

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки *«(44.04.02) Психолого-педагогическое образование»*

Направленность *«Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях
образования»*

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины *«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 *«Психолого-педагогическое образование»*, утвержденным приказом №127 от 22.02.2018.

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предполагает интеграцию имеющихся знаний обучающихся в сфере педагогического анализа, прогнозирования и проектирования, диагностики образовательной среды. Рассматриваются вопросы применения психолого-педагогических технологий для решения проблем и угроз в сфере безопасности и благополучия всех участников образовательного процесса.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов целостных представлений способах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды и готовности к сотрудничеству с другими участниками образовательных отношений по созданию такой среды.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать целостные представления о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
2. Способствовать развитию диагностических и аналитических и проектных умений обучающихся, освоению навыков проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях конкретной образовательной организации;
3. Способствовать осознанию обучающимися значения психологически комфортной и безопасной образовательной среды для развития личности ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Код и содержание индикаторов компетенции

ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

Знать: концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования; риски, угрозы, деформирующие образовательную среду; основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды; принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

Уметь: ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности; давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды; использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет психологического комфорта и безопасности обучающихся, методами и

технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается обучающимися очной формы в 3 семестре, заочной формы в 2 семестре.

Изучение дисциплины является основой для государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		
Лекции	12	6
Практические занятия	12	8
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	48	54
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)	Зачет (2 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,3
Зачет/зачеты		0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Практическая подготовка		
Курсовые проекты		
Всего	24,6	14,55

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Психологический комфорт и безопасность как состояния	13	2	2		9

	образовательной среды					
2.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	14	2	2		10
3.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	18	4	4		10
4.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	18	4	4		10
5.	Зачет	9				9
	Всего	2/72	12	12		48

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	15	1	2		12
2.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	17	1	2		14
3.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	18	2	2		14
4.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	18	2	2		14
5.	Зачет	9				9
	Всего	2/72	6	8		54

5.2. Содержание:

Тема 1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Структура и типологии образовательной среды. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Факторы дестабилизации психологического комфорта и

безопасности образовательной среды. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности.

Тема 2. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Тема 3. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Проектирование комфортной развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент. Алгоритм проектирования. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: методологические подходы, критерии и показатели, процедуры. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.

Тема 4. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Организационно-педагогические условия использования психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

5.3 Практическая подготовка

Не предусмотрено

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы		Форма контроля
				Очн.	Заоч.	
1.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	Составление расширенной аннотации на книгу И.Ю. Млодик «Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога». – М.: Гнозис, 2011. – 184 с.	Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде	9 часов	12 часов	Коллоквиум
2.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Проведение мини-исследования по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды	Задание выполняется в группах по 2-3 человека, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word. Для доклада на семинаре подготавливается презентация в редакторе Microsoft PowerPoint. Студенты выбирают одну из школ г. Костромы, уточняют предмет, цель, содержание и методы исследования, представляют результаты на занятии. Необходимо проанализировать угрозы и проблемы для всех участников образовательного процесса. Для этого подбирается пакет диагностического материала, позволяющего проводить экспертизу психологической безопасности образовательной среды.	10 часов	14 часов	Представление докладов и презентаций
3.	Проектирование психологически комфортной и	Разработка рекомендаций по совершенствованию	Задание выполняется в группах по 2-3 человека, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word. Для доклада на семинаре	10 часов	14 часов	Дискуссия в формате круглого стола,

	безопасной образовательной среды	психологически комфортной и безопасной образовательной среды	подготавливается презентация в редакторе Microsoft PowerPoint. Студенты выбирают одну из школ г. Костромы (рекомендуется выбрать ту школу, в которой проводилось исследование угроз образовательной среды). Рекомендации включают организационно-управленческие решения, план изменения содержания, способов и форм взаимодействия участников образовательного процесса, перечень психолого-педагогических мероприятий, адресованных разным субъектам. Весь план изменений разрабатывается на период от 1 до 3 лет (по решению студентов), предполагает распределение обязанностей, привлечение внешних специалистов к решению ключевых задач.			проверка работ преподавателем
4.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	Представление основных технологий формирования психологически безопасной образовательной среды	Представление технологий имеет практико-ориентированный характер, проходит в режиме работы демонстрационных площадок с определенным временным регламентом. Каждую площадку готовит творческая группа из 2-3 студентов. Работа демонстрационной площадки предполагает обзор теоретических и практических аспектов технологии (презентация в редакторе Microsoft PowerPoint), опробование отдельных техник и алгоритмов в групповой работе, предоставление технологических схем слушателям в виде памяток, инструктивных листов и т.д.	10 часов	14 часов	Работа демонстрационных площадок, анализ по завершению мероприятия
5.		Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и заданиям к зачету.	9	9	Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.

2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.

3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.

4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

Занятие 2. Проблемы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды

1. Проблема безопасности организации и личной безопасности.

2. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.

3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.

Занятие 3. Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды

1. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.

2. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

3. Структура и характеристики комфортной и безопасной образовательной среды

4. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

Занятие 4. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

1. Техники психологической профилактики.

2. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.

3. Психологическая коррекция и ее направления.

4. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.

5. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 281 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548>.

2. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.

3. Оганесян Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н. Оганесян, В. Ковров. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 134 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363719>.

4. Цибулькикова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

а) дополнительная:

1. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>.

2. Прикладные психологические технологии: коллективная монография / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др.; науч. ред. Е.П. Кораблина, М. А. Коргожа. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435453>.

3. Психология обучения / гл. ред. Т.Н. Березина; учред. НОУ Современная гуманитарная академия - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 11. - 152 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483907>.

4. Психология обучения / гл. ред. В.В. Гаврищук. - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 9. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483905>.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znaniium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной

мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.