

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018 г.

Разработал: Карпова Е.М., канд. пед. наук., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.пед.наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

_____ Ж.А. Захарова

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Профессии «социальный педагог» и «педагог-психолог» занимают особое место среди педагогических профессий. Деятельность социального педагога и педагога-психолога, прежде всего, связана с воспитанием молодого поколения. Эти профессии очень сложны и требуют от специалиста не только соответствующих психологических качеств, но и больших знаний и умений из самых различных областей общественной жизни.

Выпускник, получивший квалификацию социальный педагог и педагог-психолог, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы и методы социального воспитания; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Цель дисциплины (модуля) введение студентов в понимание специфики и значимости профессии «социальный педагог» и «педагог-психолог».

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Познакомить с содержанием социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, формами, методами, условиями успешности;
2. Познакомить с современными сферами будущей профессиональной деятельности и теми требованиями, которые предъявляются к личности и профессиональной подготовке социального педагога и педагога-психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Освоить компетенции:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знать:

- специфику деятельности социального педагога и педагога-психолога;
- профессиональных качеств, принципов, этического кодекса социального педагога и педагога-психолога;
- сфер деятельности и специализации социального педагога и педагога-психолога.

Уметь:

– использовать элементы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

– логично думать и выстраивать программу устного высказывания

Владеть:

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части и обучающиеся знакомятся с ней в 1 семестре на очной, очно-заочной формах обучения.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Инклюзивная педагогика, Общая психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Детская нейропсихология, Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		
Лекции	34	6
Практические занятия	34	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	40	130
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	34	6
Практические занятия	34	8
Лабораторные занятия		
Консультации	1,7	0,4
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,33	0,33
Курсовые работы		
Курсовой проект		
Всего	70,03	14,73

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Социальный педагог и педагог психолог в современной системе образования.	22	6	8		8
2.	Основные направления деятельности социального педагога и педагога психолога.	22	8	6		8
3.	Профессиональный портрет социального педагога	20	6	6		8
4.	Сферы деятельности социального педагога и педагога психолога	24	8	8		8
5.	Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	20	6	6		8
6.	Экзамен	36				36
	Итого:	4/144	34	34		40

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Социальный педагог и педагог психолог в современной системе образования.	22	2	2		18
2.	Основные направления деятельности социального педагога и педагога психолога.	22	2	2		18
3.	Профессиональный портрет социального педагога	22	1	1		20

4.	Сферы деятельности социального педагога и педагога психолога	22	1	1		20
5.	Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	20	-	2		18
6.	Экзамен	36				36
	Итого:	4/144	6	8		130

5.2. Содержание

ТЕМА 1: Социальный педагог и педагог психолог как педагогическая профессия.

Становление института социальных педагогов и педагога психолога в стране. Роль и место социальных педагогов и педагога психолога в обществе, в педагогическом процессе.

ТЕМА 2: Основные направления деятельности социального педагога и педагога психолога.

Основные направления деятельности. Основные функции деятельности социального педагога и педагога психолога, их характеристика.

ТЕМА 3: Профессиональный портрет социального педагога и педагога психолога.

Требования к личным и профессиональным качествам социального педагога и педагога психолога, его права и должностные обязанности. Этический и профессиональный кодекс социального педагога и педагога психолога.

ТЕМА 4: Сферы деятельности социального педагога и педагога психолога.

Специализация в работе. Социальный педагог и педагог психолог в учреждениях социальной защиты населения. Особенности валеологической социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения. Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в учреждениях пенитанциарной системы.

ТЕМА 5. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Понятие «система», «служба социальной помощи». Многообразие современных служб социальной помощи населению. Особенности деятельности социального педагога и педагога психолога в современной системе социальной помощи населению.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по	Форма контроля
-------	--------------------------	---------	------	------------------------------	----------------

				выполнению задания	
1.	Социальный педагог и педагог психолог в современной системе образования.	Портфолио «Мой выбор профессии»	8	Студенту предлагается составить свое портфолио из своих достижений, которые будут ему способствовать в освоении выбранной профессии	Предоставление портфолио
2.	Основные направления деятельности социального педагога и педагога психолога.	Просмотр х/ф «Республика ШКИД», х/ф «Ангел на обочине», х/ф «Хористы», х\ф «Лиля forever»,	8	На основе просмотренных фильмов студенту необходимо написать эссе «Роль социального педагога и педагога психолога в процессе развития ребенка»	Эссе Дискуссия
3.	Профессиональный портрет социального педагога	Разработка плакатов «Профессиональный портрет социального педагога»	8	Плакат составляется в технике коллаж. В плакате студенты должны отразить Имидж социального педагога и педагога психолога, профессиональные и личные качества профессионала.	Защита плакатов «Профессиональный портрет социального педагога»
4.	Сферы деятельности социального педагога и педагога психолога	Презентация «Сферы деятельности социального педагога и педагога психолога»	8	Студент должен познакомиться с различными учреждениями сферы образования и разработать презентацию деятельности в Microsoft Office PowerPoint	Представление и защита презентаций Контрольная работа
5.	Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	Разработать карту-путеводитель «Система служб социальной помощи населению в г. Костроме и Костромской области»	8	Для составления карты студент может пользоваться интернет источниками и интернет предложениями такими как 2ГИС	Представление и защита карт-путеводителей «Система служб социальной помощи населению в г. Костроме и Костромской области»

6.	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	36	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и семинарским материалам. И к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме
----	---------	---	----	--	------------------------

**6.1.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
(заочное)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Социальный педагог и педагог психолог в современной системе образования.	Портфолио «Мой выбор профессии»	15	Студенту предлагается составить свое портфолио из своих достижений, которые будут ему способствовать в освоении выбранной профессии	Предоставление портфолио
2.	Основные направления деятельности социального педагога и педагога психолога.	Просмотр х/ф «Республика ШКИД», х/ф «Ангел на обочине», х/ф «Хористы», х\ф «Лиля forever»,	15	На основе просмотренных фильмов студенту необходимо написать эссе «Роль социального педагога и педагога психолога в процессе развития ребенка»	Эссе Дискуссия
1.	Профессиональный портрет социального педагога	Разработка плакатов «Профессиональный портрет социального педагога»	15	Плакат составляется в технике коллаж. В плакате студенты должны отразить Имидж социального педагога и педагога психолога, профессиональные и личные качества профессионала.	Защита плакатов «Профессиональный портрет социального педагога»
4.	Сферы деятельности	Презентация «Сферы	15	Студент должен познакомиться с	Представление и защита

	социального педагога и педагога психолога	деятельности социального педагога и педагога психолога»		различными учреждениями сферы образования и разработать презентацию деятельность в Microsoft Office PowerPoint	презентаций Контрольная работа
5.	Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	Разработать карту-путеводитель «Система служб социальной помощи населению в г. Костроме и Костромской области»	16	Для составления карты студент может пользоваться интернет источниками и интернет предложениями такими как 2ГИС	Представление и защита карт-путеводителей «Система служб социальной помощи населению в г. Костроме и Костромской области»
6.	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	36	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и семинарским материалам. И к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6.2. Тематика и задания для практических занятий

6.2. Планы практических занятий

Тема 1. Социальный педагог и педагог психолог в современной системе образования

Вопросы для обсуждения

1. Становление института социальных педагогов и педагогов психологов в стране.
2. Роль и место социального педагога и педагога психолога в обществе, в педагогическом процессе.
3. Общее и различия профессий «социальный педагог», «педагог-психолог», «психолог».

Литература:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н. Введение в профессию. – М., 2006. – 256 с.
2. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике. – М., 2011. – 333с. [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271551&sr=1 (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога и педагога-психолога

Вопросы для обсуждения

1. Объект воздействия социального педагога и педагога психолога.
2. Основные направления деятельности социального педагога и педагога психолога.
3. Основные функции деятельности социального педагога и педагога психолога, их характеристика.

Литература:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н. Введение в профессию. – М., 2006. – 256 с.
2. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике. – М., 2011. – 333с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271551&sr=1 (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).
3. Карпова Е.М., Козырева Т.В. Сборник материалов в помощь социальному педагогу: Методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов. – Кострома: Авантитул, 2012. – 65 с.

Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога и педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная компетентность социального педагога и педагога психолога.
2. Этические принципы и правила работы социального педагога и педагога психолога.
3. Обязанности и права социального педагога и педагога психолога.

Литература:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н. Введение в профессию. – М., 2006. – 256 с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2004. – 480 с.
3. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике. – М., 2011. – 333с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271551&sr=1 (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

Тема 4. Сферы деятельности педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы социального педагога и педагога психолога в системе образования и в социальном обслуживании населения
2. Особенности работы социального педагога и педагога психолога в системе здравоохранения.
3. Особенности социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в учреждениях пенитанциарной системы.
4. Особенности социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в общественных объединениях

Литература:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н. Введение в профессию. – М., 2006. – 256 с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2004. – 480 с.

3. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е. А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике. – М., 2011. – 333с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271551&sr=1 (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

Тема 5. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «система», «служба социальной помощи».
2. Многообразие современных служб социальной помощи населения.
3. Особенности деятельности социального педагога и педагога-психолога в современной системе социальной помощи населению.

Литература:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н. Введение в профессию. – М., 2006. – 256 с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2004. – 480 с.
3. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике. – М., 2011. – 333с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271551&sr=1 (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н. Введение в профессию. – М.: «Академия», 2006. – 256 с.
2. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике. – М., 2011. – 333с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271551&sr=1 (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

б) дополнительная:

1. Введение в профессию: психолог образования / Под общ. Ред. А.С. Обухова. - М., 2015. - 522 с.
2. Карпова Е.М., Козырева Т.В. Сборник материалов в помощь социальному педагогу: Методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов. – Кострома: Авантитул, 2012. – 65 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2004. – 480 с.
4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е. А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа. Программное обеспечение: свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.