

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность/специализация: Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования магистратура направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

Рецензент: Самохвалова А.Г. доктор психологических наук, профессор директор Института педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» (Б1.О.13) относится к дисциплинам обязательной части и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке магистра. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования. Изучение происходит в 1 семестре у магистров очной формы обучения. Общий объем 4/144. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по социальному сопровождению участников образовательного процесса.

Цели освоения дисциплины: формирование готовности будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.

Задачи дисциплины

- усвоение магистрами знаний теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения;
- понимание и умение применять категории, термины курса;
- освоение особенностей методологии процесса психолого-педагогического сопровождения;
- умение эффективно применять опыт психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины у магистра должно быть сформировано целостное представление об особенностях психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

образовательных отношений.

Код и содержание индикаторов компетенции

ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК-7.3. Владеет; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

знать:

теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения; особенности методологии процесса психолого-педагогического сопровождения; опыт психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; варианты планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении.

уметь:

разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации; применять опыт психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений.

владеть:

методами психолого-педагогической оценки образовательной среды; навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при организации взаимодействия участников образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» (Б1.О.13) относится к дисциплинам обязательной части и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке магистра. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования. Изучение происходит в 1 семестре у магистров очной формы обучения и. Общий объем 4/144. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по социальному сопровождению участников образовательного процесса.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках в рамках уровня подготовки бакалавриата.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Ознакомительная практика и других.

Данная компетенция является необходимой базой для овладения магистрантами аспектов психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (циклов) обучающиеся должны уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

- использовать современные компьютерные средства и инновационные технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

- давать объективную оценку различным социально-экономическим и политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе, государстве, в мире;

- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды, подходы;

- логично обосновывать высказанное положение;

- понимать потребности государства, общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и общественных проблем;

- адекватно использовать информационно-коммуникативные технологии.

Обучающийся к моменту изучения дисциплины должен быть готов:

- к работе с компьютером и другой офисной техникой;

- анализировать, обобщать, систематизировать и воспринимать информации;

- продуктивно взаимодействовать в группе и с преподавателем;

- использованию нормативно-правовых документов, анализировать их, сопоставлять;

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- проявлять инициативность, активность, творчество в процессе усвоения знаний.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4		
Общая трудоемкость в часах	144		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	44		
Лекции	30		

Практические занятия	14		
Лабораторные занятия	-		
Практическая подготовка	2		
Самостоятельная работа в часах	64		
Форма промежуточной аттестации	экзамен		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	30		
Практические занятия	14		
Лабораторные занятия	-		
Консультации	1,5		
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены	0,3		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Практическая подготовка	2		
Всего	45,8		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения.	18	5	3		10
2	Концептуальные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в психолого-педагогической литературе к сопровождению	18	5	2		11
3	Технология работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа.	18	5	2		11
4	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с особыми потребностями	18	5	3		10

5	Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье	18	5	2		11
6	Повышение компетентности приемных родителей в воспитании детей в замещающих семьях	18	5	2		11
	экзамен	36				36
	Итого:	144	30	14		100

5.2. Содержание:

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения. Основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Понятие «помощь», поддержка», «сопровождение» в психолого-педагогической литературе. Социально-педагогические идеи второй пол. XIX – нач. XX вв. Результаты деятельности многофункциональной системы учреждений общественного призрения детей.

Тема 2. Концептуальные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в психолого-педагогической литературе. Специфика осуществления сопровождения на базе районного социально-образовательного комплекса (группа педагогической и психологической поддержки; группа социализации детей и их семей; медицинская оздоровительная группа; группа допрофессиональной и профессиональной подготовки; группа культурного досуга и духовно-нравственного воспитания) (Н.А. Хрусталькова). Ключевые идеи «семейно-центрированного» подхода к сопровождению являются: а) понимание, то есть признание за ребенком права на собственное суждение и выбор; б) понимание, что детско-родительские отношения – это ответственность родителей перед ребенком; в) цель – целостность семьи, компетентное родительство (Л.И. Аксенова). Сопровождение в системе патронатного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей.

Тема 3. Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Научно-методическое сопровождение как проблема педагогической теории и практики. Научно-методическое обеспечение подготовки взрослых и специалистов к выполнению своих функций. Методика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Организация деятельности служб сопровождения замещающих семей.

Тема 4. Технология психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Технология подбора и подготовки замещающих семей. Технология социально-педагогического патронажа. Технология реабилитации детей с депривированными нарушениями в развитии. Технология «многоэтажный социальный образовательный лифт», «Технология «низкопороговый клуб». Технология «Мозартика».

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье Особенности развития ребенка-сироты. Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком сиротой в условиях воспитания замещающими родителями. Диагностика родителей. Диагностика ребенка Содержание, формы и методы сопровождения замещающей семьи с учетом специфики развития приемного ребенка.

Тема 6. Повышение компетентности приемных родителей в воспитании детей в замещающих семьях Проблемы включения приемного ребенка в замещающую семью. Адаптация приемного ребенка к новым условиям жизни. Возрастной регресс. Преодоление трудностей в обучении и выстраивании отношений в школе. Методы контроль над ложью ребенка.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки							
		Всего	Семестр 1			Семестр ..			
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.	
Психолого-педагогическое образование (44.04.02)	Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2		2					

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
			Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОПК-7	ОПК-7.3.	Составьте алгоритм работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	2		2	

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины организуется в 1 семестре у магистрантов очной формы обучения. На ее освоение отводится 144 часа, из них на самостоятельную работу 100 часов (из них 36 контроль) очной формы обучения и 120 (из них 9 контроль) для заочной, которая в соответствии с тематическим планом разделена на следующие содержательные блоки.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического	Составить словарь основных терминов по курсу. Составить 2. Составить таблицу «Сходство и различия сиротства и социального сиротства в	10	первоначально магистрант обращается к словарям, справочникам по педагогике, экономике, педагогике, психологии, социальной педагогике и др. Анализирует имеющиеся подходы к понятиям курса,	проверка словаря по основным понятиям курса; устное сообщение в ходе семинарского занятия (по группам); представление данных обзора

	сопровождения.	России».		формулирует свои подходы к имеющимся терминам. Информационное сообщение готовится в виде мини доклада по ключевым направлениям проблемам. Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	каждым магистрантом индивидуально.
2	Концептуальные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в психолого-педагогической литературе.	Составить таблицу, отражающую, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения. Схематично представить подходы к сопровождению	11	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии
3	Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.	Составьте таблицу, Отражающую ключевые идеи подходов к сопровождению: -«семейно-центрированного», - субъектного; - дифференцированного. Подберите скрининг диагностики	11	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии
4	Технология социально-педагогической деятельности с	1.Составьте алгоритм Действий педагога-психолога и социального педагога службы сопровождения замещающих семей. Подберите комплекс диагностических методик:	12	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии

	детьми с особым и потребностями	- для первичного собеседования с претендентами на роль замещающего родителя; - проблемной диагностики; - для выявления уровня развития приемного ребенка.			
5	Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье	Соотнесите формы и Методы взаимодействия специалистов (педагога-психолога, социального педагога) службы сопровождения: -с замещающими родителями; - с приемным ребенком; - кровным ребенком. Перечислите стили взаимодействия родителей и детей. Охарактеризуйте наиболее эффективные и наименее эффективные.	11	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии
6	Повышение компетентности приемных родителей в воспитании детей в замещающих семьях	Составьте таблицу основных направлений и методов повышения Уровня компетентности родителей по вопросам воспитания детей разного возраста;	11	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии
	экзамен		36		Ответ на поставленные вопросы

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Основные подходы в психолого-педагогической литературе к сопровождению

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «помощь», «поддержка», «сопровождение» в психолого-педагогической литературе.

2. Социально-педагогические идеи второй пол. XIX – нач. XX вв.

Тема 2. Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Вопросы для обсуждения

1. Методика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.
2. Организация деятельности служб сопровождения замещающих семей.

Тема 3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, воспитывающихся в замещающих семьях.

Вопросы для обсуждения

1. Технология подбора и подготовки замещающих семей.
2. Технология социально-педагогического патронажа.
3. Методика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.
4. Организация деятельности служб сопровождения замещающих семей.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика замещающих родителей (первичная, углубленная, проблемная).
2. Диагностика приемного ребенка (первичная, углубленная, проблемная).
3. Содержание, формы и методы сопровождения замещающей семьи с учетом специфики развития приемного ребенка.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития ребенка-сироты.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком сиротой в условиях воспитания замещающими родителями.

Тема 6. Повышение компетентности приемных родителей в воспитании детей в замещающих семьях

Вопросы для обсуждения

1. Возрастной регресс.
2. Проблемы включения приемного ребенка в замещающую семью.
3. Преодоление трудностей в обучении и выстраивании отношений в школе.
4. Методы контроль над ложью ребенка.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

б) дополнительная:

1. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 432 с.
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (29.05.2019).
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований.- М., 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174> (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>
2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. национальный открытый университет «Интуит»;
5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.
6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>
7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.