективом, детьми, родителями. Внутренняя и внешняя структура взаимодействия. Направления взаимодействия. Характеристика должностных инструкций. Взаимодействие социального педагога с психологами, медиками и другими специалистами в рамках психолого-педагогической службы или/и социально-педагогической службы образовательного учреждения. Характеристика форм взаимодействия.

**Тема 4. Взаимодействие социального педагога в системе социальной защиты семьи и детства.**

Современная система социальной защиты. Внутренняя и внешняя структура взаимодействия в системе учреждений социальной защиты. Взаимодействие социального педагога с психологами, медиками и другими специалистами в рамках психолого-педагогической службы или/и социально-педагогической службы учреждений социальной защиты. Характеристика форм взаимодействия.

**Тема 5. Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами молодежной политики**

Современная структура учреждений молодежной политики. Деятельность специалистов учреждений молодежной политики, выполняющих социально-педагогические функции. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность. Внешняя и внутренняя структура взаимодействия. Взаимодействие социального педагога образовательного учреждения со специалистами учреждений молодежной политики. Характеристика форм взаимодействия.

#### **Тема 6. Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами полиции.**

Взаимодействие социального педагога органами полиции, ПДН, КДН. Основные направления и содержание социально-педагогического взаимодействия. Характеристика форм взаимодействия. Внутренняя и внешняя структура взаимодействия социально-педагогической деятельности. Особенности взаимодействия.

#### **Тема 7. Взаимодействие социального педагога с общественными организациями и объединениями.**

Сущность деятельности общественных организаций и объединений. Специфика взаимодействия социального педагога с членами общественных организаций и объединений. Внутренняя и внешняя структура взаимодействия социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогического взаимодействия в рамках проектной деятельности общественных организациях и объединениях.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

*Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:* изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:* соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное)

№ п/п	Раздел дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	<p>Основы социально-педагогической деятельности. Характеристика взаимодействия, педагогическое взаимодействие, педагогическое взаимодействие.</p> <p>социально-педагогической деятельности. понятий социально-педагогическое взаимодействие.</p>	<p>Создание тестового задания по пройденному и самостоятельно изученному материалу</p> <p>Составить словарь терминов по теме.</p> <p>Подобрать материалы из периодических изданий (сборники статей, тезисов, докладов) по теме.</p>	8	<p>Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов выносится на обсуждение («Кто их больше составил?», «Чьи тесты более точны, более интересны?» и т. д.) непосредственно на практическом занятии, составляется экспертная оценка. Задание оформляется письменно.</p> <p>Студентам необходимо на основе анализа литературы (учебной, энциклопедической, специальной) выделить основные понятия и оформить их в качестве словаря личного пользования. Словарь оформляется в тетради с указанием источника литературы, согласно требованиям к оформлению списка литературы.</p> <p>Студентам необходимо составить перечень статей, тезисов, докладов по теме. Для этого они собирают информацию об издании, авторе. Содержание материала может выполняться в электронном варианте, а оглавление к материалу делается в</p>	<p>проверка тестов;</p> <p>обработка библиографических данных, письменная работа</p>



				печатном. Одним из главных требований является то, что материал должен быть не старше 5 лет.	
2.	Нормативно-правовые основы взаимодействия социального педагога	<p>Составление таблицы с основными законами, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность социального педагога.</p> <p>Проанализировать документы (нормативно-правового характера), регулирующие специфику взаимодействия социального педагога.</p> <p>Разработать ситуации взаимодействия (связанные с детьми, родителями, семье, педагогами, иные специалисты), в которых требуется использование нормативно-правовых документов.</p>	10	<p>Студентам необходимо отобразить основное содержание и целевое назначение конкретного закона, нормативно-правового документа, как федерального назначения, так и регионального, муниципального. Таблица выстраивается по следующей логике: название документа, дата принятия, целевое назначение, содержание статей, регулирующих деятельность социального педагога, примечания.</p> <p>К таковым документам можно отнести: Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, среднего и общего образования, Федеральный закон от 24.06.1999 №120- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устав учреждения, должностная характеристика и т.д. Задача студента выделить то содержание, которое регулирует взаимодействие социального педагога.</p> <p>Ситуации достаточно сформулировать тезисно. Главное определить специфику взаимодействия, его субъектов. Например, Многодетная семья, с трудным материальным положением. Определите специалистов, которые могут оказать содействие в улучшении</p>	письменная работа с документами

				ситуации жизнедеятельности семьи.	
3	Взаимодействие социального педагога в системе образования. Взаимодействие в общеобразовательном учреждении.	Составление и рецензирование планов взаимодействия социального педагога в системе общеобразовательного учреждения.	10	Студентам необходимо проанализировать деятельность социального педагога в общеобразовательном учреждении и разработать следующие виды планов по взаимодействию. План взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения на год. План взаимодействия социального педагога с родителями на год. План работы с учащимися, в том числе с «детьми группы риска» и стоящими на внутришкольном контроле на год Кроме того, студенту необходимо найти планы работы социального педагога и составить на них рецензию. В рецензии студент должен проанализировать источник и отметить положительные стороны и недостатки, охват направлений, инновационность, оригинальность идей, форм работы.	письменная работа, обработка библиографических данных
4	Взаимодействие социального педагога в системе социальной защиты семьи и детства	Анализ опыта сотрудничества социального педагога в системе социальной защиты детства.	10	Студенту необходимо рассмотреть конкретные программы, проекты сотрудничества социального педагога с учреждениями и ведомствами социальной защиты. Студент изучает программу по следующим показателям: участники, сфера сотрудничества, основные направления, формы сотрудничества. На основании анализа, составить план взаимодействия социального педагога с	письменная работа, работа с документами

				учреждениями социальной защиты.	
5	Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами молодежной политики	Составить схему взаимодействия социального педагога с учреждениями молодежной политики.	10	Для составления схемы студенту необходимо изучить структуру молодежной политики на примере одного из регионов (за основу можно взять Костромскую область). С кем взаимодействует социальный педагог. Специфику их деятельности и особенности взаимодействия Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветное оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю	письменная работа, подготовка информационного продукта
6	Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами полиции, органами и учреждениями юстиции	Анализ опыта сотрудничества социального педагога с учреждениями и ведомствами полиции, учреждениями органами юстиции.	10	Студенту необходимо рассмотреть с какими учреждениями полиции взаимодействует социальный педагог. Сфера взаимодействия рассматривается студентам, выделяются учреждения (КДН, ПДН, Центры временного содержания и др.) Кроме того, студент рассматривает опыт работы учреждений пенитенциарной системы.	письменная работа, подготовка информационного продукта

				На основе анализа студентом готовится таблица: название учреждения, сферы и стороны сотрудничества, цели сотрудничества, направления, формы и методы.	
7	Взаимодействие социального педагога с общественными организациями и объединениями.	составить схему взаимодействия социального педагога с социальными партнерами.	10	Для составления схемы студенту необходимо вспомнить всех социальных партнеров (учреждениями и ведомствами разного уровня) с кем взаимодействует социальный педагог. Специфику их деятельности и особенности взаимодействия. Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.	письменная работа, подготовка информационного продукта
8.	Экзамен	Подготовка к экзамену		На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ

### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочная)

№ п/п	Раздел дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	<p>Основы социально-педагогической деятельности. Характеристика взаимодействия, педагогическое взаимодействие.</p> <p>социально-педагогическое взаимодействие.</p>	<p>Создание тестового задания по пройденному и самостоятельно изученному материалу</p> <p>Составить словарь терминов по теме.</p> <p>Подобрать материалы из периодических изданий (сборники статей, тезисов, докладов) по теме.</p>	6	<p>Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов выносится на обсуждение («Кто их больше составил?», «Чьи тесты более точны, более интересны?» и т. д.) непосредственно на практическом занятии, составляется экспертная оценка. Задание оформляется письменно.</p> <p>Студентам необходимо на основе анализа литературы (учебной, энциклопедической, специальной) выделить основные понятия и оформить их в качестве словаря личного пользования. Словарь оформляется в тетради с указанием источника литературы, согласно требованиям к оформлению списка литературы.</p> <p>Студентам необходимо составить перечень статей, тезисов, докладов по теме. Для этого они собирают информацию об издании, авторе. Содержание материала может выполняться в электронном варианте, а оглавление к материалу делается в</p>	<p>проверка тестов;</p> <p>обработка библиографических данных, письменная работа</p>

				печатном. Одним из главных требований является то, что материал должен быть не старше 5 лет.	
2.	Нормативно-правовые основы взаимодействия социального педагога	<p>Составление таблицы с основными законами, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность социального педагога.</p> <p>Проанализировать документы (нормативно-правового характера), регулирующие специфику взаимодействия социального педагога.</p> <p>Разработать ситуации взаимодействия (связанные с детьми, родителями, семье, педагогами, иные специалисты), в которых требуется использование нормативно-правовых документов.</p>	8	<p>Студентам необходимо отобразить основное содержание и целевое назначение конкретного закона, нормативно-правового документа, как федерального назначения, так и регионального, муниципального. Таблица выстраивается по следующей логике: название документа, дата принятия, целевое назначение, содержание статей, регулирующих деятельность социального педагога, примечания.</p> <p>К таковым документам можно отнести: Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, среднего и общего образования, Федеральный закон от 24.06.1999 №120- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устав учреждения, должностная характеристика и т.д. Задача студента выделить то содержание, которое регулирует взаимодействие социального педагога.</p> <p>Ситуации достаточно сформулировать тезисно. Главное определить специфику взаимодействия, его субъектов. Например, Многодетная семья, с трудным материальным положением. Определите специалистов, которые могут оказать содействие в улучшении</p>	письменная работа с документами

				ситуации жизнедеятельности семьи.	
3	Взаимодействие социального педагога в системе образования. Взаимодействие в общеобразовательном учреждении.	Составление и рецензирование планов взаимодействия социального педагога в системе общеобразовательного учреждения.	10	Студентам необходимо проанализировать деятельность социального педагога в общеобразовательном учреждении и разработать следующие виды планов по взаимодействию. План взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения на год. План взаимодействия социального педагога с родителями на год. План работы с учащимися, в том числе с «детьми группы риска» и стоящими на внутришкольном контроле на год Кроме того, студенту необходимо найти планы работы социального педагога и составить на них рецензию. В рецензии студент должен проанализировать источник и отметить положительные стороны и недостатки, охват направлений, инновационность, оригинальность идей, форм работы.	письменная работа, обработка библиографических данных
4	Взаимодействие социального педагога в системе социальной защиты семьи и детства	Анализ опыта сотрудничества социального педагога в системе социальной защиты детства.	10	Студенту необходимо рассмотреть конкретные программы, проекты сотрудничества социального педагога с учреждениями и ведомствами социальной защиты. Студент изучает программу по следующим показателям: участники, сфера сотрудничества, основные направления, формы сотрудничества. На основании анализа, составить план взаимодействия социального педагога с	письменная работа, работа с документами

				учреждениями социальной защиты.	
5	Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами молодежной политики	Составить схему взаимодействия социального педагога с учреждениями молодежной политики.	10	Для составления схемы студенту необходимо изучить структуру молодежной политики на примере одного из регионов (за основу можно взять Костромскую область). С кем взаимодействует социальный педагог. Специфику их деятельности и особенности взаимодействия Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветное оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю	письменная работа, подготовка информационного продукта
6	Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами полиции, органами и учреждениями юстиции	Анализ опыта сотрудничества социального педагога с учреждениями и ведомствами полиции, учреждениями органами юстиции.	10	Студенту необходимо рассмотреть с какими учреждениями полиции взаимодействует социальный педагог. Сфера взаимодействия рассматривается студентам, выделяются учреждения (КДН, ПДН, Центры временного содержания и др.) Кроме того, студент рассматривает опыт работы учреждений пенитенциарной системы.	письменная работа, подготовка информационного продукта



				На основе анализа студентом готовится таблица: название учреждения, сферы и стороны сотрудничества, цели сотрудничества, направления, формы и методы.	
7	Взаимодействие социального педагога с общественными организациями и объединениями.	составить схему взаимодействия социального педагога с социальными партнерами.	10	Для составления схемы студенту необходимо вспомнить всех социальных партнеров (учреждениями и ведомствами разного уровня) с кем взаимодействует социальный педагог. Специфику их деятельности и особенности взаимодействия. Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.	письменная работа, подготовка информационного продукта
8.	Экзамен	Подготовка к экзамену		На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

**Тема 1. Основы социально-педагогической деятельности. Характеристика понятий взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социально-педагогическое взаимодействие.**

1. Сущность феномена «взаимодействие» в социологии, психологии, педагогики. Место взаимодействия в структуре общения.
2. Сущность понятия «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое взаимодействие».
3. Методика организации педагогического взаимодействия.
4. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
5. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
6. Взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы взаимодействия социального педагога.**

1. Общая характеристика системы взаимодействия социального педагога с различными учреждениями и ведомствами.
2. Характеристика международных, федеральных документов, регулирующих деятельность социального педагога.
3. Характеристика должностных обязанностей социального педагога в различных учреждениях.
4. Характеристика программ, планов работы социального педагога по взаимодействию на разных уровнях.

**Тема 3. Взаимодействие социального педагога в системе образования. Характеристика взаимодействия социального педагога в общеобразовательном учреждении.**

1. Характеристика системы образования. Должностные инструкции социального педагога в образовательных организациях разного типа.
2. Основные направления социально-педагогического взаимодействия (внутренняя и внешняя структура).
3. Характеристика форм социально-педагогического взаимодействия с администрацией, педагогическим коллективом, детьми и родителями.
4. Содержание деятельности психолого-педагогической или/и социально-педагогической служб.
5. Программа деятельности социального педагога по организации социально-педагогического взаимодействия с социальными партнерами учреждений образования.

**Тема 4. Взаимодействие социального педагога в системе социальной защиты семьи и детства.**

1. Характеристика современных учреждений социальной защиты.
2. Социально-педагогическая деятельность в центрах помощи семье и детям.
3. Социально-педагогическая деятельность в социально-реабилитационных учреждениях.
4. Внутренняя и внешняя система взаимодействия социального педагога.
5. Характеристика форм и направлений социально-педагогического взаимодействия.

**Тема 5. Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами молодежной политики**

1. Характеристика современных учреждений молодежной политики.
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях молодежной политики.
3. Внешняя структура взаимодействия социального педагога.
4. Характеристика форм и направлений социально-педагогического взаимодействия с учреждениями молодежной политики.

**Тема 6. Взаимодействие социального педагога с учреждениями и ведомствами полиции.**

1. Характеристика современных учреждений и органов полиции.
2. Социально-педагогическая деятельность в КДН, ПДН.
3. Внешняя структура взаимодействия социального педагога с КДН, ПДН.
4. Характеристика форм и направлений социально-педагогического взаимодействия с учреждениями и ведомствами полиции.
5. Характеристика учреждений временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.
6. Взаимодействие социального педагога с учреждениями пенитенциарной системы. Правовое положение специализированных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа.

#### **Тема 7. Взаимодействие социального педагога с общественными организациями и объединениями.**

1. Характеристика современных общественных организаций и объединений.
2. Социально-педагогическая деятельность в рамках взаимодействия с общественными организациями и объединениями.
3. Внешняя структура взаимодействия социального педагога.
4. Характеристика форм и направлений социально-педагогического взаимодействия.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *а) основная:*

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. А.С. Обухова. - М., 2018 - 422 с. (<http://biblioclub.ru/>)
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск, 2015. – 127 с. <http://biblioclub.ru/>

##### *б) дополнительная:*

1. Вараксин В.Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие. – М., 2014. – 385 с. (<http://biblioclub.ru/>)
2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие [Текст]/ М.И.Губанова. - Кемерово, 2010. - 96с. (<http://biblioclub.ru/>)
3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в школьном социуме : (учеб.-метод. пособие) / Н. Н. Суртаева, О.А Иванова, А.В. Иванова. - СПб., 2004. (<http://biblioclub.ru/>)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>. Договор №3519 эбс, от 20.12.2018. Срок действия договора с 01.01.2019 по 30.06.2019. Договор №3821 эбс, от 25.06.2019. Срок действия договора с 01.07.2019 по 30.12.2019. Ссылка на сайт: <http://znanium.com> . Количество пользователей: 7900 шт.
4. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
5. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим

партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	лицензионное программное обеспечение не требуется.