

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования»

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Диагностика психического и социального развития детей и подростков» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» 12.03.2018 от №50312

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования КГУ, к.п.н.

Рецензент: Захарова Жанна Анатольевна, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования КГУ, д.п.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам теоретические знания и основные практические навыки, необходимые для осуществления психолого-педагогической диагностики психического и социального развития детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики психического и социального развития детей и подростков;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: освоить компетенции: ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся.

Знать: методы и технологии психолого-педагогической деятельности; методы и методики психолого-педагогической диагностики психического и социального развития детей и подростков; правила проведения психодиагностических обследований, способы обработки, анализа и интерпретации результатов методик; этические нормы, обязательные для специалиста-психодиагноста.

Уметь: Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; проводить диагностику психического развития обучающихся; проводить диагностику образовательной среды, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; способен проводить диагностику психического развития обучающихся.

Владеть: Современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; владеть навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Изучается в 2 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Практическая подготовка	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа в часах	120	120
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	0	0
Консультации	2,6	2,6
Зачет/зачеты	0	0
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы	0	0
Практическая подготовка	0	0
Курсовые проекты	0	0
Всего	26,95	26,95

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с

указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Понятие психолого-педагогическая диагностика. Методы психолого-педагогической диагностики.	24		4	0	20
2	Понятие "психическое развитие". Диагностика психического развития детей разного возраста.	60	6	4	0	50
3	Диагностика социального развития детей и подростков	60	6	4	0	50
	Итого:	144	12	12	0	120

5.2. Содержание:

Тема 1. Понятие психолого-педагогическая диагностика. Методы психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика, её этапы. Методы психолого-педагогической диагностики. Требования к организации процедуры диагностического обследования.

Тема 2. Понятие "психическое развитие". Диагностика психического развития детей разного возраста.

Понятие «психическое развитие» в психолого-педагогической литературе. Диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика уровня психического развития детей младшего школьного возраста. Диагностика уровня психического развития подростков. Диагностика уровня психического развития детей старшего школьного возраста.

Тема 3. Диагностика социального развития детей и подростков

Понятие «социальное развитие ребенка» в психолого-педагогической литературе. Диагностика особенностей социального развития детей дошкольного возраста. Диагностика особенностей социального развития детей младшего школьного возраста. Диагностика особенностей социального развития подростков. Диагностика особенностей социального развития детей старшего школьного возраста.

5.3. Практическая подготовка

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Понятие психолого-педагогическая диагностика. Методы психолого-педагогической диагностики.	- Составление тестовых заданий.	20	Письменный отчет Обсуждение в группе
2.	Понятие "психическое развитие". Диагностика психического развития детей разного возраста.	Подбор и проведение в группе диагностических методик. Решение кейсов	50	Письменный отчет, обсуждение в группе
3.	Диагностика социального развития детей и подростков	Подбор и проведение в группе диагностических методик. Решение кейсов	50	Письменный отчет, обсуждение в группе

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Понятие психолого-педагогическая диагностика. Методы психолого-педагогической диагностики.	- Составление тестовых заданий.	20	Письменный отчет Обсуждение в группе
2.	Понятие "психическое развитие". Диагностика психического развития детей разного возраста.	Подбор и проведение в группе диагностических методик. Решение кейсов	50	Письменный отчет, обсуждение в группе
3.	Диагностика	Подбор и проведение	50	Письменный

	социального развития детей и подростков	в группе диагностических методик. Решение кейсов	отчет, обсуждение в группе
--	---	--	----------------------------

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Понятие психолого-педагогическая диагностика. Методы психолого-педагогической диагностики.

- Психолого-педагогическая диагностика, её этапы.
- Методы психолого-педагогической диагностики.
- Требования к организации процедуры диагностического обследования.

Тема 2. Понятие "психическое развитие". Диагностика психического развития детей разного возраста.

- Понятие «психическое развитие» в психолого-педагогической литературе.
- Диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста.
- Диагностика уровня психического развития детей младшего школьного возраста.
- Диагностика уровня психического развития подростков.
- Диагностика уровня психического развития детей старшего школьного возраста.

Тема 3. Диагностика социального развития детей и подростков

- Понятие «социальное развитие ребенка» в психолого-педагогической литературе.
- Диагностика особенностей социального развития детей дошкольного возраста.
- Диагностика особенностей социального развития детей младшего школьного возраста.
- Диагностика особенностей социального развития подростков.
- Диагностика особенностей социального развития детей старшего школьного возраста.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 631 с.
2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.
3. Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2007. – 625 с.

б) дополнительная:

1. Акимова М. К. Введение в психодиагностику / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Академия, 1998. – 192 с.

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2002. – 688 с
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
4. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
5. Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов-н /Д.: Феникс, 1996. – 544 с.
6. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 512 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.