

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность подготовки – Психолого-педагогическое сопровождение во  
всех уровнях образования**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Щербинина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Стремительные темпы научно-технического прогресса, проникновение науки во все сферы жизни предъявляют очень высокие требования к подготовке специалистов с высшим образованием. Современный специалист должен быть не только грамотным профессионалом, но и творчески мыслящим, владеющим навыками исследователя, что повышает его конкурентоспособность. Научный труд требует знаний и навыков, которые нуждаются в постоянном, целенаправленном развитии. Научные исследования способствуют более глубокому закреплению теоретических знаний, развивают требовательность к себе, точность в работе, научную объективность.

Как показывает практика, не каждый студент умеет «общаться» с научной литературой и оформлять результаты своего исследования, у многих не сформирована культура письменной речи, в основе которой лежит научный стиль. Изучение курса поможет избежать тех трудностей, которые мешают работе начинающего исследователя, препятствуя его продвижению вперед.

*Цель дисциплины* – формирование готовности будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к организации и проведению психолого-педагогических исследований.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования;

- формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента;

- формирование знаний о структуре научной работы (магистерской диссертации), ее содержании и оформлении;

- формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования;

- формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.

Освоение знаний об особенностях работы с одаренными детьми в различных образовательных организациях.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Знает: современную методологию научных исследований в области педагогики и психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; инструменты оценки качества и определения результатов научного исследования.

ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять методологический аппарат исследования, исходя из условий ситуации; разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы, определять критерии и показатели эффективности научного поиска, применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования.

ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять научную проблему и формулировать тему исследования, разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов психолого-педагогического исследования.

**Знать:**

- тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат);
- известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики;
- логику развития исследований проблем психолого-педагогического образования;
- основные направления и проблемы исследования психологии

**Уметь:**

- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию;
- анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов;
- использовать основные методы исследования проблем современной науки;
- обрабатывать и интерпретировать научные данные;
- оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.

**Владеть:**

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.

Овладение дисциплиной взаимосвязано с содержанием дисциплины «Системный анализ» (1 семестр).

Освоение дисциплины обуславливает эффективность выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	-	4
Общая трудоемкость в часах	144	-	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	44		24
Лекции	30	-	12
Практические занятия	14	-	12
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	100	-	120
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)	-	Экзамен (1 семестр)

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	30	-	12
Практические занятия	14	-	12
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	2,2	-	2,2
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	0,33	-	0,33
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Всего	44,53	-	26,53

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Научные исследования в профессиональной деятельности.	8	2	-		6
2.	Количественная и качественная стратегии исследования	7	2	-		5
3.	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	9	2	2		5
4.	Программирование и методика организации научного исследования	12	4	2		6
5.	Методы сбора информации	9	2	2		5
6.	Методы математической обработки данных	12	4	2		6
7.	Опросные методы исследования	7	2	-		5
8.	Методы и методики экспертной оценки	7	2	-		5
9.	Социальный эксперимент	9	2	2		5
10.	Обработка и анализ данных исследования	9	2	2		5
11.	Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций	10	2	2		6
12.	Методика подготовки выпускной (магистерской) диссертации	9	4	-		5
	Экзамен	36				36
	<b>Итого:</b>	<b>4/144</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		<b>100</b>

## 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Научные исследования в профессиональной деятельности.	18	2	2		14
2	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	18	2	2		14
3	Программирование и методика организации научного исследования	18	2	2		14
4	Методы научного исследования	18	2	2		14
5	Социальный эксперимент	18	2	2		14
6	Методика подготовки выпускной (магистерской) диссертации	18	2	2		14
	Экзамен	36				36
	Итого:	4/144	12	12		120

## 5.2. Содержание:

### Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Научное познание, его сущность и структура. Теоретический и эмпирический уровни познания. Основные компоненты структуры теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные, частнонаучные и конкретно-научные методологические принципы исследования. Понятие методологического подхода. Понятие метода. Методы исследования, их классификация.

### Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования.

Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа качественного исследования. Особенности первичного анализа данных в качественно и количественной стратегии исследовательского поиска.

### **Тема 3. Типология исследований в психолого-педагогическом образовании.**

Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. Многообразие видов исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Описательные и аналитические исследования. Пилотажное исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в научном исследовании.

### **Тема 4. Программирование и методика организации научного исследования.**

Обоснование необходимости программы исследования. Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования. Принципиальная последовательность развертывания блоков программы. Логическая последовательность элементов программы исследования. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Уточнение и интерпретация понятийного аппарата. Эмпирическая интерпретация как процесс. Выдвижение рабочих гипотез. Требования и критерии качества гипотетических предположений. Разработка стратегического плана исследования. Типы стратегических планов и условия их применения. Программные требования к выборке. Репрезентативность выборки. Случайные и систематические ошибки выборки.

### **Тема 5. Методы сбора информации.**

Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе. Анкетирование. Виды анкетирования. Применение анкетирования в социальной работе. Методика составления анкеты социального исследования. Беседа как исследовательский прием. Методика проведения наблюдения. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Классификация видов наблюдения. Методика проведения анализа документов. Тестирование как метод исследования.

### **Тема 6. Методы математической обработки данных**

Шкалы измерения. Распределение признака. Параметры распределения. Уровни статистической достоверности. Выявление различий в распределении признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Многофункциональные статистические критерии. Метод ранговой корреляции.

### **Тема 7. Опросные методы исследования.**

Понятие опроса в литературе. Виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Особенности организации и сложности проведения массового опроса населения. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в

исследованиях по социальной работе, его возможности и преимущества. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Виды интервью. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Методы минимизации «эффекта интервьюера». Социометрический опрос, его особенности в социальной работе. Типы социометрических выборов. Особенности обработки и анализа социометрических тестов.

### **Тема 8. Методы и методики экспертной оценки.**

Предмет социальной экспертизы. Основные проблемы и понятия социальной экспертизы. Сущность экспертного опроса. Формы экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Организация и формирование экспертных групп. Проблема подбора экспертов и экспертных групп (самооценка и взаимооценка компетентности, экспертные таблицы, метод «снежного кома», тестирование и т.д.). Использование имитационных игр для формирования и подготовки экспертов. Метод изучения предпочтений. Ситуационный анализ. Создание сценариев. Метод парных сравнений. Метод фокус-групп. Очные и заочные опросы экспертов. Формирование группового решения в процессе экспертизы. Синтез экспертных оценок. Надежность экспертных оценок.

### **Тема 9. Социальный эксперимент.**

Эксперимент как метод получения информации и ее апробирования в исследованиях по социальной работе. Виды эксперимента. Логические схемы эксперимента (методы единственного различия, сопутствующих изменений, единственного сходства и метод остатков). Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности социального эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Виды социальных экспериментов. Способы введения независимой переменной. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности применения метода.

### **Тема 10. Обработка и анализ данных исследования.**

Понятие обработки данных. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке информации. Способы использования информационных технологий для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки данных и их возможности. Группировка эмпирических данных. Ряды распределения. Вариационные ряды. Понятия абсолютного числа и частотности. Виды вариации признака. Понятие типологического анализа. Основание типологии. Соотношение между типологизацией и классификацией. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Статистические таблицы. Представление материала в виде таблиц, графиков, диаграмм. Виды таблиц. Понятие теоретического распределения. Кривая распределения и ее виды. Функция распределения.

## **Тема 11. Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций.**

Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций.

## **Тема 12. Методика подготовки выпускной (магистерской) диссертации.**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы как часть государственной аттестации специалиста. Цели и задачи дипломной работы. Общие требования к дипломному исследованию. Структура работы. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Определение научной новизны. Требования к теоретико-методологической и проектной частям работы. Формулировка в заключении теоретических и практических выводов и предложений. Стандарты оформления научного исследования. Подготовка работы к защите.

### **5.3 Практическая подготовка**

Не предусмотрено

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очная форма)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Научные исследования в профессиональной деятельности.	Составление глоссария понятий по вопросам организации научных исследований	6	При подготовке к заданию студенты могут воспользоваться источниками 1,2 из списка основной литературы	Проверка глоссария, словарная работа
2	Количественная и качественная стратегии исследования	Составить таблицу классификации методов планирования научно-исследовательской работы	5	В процессе выполнения задания студент должен изучить информацию по проблеме планирования научно-исследовательской работы на основе анализа лекционного материала и рекомендованной литературы; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. Таблица оценивается по критериям: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям	Проверка таблицы
3	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	Подготовка докладов «Методы исследования». Определение эмпирических признаков конкретного исследования	5	Подготовку доклада студент начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме;	Проверка докладов  Подготовка материалов для проведения исследования

				глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям. Каждый студент должен выбрать тот или иной метод, дать его характеристику, а также обосновать его применение при том или ином виде исследования.	
4	Программирование и методика организации научного исследования	Разработка программы исследования одной из проблем психологии и педагогики	6	В процессе выполнения задания студент должен изучить материал лекций и рекомендуемую литературу и составить программу исследования одной из проблем социальной работы (студент может взять конкретную категорию клиентов). Программа должна содержать: актуальность, цель, задачи, методы исследования, определить базу исследования и обозначить его этапы.	Защита программ
5	Методы сбора информации	Написание эссе на тему: Основные методы сбора информации	5	Студент должен раскрыть не только суть проблемы подбора адекватных методов исследования, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Студент должен внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.	Проверка эссе
6.	Методы математической обработки данных	Описать суть многомерного шкалирования.	6	Можно обратиться к следующим источникам: Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <a href="https://biblioonline.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-">https://biblioonline.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-</a>	Практикум

				B9FD386BA7CE/matematicheskiemetody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2	
7.	Опросные методы исследования	Разработка макета опросника Проведение опроса	5	Опрос предусматривает, во-первых, устное или письменное обращение исследователя к определенной совокупности людей — респондентов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, во-вторых, регистрацию и статистическую обработку полученных ответов, а также их теоретическую интерпретацию. По формам и условиям общения социолога с респондентом различаются письменные (анкетирование) и устные (интервью) опросы, по месту жительства, по месту работы и в целевых аудиториях (зрители в кинотеатрах, пациенты в клиниках и т. д.), очные (личные) и заочные (обращение с анкетой через газету, телевидение, по телефону), групповые и индивидуальные и т. д. Метод опроса используется в ряде случаев: 1) Когда изучаемая проблема недостаточно обеспечена документальными источниками информации, либо когда такие источники вообще отсутствуют. 2) Когда предмет исследования или отдельные его характеристики недоступны для наблюдения. 3) Когда предметом изучения являются элементы общественного или индивидуального сознания: потребность, интересы, мотивации, настроения, ценности, убеждения людей и т. д. 4) В качестве контрольного (дополнительного) метода для расширения возможностей описания и анализа изучаемых характеристик и для перепроверки данных, полученных другими методами. Метод опроса предусматривает получение социологической информации в ситуации социально-психологического общения. И это накладывает свой отпечаток на содержание и качество получаемых данных.	Проверка макета  Проверка обработанных опросных данных
8.	Методы и методики экспертной	Разработка инструментария для проведения научной работы	5	Каждый студент должен в рамках своей исследовательской работы сформулировать гипотезу. Гипотеза это требующее проверки и доказывания	Экспертная оценка членов группы подобранного

	оценки			предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям: 1) релевантности, т.е. относимости к фактам, на которые она опирается; 2) проверяемости опытным путем, сопоставляемости с данными наблюдения или эксперимента (исключение составляют непроверяемые гипотезы); 3) совместимости с существующим научным знанием; 4) обладания объяснительной силой, т.е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий. Больше объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводится наибольшее количество фактов; 5) простоты, т.е. она не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений. После оформления гипотезы в учебной группе организуется обсуждение каждой гипотезы.	инструментария
9.	Социальный эксперимент	Подготовка эссе: Анализ способов отбора экспериментальных и контрольных групп.	5	Студент должен раскрыть не только суть проблемы подбора способов отбора экспериментальных и контрольных групп, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Студент должен внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.	Проверка эссе
10	Обработка и анализ данных	На основании данных уже проведенных исследований	5	Данное задание состоит из систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных	Решение практических задач

	исследования	(в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) по схожим темам, выберите проективные методы и вычислите уровень статистической достоверности		материалов; проведения эмпирических исследований, в том числе сбора информации и материалов социальной практики; обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.	
11	Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций	Конспект статьи Брушлинского А.В. «Мышление и прогнозирование: логико-психологический анализ». Подготовка и проведение пилотажного исследования, анализ результатов.	6	Студент при выполнении задания должен составить конспект этой статьи. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Особое внимание при анализе студент должен уделить аспектам, посвященным внедрению полученных результатов в практику	Проверка конспектов
12	Методика выполнения выпускной (магистерской программы)	Подготовка итоговой работы по дисциплине	5	Данное задание завершает изучение курса. Студент должен предоставить свое исследование, которое он выполнял на протяжении всего периода ознакомления с курсом.	Защита исследования
	Подготовка к экзамену		36		
	<b>Итого</b>		100		

### Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Научные исследования в профессиональной деятельности.	1. Составление глоссария понятий по вопросам организации научных исследований 2. Составить таблицу классификации методов планирования научно-исследовательской работы	14	При подготовке к заданию студенты могут воспользоваться источниками 1,2 из списка основной литературы	Проверка глоссария, словарная работа
2	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	Подготовка докладов «Методы исследования». Определение эмпирических признаков конкретного исследования	14	Подготовку доклада студент начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям. Каждый студент должен выбрать тот или иной метод, дать его характеристику, а также обосновать его применение при том или ином виде исследования.	Проверка докладов  Подготовка материалов для проведения исследования
3	Программирование и методика организации научного исследования	Разработка программы исследования одной из проблем психологии и педагогики	14	В процессе выполнения задания студент должен изучить материал лекций и рекомендуемую литературу и составить программу исследования одной из проблем социальной работы (студент может взять конкретную категорию клиентов). Программа должна содержать: актуальность, цель, задачи, методы исследования, определить базу исследования и обозначить его этапы.	Защита программ

	Методы научного исследования	1. Описать суть многомерного шкалирования 2. Разработка макета опросника. Проведение опроса	6 8	Можно обратиться к следующим источникам: Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <a href="https://biblioonline.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskiemetody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2">https://biblioonline.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskiemetody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2</a>	Практикум Проверка макета Проверка обработанных опросных данных
4	Социальный эксперимент	Подготовка эссе «Анализ способов отбора экспериментальных и контрольных групп»	14	Студент должен раскрыть не только суть проблемы подбора способов отбора экспериментальных и контрольных групп, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Студент должен внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.	Проверка эссе
5	Методика выполнения выпускной (магистерской программы)	Подготовка итоговой работы по дисциплине	14	Данное задание завершает изучение курса. Студент должен предоставить свое разработки по выбранной проблеме исследования, которые он выполнил на протяжении всего периода ознакомления с курсом.	Защита исследования
	Подготовка к экзамену		36		Экзамен

	<b>Итого</b>		120		
--	--------------	--	-----	--	--

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Особенности научного исследования в психологии и педагогике.
3. Основные методологические подходы и методы исследования объекта науки.

### **Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности.
2. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.
3. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика.
4. Виды качественных исследований.
5. Логика действий исследователя.
6. Особенности полевого этапа качественного исследования.

### **Тема 3. Типология исследований в психолого-педагогическом образовании.**

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии классификации исследований.
2. Методологическое обоснование выбора вида исследования.
3. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования.
4. Многообразие видов исследования.
5. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в научном исследовании.

### **Тема 4. Программирование и методика организации научного исследования**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и структура программы исследования.
2. Программные требования к выборке. Формирование выборки.
3. Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Особенности работы с заказчиком исследования.
4. Типичные проблемы, трудности и ошибки в организации прикладного социологического исследования.

### **Тема 5. Методы сбора информации**

Вопросы для обсуждения

1. Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе.
2. Анкетирование. Виды анкетирования. Применение анкетирования в социальной работе. Методика составления анкеты социального исследования.
3. Беседа как исследовательский прием.
4. Методика проведения наблюдения. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Классификация видов наблюдения.
5. Методика проведения анализа документов.

6. Тестирование как метод исследования.

### **Тема 6. Методы математической обработки данных.**

Вопросы для обсуждения

1. Описательная статистика.
2. Шкалирование.
3. Использование компьютера для анализа данных.
4. Методы графического представления данных.

### **Тема 7. Опросные методы исследования**

Вопросы для обсуждения

1. Опрос как метод сбора социальной информации. Специфика опроса в социальной работе.
2. Общие правила конструирования опросника.
3. Специфика интервью как разновидности метода опроса. Факторы, влияющие на проведение интервью.

### **Тема 8. Методы и методики экспертной оценки**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и виды экспертных опросов.
2. Организация и формирование экспертных групп.
3. Процедуры экспертной деятельности.
4. Метод фокус-групп, его правила.
5. Применение социометрических методов в экспертизе.
5. Оформление результатов экспертизы

### **Тема 9. Социальный эксперимент**

Вопросы для обсуждения

1. Основное назначение и область применения эксперимента в социальной работе.
2. Виды экспериментов. Логические схемы эксперимента.
3. Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные.
4. Требования внешней и внутренней валидности эксперимента.

### **Тема 10. Обработка и анализ данных исследования**

Вопросы для обсуждения

1. Виды анализа данных.
2. Одномерный анализ: табулирование и представление данных.
3. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения в анализе связи между переменными.
4. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Понятие «путевой анализ».

### **Тема 11. Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций.**

Вопросы для обсуждения

1. Подведение итогов исследования.
2. Принципы объяснения результатов исследования.
3. Процедура объяснения результатов исследования.
4. Логика построения отчета. Структура отчета.
5. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации.

6. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций.

## **Тема 12. Методика подготовки выпускной (магистерской) диссертации**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы как часть государственной аттестации специалиста.

2. Общие требования к дипломному исследованию.

3. Структура работы.

4. Стандарты оформления научного исследования.

5. Подготовка работы к защите.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная:

1. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. 29 пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 206, [2] с.

2. *Кузнецов И.Н.* Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М., 2013. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174> (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

3. *Шкляр М.Ф.* Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. , 2014. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (08.01.2015). (Университетская библиотека ONLINE)

### б) дополнительная:

1. *Рузавин Г.И.* Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

2. *Сафронова, Т.Н.* Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828> (19.10.2018).

3. Философия, логика и методология научного познания : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. В.Д. Бакулов и др. - Ростов-н/Д, 2011. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

4. *Шипилина, Л.А.* Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)  
Курс содержит следующие элементы:
  - элемент «Лекции» в текстовом формате;
  - элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
  - элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
  - элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
  - элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
  - элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.