

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ
Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение во всех
уровнях образования»
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Кострома
2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Карпова Е.М., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Одной из проблем современного общества становится обеспечение человеку благоприятных условий для нормальной, полноценной и безопасной жизнедеятельности. В ее разрешении принимают участие различные специалисты социальной сферы, в том числе и социальные педагоги.

Помочь в осознании причин кризисов в социальном пространстве, возникновения ситуаций горя, беды, насилия, неустроенности должно знание основ виктимологии.

Ее исходные концептуальные идеи базируются на междисциплинарном подходе, на современных данных тех отраслей наук, которые изучают человека, общество, социальные системы, отклонения - философии, социологии, медицины, правоведения, криминологи, ювенологии, психологии, педагогики. Поэтому в данном курсе рассматриваются ситуации человека «жертвы», предпосылки его маргинализации, специфика помощи отдельным демографическим группам и категориям населения, общие и специальные принципы, содержание профилактики и минимизации неблагоприятных условий существования и развития человека.

В этом контексте **цель курса:** формирование готовности анализировать и прогнозировать риски окружающей среды, генезис и закономерности, которые приводят человека в ситуацию жертвы социализации среды.

Задачи:

1. Освоение знаний о социальных проблемах, условиях и факторах, влияющих на виктимогенность общества.
2. Раскрыть теоретико-методологические основы виктимологии, негативные последствия различных травмирующих событий.
3. Сформировать умения и навыки оказания социальной помощи, психолого-педагогической поддержки и защиты человека – жертвы неблагоприятных условий социализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Освоить компетенции:

ПКОб-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПКОб-7.1. Знает: перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации.

ПКОб-7.2. Умеет: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным

дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

ПКоб-7.3. Владеет: методологическими основами современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; теорией и практикой работы СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежными исследованиями, разработками и опытом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- подходы к пониманию феномена «социально-педагогическая виктимология», ее цель, задачи, основные направления, подходы к изучению, методы исследования;
- виды и типы жертв социализации, их характеристику; объективные факторы и субъективные предпосылки превращения в жертву социализации;
- современную отечественную и зарубежную практику профилактики;
- профессионально-этические нормы и принципы их построения;
- концепции вмешательства в жизнь групп социального риска.
- Уметь анализировать риски среды, которые приводят детей и подростков в ситуацию жертвы социализации.

- Владеть:

- интервентным подходом к защите прав уязвимого человека
- концепцией экстренной помощи человеку в ситуации жертвы как основа программ и проектов.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» является дисциплиной по выбору и входит в состав вариативной части профессионального цикла подготовки; обучающиеся знакомятся с ней на очной форме во 2 семестре.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	8
Практическая деятельность	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	60
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная
Лекции	4

Практические занятия	8
Лабораторные занятия	
Консультации	0,2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая деятельность	
Всего	12,45

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Виктимология как отрасль современного научного знания	23	2	4		17
2.	Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву социализации	21	2	2		17
3.	Проекты и программы профилактики виктимных явлений в обществе	19	–	2		17
4.	Зачет	9				9
	Итого:	72	4	8		60

5.2. Содержание:

Тема 1. Виктимология как отрасль современного научного знания.

Введение в проблему виктимизации в обществе. Виктимология в системе наук о человеке: объект, предмет, функции, основные понятия. Социально-педагогическая виктимология, ее цель, задачи, основные направления, подходы к изучению, методы исследования.

Тема 2. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву социализации.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: виды и типы жертв, их характеристика; объективные факторы и субъективные предпосылки превращения в жертву социализации. Виктимизация и опасности возраста. Закономерности и механизмы превращения в жертву социализации.

Тема 3. Проекты и программы профилактики виктимных явлений в обществе.

Современная отечественная и зарубежная практика профилактики. Профессионально-этические нормы и принципы их построения. Концепции вмешательства в жизнь групп социального риска. Анализ кризис – интервентного подхода к защите прав уязвимого человека. Концепция импакт-мониторинга и ресоциализации основы для программ и социальной практики.

Концепция экстренной помощи человеку в ситуации жертвы как основа программ и проектов.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации и по выполнению задания	Форма контроля
1.	Виктимизация как сложное социально-педагогическое явление	<p>а. Проанализировать словари и энциклопедии на предмет наличия там термина «виктимология» и зафиксировать его определение.</p> <p>б. Раскрыть социально-педагогические последствия виктимогенности общества.</p> <p>в. Составить классификацию факторов виктимогенности в современном российском обществе.</p> <p>г. Сравнить понимание виктимности в криминологии, социологии, психологии, медицине, социальной педагогике.</p>	17	Студенту для выполнения задания необходимо ознакомиться с литературой предложенной к изучению по курсу	<p>Письменное оформление результатов</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Письменное оформление результатов обследования.</p>
2.	Девиантологичность личности как проблема социально-	а. Проанализировать информацию в местной прессе о причинах и условиях превращения представителей	17	При выполнении задания студент	Обсуждение в микрогруппах

	педагогическо й виктимологии	конкретных групп населения в регионе в жертвы социализации. б. Создать социально- педагогический портрет конкретной жертвы социализации.		может обращаться как к печатным, так и электронным СМИ, а также анализироват ь социальные сети и форумы местных сообществ	Письменно е оформлени е работы
3.	Условия преодоления виктимности	Провести сравнительный анализ существующих в разных странах систем профилактики виктимности (определенных категорий населения.	17	Студентам необходимо найти статью на иностранном языке об особенностях взаимодейств ия в поликультурн ой среде за рубежом. Перевести	Собеседова ние
4.	Зачет	Самостоятельная подготовка студентов к зачету	9	Студент может воспользоваться ся примерными вопросами к зачету. При подготовке он может обращаться к лекционным и семинарским материалам. И к списку рекомендован ной литературы по курсу.	Зачет в устной форме

6.2. Тематика и задания для практических занятий

6.2. Планы практических занятий

Занятие 1. Виктимизация как сложное социально-педагогическое явление

1. Теории социальных рисков и виктимизация в обществе.
2. Сущность принципа детерминации виктимологических явлений.
3. Маргинальность и деструктивность в системе виктимологических явлений.
4. Девиация и аддикция как элементы виктимизации.

Занятие 2. Девиантологичность личности как проблема социально-педагогической виктимологии

1. Нарушение процесса социализации человека как причина и следствие виктимности.
2. Понятие «девиация», виды, типы, уровни, причины девиантности.
3. Особенности девиантного поведения на разных возрастных этапах.
4. Разновидности проявления девиантных форм поведения.

Занятие 3 Условия преодоления виктимности

1. Понятия «профилактика», «превенция», «предупреждение», «компенсация», «ресоциализация», их характеристика соотношения.
2. Скрининг факторов превращения человека в жертву социализации.
3. Сравнительный анализ технологии предупреждения и преодоления виктимности.
4. Виктимологическое просвещение: содержание, формы и методы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>
2. Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикун, А. В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0135-0. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451151>
3. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : [учеб.-метод. пособие] : рекомендовано РАО / [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9770-0421-3 : 415.00.

дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология. – М., 2003.
2. Одинцова, М.А. Многоликость "Жертвы" или Немного о Великой Манипуляции: (система работы, диагностика, тренинги) : учебное пособие / М.А. Одинцова. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 253 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0855-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039> (19.09.2018).

3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (19.09.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа. Программное обеспечение: свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.