

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональное самоопределение детей в системе школьного образования**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях  
образования

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное самоопределение детей в системе школьного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 127 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	---

Разработал: Коровкина Т.Е., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Современные экономические и социальные условия жизни предъявляют новые требования к выпускникам общеобразовательных школ: им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, мыслить творчески, обладать коммуникативными навыками, быть гибкими, быстро обучаемыми для освоения новых профессий, предприимчивыми, уметь принимать нестандартные решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, быть способными реализовать свой личностный потенциал. Все это сделало основной целью общего среднего образования подготовку компетентного выпускника, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, к самосовершенствованию.

В этих условиях особенно актуальной становится задача подготовки педагогов к помощи школьникам по их профессиональному самоопределению. В связи с этим **целью данного курса** является формирование готовности к определению проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного образования

Задачами данного курса являются:

- сформировать представление магистрантов о сущности и современных подходах к понятию «профессиональное самоопределение»;
- сформировать готовность магистрантов использовать технологии профессионального самоопределения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Код и содержание индикаторов компетенции (для ФГОС ВО 3++):

ПК-7.1. Знает: перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации.

ПК-7.2. Умеет: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам

профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-7.3. Владеет: методологическими основами современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; теорией и практикой работы СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежными исследованиями, разработками и опытом.

Знать:

обладать целостным представлением о сущности профессионального самоопределения, знать основные подходы к сущности этого феномена и особенности профессионального самоопределения школьников; иметь представление о системе методов, форм и средств профессионального самоопределения школьника.

Уметь:

использовать на практике различные методы и формы, способствующие профессиональному самоопределению школьников, оказывать помощь ребенку в процессе профессионального самоопределения, осуществлять диагностику школьников в сфере профессионального самоопределения детей и подростков; оценить эффективность консультативного процесса.

Владеть:

Культурой речи и мышления; способами взаимодействия с детьми; диагностическими методиками.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Изучается в 2 семестре(ах) обучения (очная форма обучения).

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

### **4. Объем дисциплины**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12	10
Лекции	4	4
Практические занятия	8	6
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	60	62
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

#### **4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося**

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
----------------------	-------	---------

	форма	
Лекции	4	4
Практические занятия	8	6
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	12,25	10,25

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

	Название раздела, Темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практич еские	Лабора торны	
.	Сущность понятия «профессиональное самоопределение»	12	2			10
.	Особенности профессионального самоопределения школьников	12	2			10
.	Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения	12		2		10
.	Основные направления деятельности педагогов по профессиональному самоопределению школьников	12		2		10
.	Диагностирование школьников в сфере профессионального самоопределения	12		2		10
.	Взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами в сфере профессионального самоопределения	12		2		10
	Зачет					
		2/72	4	8		60

## 5.2. Содержание:

**Тема 1. Сущность понятия «профессиональное самоопределение».** Подходы к понятию «профессиональное самоопределение». Соотношение понятий «профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, социальное самоопределение».

**Тема 2. Особенности профессионального самоопределения школьников.** Профессиональное самоопределение учащихся на разных возрастных этапах. Характеристика старшегошкольного возраста. Особенности профессионального самоопределения старших школьников.

**Тема 3. Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения.** История становления института профориентации в России и за рубежом. Понятие и сущность профессиональной ориентации.

Направления профессиональной ориентации (предварительная профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Методы и формы профессиональной ориентации.

**Тема 4. Основные направления деятельности педагогов по профессиональному самоопределению школьников.** Планирование деятельности социальных педагогов, психологов, классных руководителей в сфере профессионального самоопределения. Работа школы с родителями учащихся. Работа педагогов по профессиональному самоопределению с классным коллективом. Индивидуальная работа по профессиональному самоопределению.

**Тема 5. Диагностирование школьников в сфере профессионального самоопределения.** Сущность и назначение диагностики. Методики и опросники, применяемые для изучения профессиональной направленности и профессионального самоопределения личности (Методика «Профиль», дифференцированный диагностический опросник» - ДДО (по Е. А. Климову), определение профессиональной готовности – ОПГ(Кабардова Л. Н), «Карта интересов», Анкета «Выбор профессии» и др.).

**Тема 6. Взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами в сфере профессионального самоопределения.** Понятие социального партнерства. Организация взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, службами занятости.

## 5.3. Практическая подготовка

Не предусмотрено

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очная форма обучения*

Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
Сущность понятия «профессиональное самоопределение».	- составить словарь по теме «профессиональное самоопределение»; - разработать вопросы к диспуту «Проблемы и трудности профессионального	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии, проведение диспута

	самоопределения школьников на современном этапе».			
Особенности профессионального самоопределения школьников	- составить таблицу, отражающую особенности профессионального самоопределения школьников на разных возрастных этапах - изучить мотивы учения и мотивы выбора профессии старшеклассников (9-11 кл.) на примере 2-3 образовательных учреждений, составить диаграммы по полученным результатам	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии.
Профессиональная ориентация как средство профессионального	- подготовить презентацию о методах и формах профессиона	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление



самоопределен ия.	льной ориентации школьников (возраст – на выбор) с характерист икой методов и форм			на семинарском занятии.
Основны е направления деятельности педагогов по профессиональ ному самоопределен ию школьников	- составить программу для образователь ного учреждения по профессиона льному самоопредел ению школьников с учетом основных направлений деятельност и	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Предст авление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии.
Диагност ирование школьников в сфере профессиональ ного самоопределен ия.	- подобрать методики и опросники по теме курса; - провести диагностику школьников (9-11 классов) 2-3 школ по выбранным методикам, проанализир овать данные исследовани й, составить	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Предст авление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии.

	диаграмму по полученным результатам			
Взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами в сфере профессионального самоопределения	- составить программу взаимодействия образовательного учреждения в сфере профессионального самоопределения с ВУЗами, СУЗами, службами занятости с характеристикой форм взаимодействия	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии.

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий *(при наличии)*

### **Занятие 1. Сущность понятия «профессиональное самоопределение».**

Подходы к понятию «профессиональное самоопределение».

Функции профессионального самоопределения.

Соотношение понятий «профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, социальное самоопределение».

Проблемы и трудности профессионального самоопределения школьников на современном этапе.

### **Занятие 2. Особенности профессионального самоопределения школьников.**

Профессиональное самоопределение учащихся на разных возрастных этапах.

Характеристика старшего школьного возраста.

Мотивация учения. Изменение мотивации учения в старшем школьном возрасте.

Мотивы выбора профессии.

### **Занятие 3. Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения.**

Понятие и сущность профессиональной ориентации.

Направления профессиональной ориентации (предварительная профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).

Методы и формы профессиональной ориентации.

### **Занятие 4. Основные направления деятельности педагогов по профессиональному самоопределению школьников**

1. Планирование деятельности социальных педагогов, психологов, классных руководителей в сфере профессионального самоопределения.

2. Работа школы с родителями учащихся. Работа педагогов по профессиональному самоопределению с классным коллективом. Индивидуальная работа по профессиональному самоопределению.

### **Занятие 5. Диагностирование школьников в сфере профессионального самоопределения.**

1. Сущность и назначение диагностики.

2. Методики и опросники, применяемые для изучения профессиональной направленности и профессионального самоопределения личности

### **Занятие 6. Взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами в сфере профессионального самоопределения**

Понятие социального партнерства.

Организация взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, службами занятости.

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) *(при наличии)***

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Пряжникова Е. Ю. Профорентация : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. – 493 с.

2. Основы профориентологии : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - М. : Академия, 2009. – 174 с.

*б) дополнительная:*

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 2008. – 214 с.

2. Калугин Н.И., Сазонов А. Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 2003. – 274 с.

3. Климов А.Е. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004. - 304 с.

4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М., 2007. – 320 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

4. Элемент «Обратная связь с обучающимися, представленная инструментом Форум

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.