

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Тьюторского сопровождения обучающихся**

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования»

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения обучающихся» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» 12.03.2018 от №50312

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования КГУ, к.п.н.

Рецензент: Захарова Жанна Анатольевна, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования КГУ, д.п.н., профессор

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у магистров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога.

Задачи дисциплины:

- изучение основных психологических основ тьюторского сопровождения;
- рассмотрение основных принципов и видов, методов работы тьютора с обучающимися;
- освоение основ проектирования системы тьюторского сопровождения обучающихся

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: ПК-5. Способен к организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Знать: основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования; основные теоретические основания тьюторской деятельности; принципиальные схемы и способы тьюторского сопровождения; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем.

Уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям; планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании; анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования.

Владеть: способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения; основными методами решения проблем развития современного образования; основными способами прогнозирования, проектирования моделирования тьюторской деятельности; навыками организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: методика и технология сопровождения в образовательных организациях; методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; технологическая (проектно-технологическая) практика.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	22	22
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Практическая работа	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа в часах	113	113
Контроль	9	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
Консультации	2,6	2,6
Зачет/зачеты	0	0
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы	0	0
Практическая работа	0	0
Курсовые проекты	0	0
Всего	24,95	24,95

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	История возникновения тьюторства	24	2	2	0	20
2	Теоретические основы тьюторства	15	2	0	0	13
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации	24	2	2	0	20
4	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	24	2	2	0	20
5	Методика тьюторского сопровождения детей разного возраста, молодежи	24	2	2	0	20
6	Тьюторское сопровождение групп	24	2	2	0	20
7	Контроль	9				
	Итого:	144	12	10	0	113

### 5.2. Содержание:

Тема 1. История возникновения тьюторства.

Появление первых тьюторов в университетах. Развитие института тьюторства за рубежом. Развитие института тьюторства в России.

Тема 2. Теоретические основы тьюторства.

Понятие «тьюторское сопровождение» в психолого-педагогической литературе. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Основные схемы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации.

Стандартизация тьюторской деятельности. Проф. Стандарт «тьютор». Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании

школы.

Тема 4. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.

Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Требования к деятельности тьютора при работе с детьми ОВЗ. Работа тьютора с семьей.

Тема 5. Методика тьюторского сопровождения детей разного возраста, молодежи.

Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

Тьюторское сопровождение старшеклассников. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

Тьюторство в высшей школе. Сущность, цели, задачи.

Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы.

Тема 6. Тьюторское сопровождение групп.

Особенности работы тьютора с группой: содержание, этапы, формы.

### 5.3. Практическая работа

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	История возникновения тьюторства	Составить таблицу «История возникновения тьюторства»	20	Письменный отчет Обсуждение в группе
2.	Теоретические основы тьюторства	Составление тестовых заданий.	13	Письменный отчет, обсуждение в группе
3.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации	Анализ документов, сопровождающих деятельность тьютора. Составить должностную инструкцию тьютора.	20	Письменный отчет, обсуждение в группе
4	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	Составить пакет документов, необходимый тьютору	20	Письменный отчет, взаимопроверка

		для сопровождения ребенка/группы детей с ОВЗ на 1 учебное полугодие. Решение кейсов		
5	Методика тьюторского сопровождения детей разного возраста, молодежи	Разработать собственную модель деятельности тьютора на I, II и III ступени обучения. Модель возможно представить в виде таблицы, схемы.	20	Письменный отчет, обсуждение в группе
6	Тьюторское сопровождение групп	Составить программу тьюторского сопровождения группы	20	Письменный отчет, обсуждение в группе

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	История возникновения тьюторства	Составить таблицу «История возникновения тьюторства»	20	Письменный отчет Обсуждение в группе
2.	Теоретические основы тьюторства	Составление тестовых заданий.	13	Письменный отчет, обсуждение в группе
3.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации	Анализ документов, сопровождающих деятельность тьютора. Составить должностную инструкцию тьютора.	20	Письменный отчет, обсуждение в группе
4	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	Составить пакет документов, необходимый тьютору для сопровождения ребенка/группы детей с ОВЗ на 1 учебное полугодие. Решение кейсов	20	Письменный отчет, взаимопроверка
5	Методика	Разработать	20	Письменный

	тьюторского сопровождения детей разного возраста, молодежи	собственную модель деятельности тьютора на I, II и III ступени обучения. Модель возможно представить в виде таблицы, схемы.		отчет, обсуждение в группе
6	Тьюторское сопровождение групп	Составить программу тьюторского сопровождения группы	20	Письменный отчет, обсуждение в группе

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. История возникновения тьюторства.

- Появление первых тьюторов в университетах.
- Развитие института тьюторства за рубежом.
- Развитие института тьюторства в России.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации.

- Стандартизация тьюторской деятельности. Проф. Стандарт «тьютор».
- Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.

- Должностные обязанности тьютора.

- Тьюторы в штатном расписании школы.

Тема 4. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.

- Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
- Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
- Требования к деятельности тьютора при работе с детьми ОВЗ.
- Работа тьютора с семьей.

Тема 5. Методика тьюторского сопровождения детей разного возраста, молодежи.

- Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

- Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

- Тьюторское сопровождение старшеклассников. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

- Тьюторство в высшей школе. Сущность, цели, задачи.

- Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи.

Формы и методы.

Тема 6. Тьюторское сопровождение групп.

- Особенности работы тьютора с группой: содержание, этапы, формы.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины



*а) основная:*

1. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.
2. Шмелева, Е. А. Тьюторство в социально-образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков // современные проблемы науки и образования. - 2016 - № 6 - С. 358 - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=27695182>.

*б) дополнительная:*

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А., Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. - Издательство Москва-Тверь: СФК-Офис», 2013. – 156 с. (Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 3 Год: 2013) // <http://worldtutors.ru/wppage/model-tutor>
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова; Г. Беспалова//Директор школы.- 2007.- №7.-с.51-59.
3. Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности// Начальная школа. - 2010 - №5.- с.27-32.
4. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007.-№1.- с.82-89
5. Ковалева Т. М., Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
6. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. - 2011.-№2.- с. 163-181
7. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение в школе. - М.: Сентябрь, 2015. - 160 с. // [https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/bed/loginov\\_verstka.pdf](https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/bed/loginov_verstka.pdf).
8. Тьютор коррекционной школы: учебное пособие для начинающих тьюторов /Под общ. редакцией Н.В. Пилипчевской. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. // <http://surdoplus.ru/wp-content/uploads/2014/07/Пособие-Тьютор-коррекционной-школы-1.doc>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

*Курс содержит следующие элементы:*

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.