

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

**Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность подготовки – Психолого-педагогическое сопровождение во  
всех уровнях образования**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Щербинина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

В современной ситуации общественной нестабильности и социальной незащищенности личности особой актуальностью обладает деятельность по психолого-педагогическому сопровождению личности на разных возрастных этапах. Нужно отметить возросшее внимание ученых и педагогов-практиков к вопросам организации психолого-педагогического сопровождения личности в различных образовательных и воспитательных организациях.

**Цель дисциплины:** формирование готовности организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных этапах онтогенеза, готовности осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие в образовательной организации, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения детей на разных возрастных этапах, использования инновационных технологии в практической деятельности с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития каждого возрастного этапа.

2. Сформировать у студентов умения и навыки управления процессом психолого-педагогического сопровождения, умения организовывать взаимодействие специалистов для решения задач психолого-педагогического сопровождения с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в образовательной организации.

3. Сформировать способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития личности в онтогенезе.

4. Показать вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

5. Рассмотреть цель, задачи, направления, формы и методы работы психолога, составляющие содержание психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

– ПК-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Код и содержание индикаторов компетенции:

*ПК-6.1.* Знает: особенности развития личности на разных возрастных этапах; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

*ПК-6.2.* Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

*ПК-6.3.* Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами сопровождения детей разного возраста.

*Знать:*

- сущность феномена «психолого-педагогическое сопровождение»;
- закономерности психического развития детей и подростков, сущность психолого-педагогического сопровождения личности, его цели, задачи, направления, формы, методы на разных этапах онтогенеза;
- формы взаимодействия специалистов образовательных и социальных организаций по вопросам развития детей и подростков;
- особенности и проблемы развития и обучения ребенка.

*Уметь:*

- выстраивать взаимодействие специалистов образовательной организации и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития детей и подростков.
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития для детей на разных этапах онтогенеза.

*Владеть:*

- опытом взаимодействия с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития;
- выделения и характеристики возрастных особенностей детей для формирования их способности учитывать при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.
- опытом разработки проекта программы развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 1 семестре обучения.

Овладение дисциплиной взаимосвязано с содержанием дисциплины «Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» (1 семестр).

Освоение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины

«Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста» (2 семестр), «Теория и практика тьюторского сопровождения обучающихся» (3 семестр).

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	-	4
Общая трудоемкость в часах	144	-	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	60		22
Лекции	30	-	12
Практические занятия	30	-	10
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	84	-	122
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)	-	Экзамен (1 семестр)

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	30	-	12
Практические занятия	30	-	10
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	2,2	-	2,2
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	0,33	-	0,33
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Всего	62,53	-	24,53

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	16	4	4		8
2.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	18	4	6		8
3.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	18	4	6		8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	18	6	4		8
5.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	20	6	6		8
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	18	6	4		8
	Экзамен	36				36
	<b>Итого:</b>	<b>4/144</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>84</b>

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	16	2	-	-	14
2.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	18	2	2	-	14
3.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	18	2	2	-	14
4.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	18	2	2	-	14
5.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	18	2	2	-	14
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	20	2	2	-	16
	Экзамен	36				36
	Итого:	4/144	12	10		122

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.**

Основные понятия темы, их определение: «личность», «онтогенез», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Отечественные и зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития. Периодизация психического развития в онтогенезе. Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

### **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте.**

Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми младенческого и раннего возраста. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте.**

Характеристика развития личности в дошкольном возрасте. Проблемы развития в дошкольном возрасте. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОО.

### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте.**

Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте.**

Характеристика развития личности в подростковом возрасте. Проблемы развития в подростковом возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.

### **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте.**

Характеристика развития личности в юношеском возрасте. Проблемы развития в юношеском возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей. Организация психологической службы профессиональных образовательных организаций, молодежных центров.

## 5.3 Практическая подготовка

Не предусмотрено

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очная форма)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	1. Составление глоссария понятий по вопросам психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах онтогенеза	4	При подготовке к заданию студенты могут воспользоваться источниками 1,2 из списка основной литературы	Проверка глоссария, словарная работа
		2. Составьте таблицу «Современные подходы к феномену «психолого-педагогическое сопровождение». Сопоставьте эти подходы.	4		
2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	1. Подготовится к дискуссии «Детский сад с раннего возраста: за и против»	4	При подготовке к дискуссии рекомендуется провести опрос родителей детей раннего и дошкольного возраста.	Дискуссия
		2. Подготовить доклад «Роль предметно-пространственной среды в психолого-педагогическом сопровождении детей младшего и раннего возраста»	4		

3	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	<p>Подготовить презентацию на тему «Современные проблемы дошкольного образования»</p> <p>Составить схему либо таблицу парциальных образовательных программ для детского сада по различным направлениям воспитания дошкольников (физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое) с учётом их возрастной адресованности, используя весь перечень известных парциальных программ.</p>	4  4	<p>Для поиска материала для презентации можно воспользоваться источниками из списка литературы, а также опросить практикующих педагогов дошкольных образовательных организаций.</p>	<p>Защита презентаций</p> <p>Презентация таблиц</p>
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	<p>Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способностей в младшем школьном возрасте;</li> <li>• Адаптация первоклассников к школе: трудности и особенности;</li> <li>• Режим младшего школьника;</li> <li>• Роль семьи в успехе адаптации к школе;</li> <li>• Формирование коллектива младших школьников;</li> <li>• Роль учителя в адаптации и развитии</li> </ul>	8	<p>Подготовку доклада студент начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.</p>	Проверка докладов

		младшего школьника.			
5	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	1. Составить схему и описание функциональных обязанностей специалистов службы сопровождения общеобразовательной организации. 2. Познакомиться с опытом ПМПк города Костромы и сделать доклад.	4  4	Составить таблицу на основе анализа педагогического опыта общеобразовательных организаций города и опроса работников школ.	Публичная презентация схемы  Публичный доклад
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	1. Подобрать пакет диагностических методик на изучение межличностных отношений старшеклассников  2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения старшеклассника (проблема на выбор)	4  4	При подготовке рекомендуется воспользоваться источниками 3 и 4 из списка рекомендуемых источников.	Устный ответ  Защита работ
	Подготовка к экзамену		36		
	<b>Итого</b>		84		

### Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические и организационные основы	3. Составление глоссария понятий по вопросам психолого-педагогического	8	При подготовке к заданию студенты могут воспользоваться источниками 1,2 из списка основной	Проверка глоссария, словарная работа

	психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	сопровождения личности на разных этапах онтогенеза  4. Составьте таблицу «Современные подходы к феномену «психолого-педагогическое сопровождение». Сопоставьте эти подходы.	6	литературы	Блиц-опрос
2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	3. Подготовиться к дискуссии «Детский сад с раннего возраста: за и против»  4. Подготовить доклад «Роль предметно-пространственной среды в психолого-педагогическом сопровождении детей младшего и раннего возраста»	6  8	При подготовке к дискуссии рекомендуется провести опрос родителей и педагогов детей раннего и дошкольного возраста.	Дискуссия  Выступление с докладом
3	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	1. Подготовить презентацию на тему «Современные проблемы дошкольного образования»  2. Составить схему либо таблицу парциальных образовательных программ для детского сада по различным направлениям воспитания дошкольников (физическое, нравственное,	8  6	Для поиска материала для презентации можно воспользоваться источниками из списка литературы, а также опросить практикующих педагогов дошкольных образовательных организаций.	Защита презентаций  Презентация таблиц

		умственное, эстетическое, трудовое) с учётом их возрастной адресованности, используя весь перечень известных парциальных программ.			
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	Подготовить доклады на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способностей в младшем школьном возрасте;</li> <li>• Адаптация первоклассников к школе: трудности и особенности;</li> <li>• Режим младшего школьника;</li> <li>• Роль семьи в успехе адаптации к школе;</li> <li>• Формирование коллектива младших школьников;</li> <li>• Роль учителя в адаптации и развитии младшего школьника.</li> </ul>	14	Подготовку доклада студент начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.	Проверка докладов
5	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	3. Составить схему и описание функциональных обязанностей специалистов службы сопровождения общеобразовательной организации. 4. Познакомиться с опытом ПМПк города Костромы и сделать доклад.	6  8	Составить таблицу на основе анализа педагогического опыта общеобразовательных организаций города и опроса работников школ.	Публичная презентация схемы  Публичный доклад
6.	Психолого-педагогическое	3. Подобрать пакет диагностических методик на	6	При подготовке рекомендуется воспользоваться источниками 3 и 4 из списка рекомендуемых источников.	Устный ответ

сопровождение личности в юношеском возрасте	изучение межличностных отношений дошкольников  4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения дошкольника (проблема на выбор)	10		Защита работ
Подготовка к экзамену		36		
<b>Итого</b>		122		

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «личность», «онтогенез», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Теории развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности: цели, задачи, виды, направления, формы.

### **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте.**

1. Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте.
2. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми младенческого и раннего возраста.
4. Раннее педагогическое вмешательство.
5. Раннее психологическое вмешательство.
6. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте.**

1. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.
2. Проблемы развития в дошкольном возрасте.
3. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
5. Организация деятельности психолога ДОО.

### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте.**

1. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
4. Программы психолого-педагогического сопровождения личности младших школьников.

### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте.**

1. Характеристика развития личности в подростковом возрасте.
2. Проблемы развития в подростковом возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.
4. Программы психолого-педагогического сопровождения личности подростков.

### **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте.**

1. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.

2. Проблемы развития в юношеском возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
4. Организация психологической службы профессиональных образовательных организаций, молодежных центров.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная:

1. *Беличева, С.А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (19.09.2018).

2. *Веракса, А.Н.* Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (20.09.2015).

3. *Мандель, Б.Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

### б) дополнительная:

1. *Кравцов, Г.Г.* Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (20.09.2015)

2. *Кузьмина, Е.Г.* Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>(21.10.2018).

3. *Мандель, Б.Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

4. *Масленникова, Т.В.* Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (20.09.2015).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.