

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: **Психолого-педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника: «магистр психолого-педагогического
образования»

Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом
высшего профессионального образования

Кострома
2019

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127

Разработал: Грушецкая И.Н., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг, других сфер производства. В связи с чем, возникает необходимость создания системы прогнозирования потребностей рынка труда в специалистах различной квалификации. Обеспечение этих потребностей связано с доступностью профессионального образования, направленного не только на формирование профессиональных знаний и умений, но и личностных качеств, этических норм, мировоззрения будущих выпускников профессионального учреждения. Концепция модернизации профессионального образования предусматривает его структурирование и институциональную перестройку, оптимизацию сети его учреждений.

Кроме того, преподавательский состав учреждения профессионального образования призван квалифицировано и компетентно осуществлять социально-педагогическое сопровождение, которое ориентировано на запросы и потребности учащихся и студентов. Вследствие чего возникает необходимость уделять особое внимание специфической подготовке магистров по изучению содержания психолого-педагогической деятельности в различных учреждениях профессионального образования.

Курс «Методика и технология сопровождения в организации профессионального образования» ставит своей целью познакомить магистров со спецификой социально – педагогической и психолого-педагогической деятельности, методикой и технологией сопровождения в учреждениях профессионального образования.

Цель курса – формирование готовности к освоению социально-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в системе профессионального образования; обогащение и расширение умений и навыков организации социально-педагогической деятельности в сфере профессионального обучения и воспитания различных категорий обучающихся и студентов.

Задачи курса:

– формирование знаний о методах и формах работы с различными категориями учащихся и студентов, формирование практических умений и навыков работы в учреждении профессионального образования;

– создание условий для овладения магистрантами необходимыми навыками, для организации содействия формированию и развитию ученического / студенческого коллектива в целом и каждого участника в отдельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*: особенности сопровождения в учреждениях профессионального образования, основные направления и методы работы социального педагога в учреждениях профессионального образования; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций профессионального образования и функциональные особенности педагога-психолога в нём.

2) *Уметь*: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; находить связь концепций научных исследований в области профессионального образования с современной психологией и педагогикой; использовать знания по дисциплине при интерпретации эмпирических данных и решении психолого- педагогических задач.

3) *Владеть*: методами и технологиями работы педагога в организации профессионального образования, навыками проектной деятельности, применяемой в работе с обучающимися, навыками составления программ сопровождения студентов в организации профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Освоить компетенции:

ПК-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Код и содержание индикатора компетенций:

ПК-7.1. Знает: перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации.

ПК-7.2. Умеет: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; оценивать

соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно- лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-7.3. Владеет: методологическими основами современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; теорией и практикой работы СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежными исследованиями, разработками и опытом.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации» относится к вариативной части профессионального цикла; обучающиеся очной формы знакомятся с ней в 3 семестре, обучающиеся заочной формы знакомятся с ней в 4-5 семестрах.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых магистрами ранее - «Методология, теория сопровождения в образовательных организациях», «Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми», «Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса».

Освоение дисциплины «Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации» открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на подготовку магистров психолого-педагогического образования, что позволяет отразить существующую междисциплинарность научных подходов к изучению проблемы социально-педагогической деятельности в учреждении профессионального образования.

3.1. Очная форма обучения

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 3 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков», «Методика и

технология индивидуальной и групповой развивающей работы с детьми», «Методика и технология сопровождения в учреждениях образования».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственная практика, итоговая государственная аттестация.

3.2. Заочная форма обучения

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 4-5 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков», «Методика и технология индивидуальной и групповой развивающей работы с детьми», «Методика и технология сопровождения в учреждениях образования».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственная практика, итоговая государственная аттестация.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы, | Очная форма | Заочная |
|--|-------------|--------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 24 | 14 |
| Лекции | 12 | 6 |
| Практические занятия | 10 | 6 |
| Практическая подготовка | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа в часах | 48 | 54+4 |
| Форма промежуточной аттестации | | Контрольная работа |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Заочная |
|-------------------------|-------------|---------|
| Лекции | 12 | 6 |
| Практические занятия | 10 | 6 |
| Практическая подготовка | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | 0,5 | 0,5 |

| | | |
|------------------|------|------|
| | | |
| Зачет/зачеты | 0,3 | 0,3 |
| Экзамен/экзамены | | |
| Курсовые работы | | |
| Курсовые проекты | | |
| Всего | 24,8 | 14,8 |

4. Тематический план учебной дисциплины очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Все-го з.е/ час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|----|---|-----------------|--------------------|--------|-------|------------------------|----------------------------|
| | | | Лек-ЦИИ | Практ. | Лабор | | |
| 1. | Теоретико-методологические основы профессионального образования | 12 | 1 | 2 | | 4 | тест |
| 2. | Профессиональное образование как социокультурный институт. Виды профессиональных образовательных организаций | 12 | -2 | 1 | | 6 | коллоквиум |
| 3. | Нормативно-правовые основы деятельности учреждений ПО | 12 | 1 | 1 | | 4 | тест |
| 4. | Профессионально-педагогическая культура педагогического коллектива учреждений ПО | 10 | - | 1 | | 6 | практикум |
| 5. | Особенности работы педагога в учреждениях профессионального образования | 8 | 2 | 2 | | 4 | контрольная работа |
| 6. | Методы и формы работы по организации сопровождения в учреждении профессионального образования | 11 | 1 | 1 | | 6 | практикум |
| 7 | Технологии сопровождения в учреждениях начального профессионального образования | 11 | 1 | 1 | | 4 | решение практических задач |
| 8 | Технологии сопровождения в учреждениях среднего | 11 | 1 | 1 | | 6 | тест |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|----|----|--|----|-----------------|
| | профессионального образования | | | | | | |
| 9 | Технологии сопровождения в учреждениях высшего профессионального образования | 11 | 1 | 1 | | 4 | защита проектов |
| 10. | Методика сопровождения повышения конкурентоспособности выпускника учреждения профессионального образования | 8 | 2 | 1 | | 4 | тест |
| 11 | Итого | 2/ 72 | 12 | 12 | | 48 | |

Заочная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/ час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|----|---|----------------|--------------------|--------|-------|------------------------|----------------------------|
| | | | Лек-Ции | Практ. | Лабор | | |
| 1. | Теоретико-методологические основы профессионального образования | 10 | 1 | - | | 6 | тест |
| 2. | Профессиональное образование как социокультурный институт. Виды учреждений профессионального образования | 12 | 1 | | | 6 | коллоквиум |
| 3. | Нормативно-правовые основы деятельности учреждений ПО | 10 | 1 | | | 6 | тест |
| 4. | Профессионально-педагогическая культура педагогического коллектива учреждений ПО | 10 | 1 | | | 6 | практикум |
| 5. | Особенности работы социального педагога в учреждениях профессионального образования | 10 | 1 | 2 | | 6 | контрольная работа |
| 6. | Методы и формы работы по организации сопровождения в учреждении профессионального образования | 12 | 1 | 1 | | 6 | практикум |
| 7 | Технологии сопровождения в учреждениях начального профессионального образования | 12 | | | | 2 | решение практических задач |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|--|----|--------------------|
| 8 | Технологии сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования | 12 | | 2 | | 6 | тест |
| 9 | Технологии сопровождения в учреждениях высшего профессионального образования | 10 | | 2 | | 6 | защита проектов |
| 10. | Методика сопровождения повышения конкурентоспособности выпускника учреждения профессионального образования | 10 | | 1 | | 4 | тест |
| | Контрольная работа | 4 | | | | 4 | Контрольная работа |
| 11 | Итого | 3/ 108 | 6 | 8 | | 54 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема№1. Теоретико-методологические основы профессионального образования

Профессиональное образование как педагогическая система

Профессионально-трудовая социализация личности

Профессиональное образование как достояние личности

Тема№2. Профессиональное образование как социокультурный институт.

Виды учреждений профессионального образования

Многообразие функций профессионального образования.

Структура и виды учреждений профессионального образования.

Тема№3 Нормативно-правовые основы деятельности учреждений профессионального образования

Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России.

Нормативно-правовое обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования

Тема№4 Профессионально-педагогическая культура педагогического коллектива учреждений профессионального образования

Сущность профессионально-педагогической культуры.

Педагогические ценности в структуре профессионально - педагогической культуры

Технология педагогической деятельности как компонент педагогической культуры

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Тема №5. Особенности работы социального педагога в учреждениях профессионального образования.

Понятие «учреждение профессионального образования»

Содержание работы социального педагога.

Категории учащихся и студентов профессионального образования

Тема №6. Методы и формы работы по организации сопровождения в учреждении профессионального образования.

Сущность сопровождения как научной категории

Индивидуальные, групповые, массовые формы сопровождения в профессиональном образовании

Содержание основных механизмов сопровождения социально- педагогической деятельности в учреждении профессионального образования.

Тема №7. Технологии сопровождения в учреждениях начального профессионального образования

Понятие «начальное профессиональное образование»

Содержание социально-педагогического сопровождения в учреждении начального профессионального образования. Направления работы педагога в учреждении начального профессионального образования.

Тема №8. Технологии сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования

Понятие «среднее профессиональное образование»

Содержание социально-педагогического сопровождения в учреждении среднего профессионального образования. Направления работы педагога в учреждении среднего профессионального образования.

Тема №9 Технологии сопровождения в учреждениях высшего профессионального образования

Понятие «высшее профессиональное образование»

Содержание социально-педагогического сопровождения в учреждении высшего профессионального образования. Направления работы педагога в учреждении высшего профессионального образования.

Тема №10. Методика сопровождения повышения конкурентоспособности выпускника учреждения профессионального образования

Понятие «конкурентоспособность выпускника»

Понятие «рынок труда»

Формы повышения конкурентоспособности выпускников учреждения профессионального образования

Тема №11. Технологии организации социального взаимодействия в работе социального педагога

Виды взаимодействия в работе социального педагога, формы и результаты взаимодействия социального педагога.

5.3 Практическая подготовка

| Код, направление, направленность | Наименование дисциплины | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки | | | | | |
|---|--|--|-------|--------|--------|-----------|------|
| | | Семестр | Всего | Лекции | Практ. | Лаб. раб. | С.р. |
| 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования | Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации | 3 | 72 | | 2 | | |

| Код компетенции | Индикатор компетенции | Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки | | | |
|---|---|---|--|--------|-----------|------|
| | | | Лекции | Практ. | Лаб. раб. | С.р. |
| ПК-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. | ПК-7.1. Знает: перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации. ПК-7.2. Умеет: | Составление резюме, необходимого для будущей профессиональной деятельности | - | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; составлять заключение по результатам экспертизы научно-</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>методических и учебно-методических материалов. ПК-7.3. Владеет: методологическими основами современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; теорией и практикой работы СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежными исследованиями, разработками и опытом.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)(очное)

| Название темы, раздела | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|---|---|-------------------------|---|
| 1.Теоретико-методологические основы профессионального образования | 1) Охарактеризовать историю развития учреждений профессионального образования | 4 | Обсуждение в группе Письменный отчет Создание слайд-презентации |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Выявить этапы становления системы профессионального образования -до 17 гг. 20 века 1917-1940 гг 1941-1945 гг 1945-1970 гг 1970-1990- нач.21 века. | | |
| 2 Профессиональное образование как социокультурный институт. Виды учреждений профессионального образования | Проанализировать понятие «профессиональная подготовка» , Проанализировать направленность профессиональной подготовки в деятельности учреждений проф.образования | 6 | Обсуждение в группе. Дискуссии: «Кто он – настоящий профессионал» «Ненужных профессий не бывает», «Моя профессия – моё призвание» |
| 3 Нормативно-правовые основы деятельности учреждений ПО | Проанализировать основные нормативно-правовые документы (ФЗ, Типовое Положение, Устав) | 4 | Составить буклет, кратко характеризующий изученный документ |
| 4. Профессионально-педагогическая культура педагога и педагогического коллектива учреждений профессионального образования | Выявить компоненты педагогической культуры. Определить их взаимосвязь и взаимодействие | 8 | Написание творческой работы «значимость творчества для развития профессионально-педагогической культуры». Провести сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества. Подготовить свою визитную профессиональную карточку (песня, стихотворение, агитационная бригада, афоризм, рисунок, рассказ и тд.) |
| 5. Методы и формы работы по организации сопровождения в учреждении профессионального | Проанализировать основные формы и методы психолого педагогического сопровождения в профессиональном | 8 | Обсуждение в микрогруппах, составление таблицы |

| | | | |
|---|--|----|--|
| образования | Образовании | | |
| Технологии сопровождения в среднем профессиональном образовании | Выявить типичные трудные жизненные ситуации обучающихся СПО, составить программу сопровождения конкретной категории студентов (обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, обучающиеся из неполных многодетных семей и др) | 8 | Обсуждение в микрогруппах , слайд-презентация, защита программ |
| Технологии сопровождения в высшем профессиональном образовании | Выявить типичные трудные жизненные ситуации обучающихся ВПО, составить программу сопровождения конкретной категории студентов (обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, обучающиеся из неполных многодетных семей и др.) | 10 | Обсуждение в микрогруппах , слайд-презентация, защита программ |

6.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)(заочное)

| Название темы, раздела | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|---|---|------------------|---|
| 1.Теоретико-методологические основы профессионального образования | 1) Охарактеризовать историю развития учреждений профессионального образования Выявить этапы становления системы профессионального образования -до 17 гг. 20 века 1917-1940 гг 1941-1945 гг 1945-1970 гг 1970-1990- нач.21 века. | 6 | Обсуждение в группе Письменный отчет Создание слайд-презентации |
| 2 Профессиональное образование как | Проанализировать понятие «профессиональная подготовка» , | 6 | Обсуждение в группе. Дискуссии: «Кто он – |

| | | | |
|---|---|----|--|
| социокультурный институт. Виды учреждений профессионального образования | Проанализировать направленность профессиональной подготовки в деятельности учреждений проф.образования | | настоящий профессионал» «Ненужных профессий не бывает», «Моя профессия – моё призвание» |
| 3 Нормативно-правовые основы деятельности учреждений ПО | Проанализировать основные нормативно-правовые документы (ФЗ, Типовое Положение, Устав) | 10 | Составить буклет, кратко характеризующий изученный документ |
| 4. Профессионально-педагогическая культура педагога и педагогического коллектива учреждений профессионального образования | Выявить компоненты педагогической культуры. Определить их взаимосвязь и взаимодействие | 8 | Написание творческой работы «значимость творчества для развития профессионально-педагогической культуры». Провести сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества. Подготовить свою визитную профессиональную карточку (песня, стихотворение, агитационная бригада, афоризм, рисунок, рассказ и тд.) |
| 5. Методы и формы работы по организации сопровождения в учреждении профессионального образования | Проанализировать основные формы и методы психолого педагогического сопровождения в профессиональном образовании | 8 | Обсуждение в микрогруппах, составление таблицы |
| Технологии сопровождения в среднем профессиональном образовании | Выявить типичные трудные жизненные ситуации обучающихся СПО, составить программу сопровождения конкретной категории студентов (обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, обучающиеся из неполных многодетных | 8 | Обсуждение в микрогруппах , слайд-презентация, защита программ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | семей и др) | | |
| Технологии сопровождения в среднем профессиональном образовании | Выявить типичные трудные жизненные ситуации обучающихся ВПО, составить программу сопровождения конкретной категории студентов (обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, обучающиеся из неполных многодетных семей и др.) | 8 | Обсуждение в микрогруппах , слайд-презентация, защита программ |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессионального образования.

Проанализировать категории «профессиональное образование», «профессиональное обучение», «профессиональное воспитание», «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионально-трудова социализация» выявить общее и особенное, дать характеристику.

Проанализировать ФЗ «Об образовании» от 29.12.2013. Проанализировать и сравнить содержание статей ФЗ «Об образовании» (1992) и ФЗ «Об образовании» (2013) в области деятельности учреждений профессионального образования.

Тема 2. Профессиональное образование как социокультурный институт. Виды учреждений профессионального образования

Дать понятие термину «профессиональная образовательная организация»,

Соотнести понятие «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование»

Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности профессиональных образовательных организаций

Проанализировать Типовое положение №543 от 1.07.2008, уставы профессиональных образовательных организаций

Охарактеризовать цели, задачи деятельности учреждений

Тема 4. Профессионально-педагогическая культура педагога и педагогического коллектива учреждений профессионального образования

Особенности работы педагога в организации профессионального образования

Функции и принципы работы педагогического коллектива в отношении сопровождения воспитанников

Тема 5. Методы и формы работы по организации сопровождения в учреждении профессионального образования

Категории обучающихся, нуждающихся в сопровождении

Основные формы и методы сопровождения в профессиональной образовательной организации

Субъекты сопровождения в профессиональной образовательной организации

Тема 6. Технологии сопровождения в среднем профессиональном образовании

Технологии консультирования

Организации индивидуальной педагогической помощи

Коррекционно –развивающие и профилактические технологии в среднем профессиональном образовании

Тема 6. Технологии сопровождения в организациях высшего образования.

Технологии консультирования

Организации индивидуальной педагогической помощи

Коррекционно –развивающие и профилактические технологии в среднем профессиональном образовании

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а.) Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377>

2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>

дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с

использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Мультимедийное оборудование.
- Компьютерный класс. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

