

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО
ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки «(44.04.02) Психолого-педагогическое
образование»

Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях
образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Козырева Т.В., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста» - сформировать готовность к проектированию профилактических программ для детей разного возраста, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с различными современными социально - педагогическими технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

2. Сформировать у студентов умения и навыки проектирования, прогнозирования и управления профессиональной профилктической деятельностью.

3. Сформировать у студентов навыки анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

4. Сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.

ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.

ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность понятий «технология» и «методика», основной алгоритм социально-педагогического проектирования, технологии проектирования профилактических программ, основы работы с различными категориями детей, методику работы организаций, занимающихся проектированием профилактических программ для разных категорий воспитанников.

Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь существующих теоретических концепций с практическим опытом реализации социально-педагогической деятельности; использовать знания по методике и технологии работы социального педагога при интерпретации существующих данных и решении педагогических задач.

Владеть: культурой речи и мышления; приемами индивидуального и группового сопровождения; методами анализа и рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.1. Очная форма обучения

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 2 семестре обучения.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24	12
Лекции	12	6
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятия		
Практическая подготовка	2	2
Самостоятельная работа в часах	48	56
Форма промежуточной аттестации	зачет, 2 семестр	Контрольная работа зачет 2 семестр

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	12	6
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятий	-	
Консультации	0,6	0,3
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Практическая подготовка	2	2
Всего	24.85	12,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.	12	2	2	8
2.	Основные подходы к понятию «проектирование»	14	2	2	10
3.	Методика социально-педагогической профилактики.	18	4	4	10
4.	Возрастные особенности различных категорий детей.	14	2	2	10
5.	Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста	18	4	4	10
	Итого:	72	12	12	48

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.	9	1	1	7
2.	Основные подходы к понятию «проектирование»	12	1	1	10
3.	Методика социально-педагогической профилактики.	12	1	1	10
4.	Возрастные особенности различных категорий детей.	12	1	1	10
5.	Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста	14	2	2	10
	Контрольная работа	9			9
	Итого:	72	6	6	56

5.2. Содержание:

ТЕМА 1: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Многообразие подходов к определению понятия «методика». Методика общая, частная. Структура методики, ее сущность. Многообразие подходов к определению понятия «технология». Понятие социально - педагогической технологии.

ТЕМА 2: Основные подходы к понятию «проектирование». Сущность и структура социальной проектной деятельности. Обоснование и апробация социальных проектов. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение проектирования в социально-педагогической деятельности. Технология социально-педагогического проектирования. Стадии, методы и инструментарий проектирования в социально-педагогической деятельности, разработка социальных программ и планов. Специфика и технологии разработки региональных социально-педагогических проектов и программ.

ТЕМА 3: Методика социально-педагогической профилактики. Понятие профилактики. Основные направления, содержание, формы, методы, этапы профилактической работы социального педагога.

ТЕМА 4: Возрастные особенности различных категорий детей. Понятие «возрастные особенности». Основные возрастные периодизации, классификации авторов. Характеристика основных параметров возрастных особенностей: физические, умственные, эмоциональные, социальные духовные.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста	2	72		2		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов	Разработка социального проекта для различных учреждений и организаций, занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста	-	2	-	-

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Раздел (тема) дисциплины: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.

Задание Понятие.

Методические рекомендации по выполнению задания Изучение Понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.

Форма контроля Составленный учащимся тест по теме «Социально-педагогическая технология»

2. Раздел (тема) дисциплины Основные подходы к понятию «проектирование»

Задание Проектирование: сообщения

Методические рекомендации по выполнению задания Подготовка сообщений: Современные концепции социально-проектной деятельности.

Проблема путей оптимизации социального проектирования. Основные тенденции в проектировании путей решения социальных проблем.

Философия социального проектирования.

Форма контроля Обсуждение основных документов, составление сравнительной таблицы

3. Раздел (тема) дисциплины: Методика социально-педагогической профилактики.

Задание 1. Анализ нормативно-правовых документов

Методические рекомендации по выполнению задания Анализ законодательно-нормативных документов как основы для разработки социальных программ профилактической работы.

Форма контроля Подготовка устных сообщений, вопросов, составление мультимедиа презентации

Задание 2. Уровни профилактики

Методические рекомендации по выполнению задания Подготовка самостоятельных конспектов тем:

1. Федеральный уровень профилактики.
2. Региональный уровень профилактики.
3. Институциональный уровень профилактики

Форма контроля Проверка конспекта документов

4. Раздел (тема) дисциплины: Возрастные особенности различных категорий детей.

Задание Возрастные особенности

Методические рекомендации по выполнению задания Подготовка докладов - методических рекомендаций по особенностям работы с различными возрастными категориями детей. Составление мультимедийной презентации по основным возрастным особенностям

Форма контроля Составление методических рекомендаций по работе с конкретной категорией воспитанников

5. Раздел (тема) дисциплины: Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста

Задание 1. Опыт работы

Методические рекомендации по выполнению задания Рассмотреть виды и специфику работы учреждений и организаций занимающихся организацией профилактических программ для детей и подростков.

Форма контроля Power Point презентация с опытом работы конкретных учреждений

Задание 2. Социальный проект

Методические рекомендации по выполнению задания Разработка социального проекта

Форма контроля Защита проекта

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			Очная	Заочная		
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.	Понятие	8	7	Изучение Понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.	Составленный учащимся тест по теме «Социально-педагогическая технология»

2.	Основные подходы к понятию «проектирование»	Проектирование: сообщения	10	10	Подготовка сообщений: Современные концепции социально-проектной деятельности. Проблема путей оптимизации социального проектирования. Основные тенденции в проектировании путей решения социальных проблем. Философия социального проектирования.	Обсуждение основных документов, составление сравнительной таблицы
3	Методика социально-педагогической профилактики.	Анализ нормативно-правовых документов	5	5	Анализ законодательно-нормативных документов как основы для разработки социальных программ профилактической работы.	Подготовка устных сообщений, вопросов, составление мультимедиа презентации
		Уровни профилактики	5	5	Подготовка самостоятельных конспектов тем: 1. Федеральный уровень профилактики. 2. Региональный уровень профилактики. 3. Институциональный уровень профилактики	Проверка конспекта документов
4	Возрастные особенности различных категорий детей.	Возрастные особенности	10	10	Подготовка докладов-методических рекомендаций по особенностям работы с различными возрастными категориями детей.	Составление мультимедийной презентации по основным возрастным особенностям Составление методических рекомендаций по работе с конкретной категорией воспитанников

5	Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста	Опыт работы	5	5	Рассмотреть виды и специфику работы учреждений и организаций занимающихся организацией профилактических программ для детей и подростков.	Power Point презентация с опытом работы конкретных учреждений
		Социальный проект	5	5	Разработка социального проекта	Защита проекта
6	Контрольная работа		9		Вопросы к семинарам	
7	Экзамен		36		Изучение литературы по курсу	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

ТЕМА 2: Основные подходы к понятию «проектирование»

1. Проектные технологические стратегии (линейные, разветвленные, циклические, адаптивные). Выбор проектной стратегии.
2. Понятие организационная программа.
3. Характеристика основных этапов социального проектирования
4. Понятие социального проекта.
5. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
6. Формы текстового описания социального проекта.

ТЕМА 3: Методика социально-педагогической профилактики.

1. Понятие «социально-педагогической профилактики».
2. Основные направления, содержание социально-педагогической профилактической работы.
3. Наиболее распространенные формы, методы профилактической работы социального педагога.

ТЕМА 4.: Возрастные особенности различных категорий детей.

1. Характеристика младший дошкольный возраст (от 3-х лет).
2. Характеристика средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)
3. Характеристика старший дошкольный возраст (5-6 лет).
4. Характеристика младший школьный возраст (от 6 до 10 лет).
5. Характеристика средний школьный возраст (от 10 до 15 лет).
6. Характеристика старший школьный возраст (от 15 до 18 лет).

ТЕМА 5: Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста

1. Многообразие учреждений осуществляющих проектирование программ профилактической работы в отношении детей различного возраста
2. Профилактическая работа в различных типах образовательных учреждений (ДОУ, УДО, НПО, МОУ СОШ, ВУЗ и т.л.)
3. Профилактическая работа в различных видах социальных учреждений (ЦСОН, КДНиЗП, ПДН, ЦВИНП, ДД, СРЦ и т.д.)

Семинар предполагает выход в образовательные учреждения с целью ознакомления с профилактическими программами реализуемыми учреждениями на местах. По итогам магистр предоставляет презентацию Power Point (смотри самостоятельные задания)

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - [Электронный ресурс] – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (20.10.2018)

б) дополнительная

1. Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие. Казань: КГТУ, 2009. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (20.10.2018).

3. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (20.10.2018).

4. Морозов А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие: в 2-х ч., Ч. 1. - [Электронный ресурс] – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>

5. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / под ред Розин В.М.. Москва: ИФ РАН, 2008. - [Электронный ресурс] – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.