

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение во всех
уровнях образования»

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования КГУ, к.п.н.

Рецензент: Захарова Жанна Анатольевна, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования КГУ, д.п.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам теоретические знания и основные практические навыки, необходимые для осуществления мониторинга психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста.

Задачи дисциплины:

– сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;

– познакомить с наиболее известными и качественными способами мониторинга психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста;

– научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;

– обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: освоить компетенции: ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся.

Знать: методы и технологии психолого-педагогической деятельности; методы и методики психолого-педагогической диагностики психического развития детей и подростков; способы мониторинга психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста; правила проведения психодиагностических обследований, способы обработки, анализа и интерпретации результатов методик; этические нормы, обязательные для специалиста-психодиагноста; современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Уметь: проводить мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; современными научными методами для решения научных исследовательских проблем; навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений, учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диагностика психического и социального развития детей и подростков.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственная (научно-технологическая) практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Практическая подготовка	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа в часах	54	54
Контроль	4	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятий	0	0
Консультации	0,3	0,3
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0	0
Курсовые работы	0	0
Практическая подготовка	0	0
Курсовые проекты	0	0
Всего	14,55	14,55

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога	18	2	2	0	14
2	Понятие "психологическое благополучие". Диагностика уровня психологического благополучия детей и подростков.	25	2	3	0	20
3	Особенности личностного развития детей разного возраста. Диагностика уровня личностного развития детей и подростков	25	2	3	0	20
4	Контроль	4				
	Итого:	72	6	8	0	54

5.2. Содержание:

Тема 1. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога.

Понятие «мониторинг» в психолого-педагогической деятельности, его этапы. Методы психолого-педагогической диагностики. Требования к организации мониторинга.

Тема 2. Понятие "психологическое благополучие". Диагностика уровня психологического благополучия детей и подростков.

Понятие «психологическое благополучие» в психолого-педагогической литературе. Диагностика уровня психологического благополучия детей дошкольного возраста. Диагностика уровня психологического благополучия детей младшего школьного возраста. Диагностика уровня психологического благополучия подростков. Диагностика уровня психологического благополучия детей старшего школьного возраста.

Тема 3. Особенности личностного развития детей разного возраста. Диагностика уровня личностного развития детей и подростков.

Понятие «личностное развитие ребенка» в психолого-педагогической литературе. Диагностика особенностей личностного развития детей дошкольного возраста. Диагностика особенностей личностного развития детей младшего школьного возраста. Диагностика особенностей личностного развития

подростков. Диагностика особенностей личностного развития детей старшего школьного возраста.

5.3. Практическая подготовка

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога	- Составление тестовых заданий. - Анализ периодической литературы по теме.	14	Письменный отчет Обсуждение в группе
2.	Понятие "психологическое благополучие". Диагностика уровня психологического благополучия детей и подростков.	Подбор и проведение в группе диагностических методик. Решение кейсов	20	Письменный отчет, обсуждение в группе
3.	Особенности личностного развития детей разного возраста. Диагностика уровня личностного развития детей и подростков	Подбор и проведение в группе диагностических методик. Решение кейсов	20	Письменный отчет, обсуждение в группе

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога	- Составление тестовых заданий. - Анализ периодической литературы по теме.	14	Письменный отчет Обсуждение в группе
2.	Понятие "психологическое	Подбор и проведение в группе	20	Письменный отчет,

	благополучие". Диагностика уровня психологического благополучия детей и подростков.	диагностических методик. Решение кейсов		обсуждение в группе
3.	Особенности личностного развития детей разного возраста. Диагностика уровня личностного развития детей и подростков	Подбор и проведение в группе диагностических методик. Решение кейсов	20	Письменный отчет, обсуждение в группе

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога.

- Понятие «мониторинг» в психолого-педагогической деятельности, его этапы.

- Методы психолого-педагогической диагностики.

- Требования к организации мониторинга.

Тема 2. Понятие "психологическое благополучие". Диагностика уровня психологического благополучия детей и подростков.

- Понятие «психологическое благополучие» в психолого-педагогической литературе.

- Диагностика уровня психологического благополучия детей дошкольного возраста.

- Диагностика уровня психологического благополучия детей младшего школьного возраста.

- Диагностика уровня психологического благополучия подростков.

- Диагностика уровня психологического благополучия детей старшего школьного возраста.

Тема 3. Особенности личностного развития детей разного возраста. Диагностика уровня личностного развития детей и подростков.

- Понятие «личностное развитие ребенка» в психолого-педагогической литературе.

- Диагностика особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

- Диагностика особенностей личностного развития детей младшего школьного возраста.

- Диагностика особенностей личностного развития подростков.

- Диагностика особенностей личностного развития детей старшего школьного возраста.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 631 с.

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.

3. Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2007. – 625 с.

б) дополнительная:

1. Акимова М. К. Введение в психодиагностику / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Академия, 1998. – 192 с.

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2002. – 688 с

3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.

4. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

5. Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов-н /Д.: Феникс, 1996. – 544 с.

6. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 512 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.