

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное самоопределение детей в системе школьного образования

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях
образования

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное самоопределение детей в системе школьного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 127 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	---

Разработал: Коровкина Т.Е., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Современные экономические и социальные условия жизни предъявляют новые требования к выпускникам общеобразовательных школ: им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, мыслить творчески, обладать коммуникативными навыками, быть гибкими, быстро обучаемыми для освоения новых профессий, предприимчивыми, уметь принимать нестандартные решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, быть способными реализовать свой личностный потенциал. Все это сделало основной целью общего среднего образования подготовку компетентного выпускника, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, к самосовершенствованию.

В этих условиях особенно актуальной становится задача подготовки педагогов к помощи школьникам по их профессиональному самоопределению. В связи с этим **целью данного курса** является формирование готовности к определению проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного образования

Задачами данного курса являются:

- сформировать представление магистрантов о сущности и современных подходах к понятию «профессиональное самоопределение»;
- сформировать готовность магистрантов использовать технологии профессионального самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
освоить компетенции:

ПК-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Код и содержание индикаторов компетенции (для ФГОС ВО 3++):

ПК-7.1. Знает: перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации.

ПК-7.2. Умеет: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам

профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-7.3. Владеет: методологическими основами современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; теорией и практикой работы СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежными исследованиями, разработками и опытом.

Знать:

обладать целостным представлением о сущности профессионального самоопределения, знать основные подходы к сущности этого феномена и особенности профессионального самоопределения школьников; иметь представление о системе методов, форм и средств профессионального самоопределения школьника.

Уметь:

использовать на практике различные методы и формы, способствующие профессиональному самоопределению школьников, оказывать помощь ребенку в процессе профессионального самоопределения, осуществлять диагностику школьников в сфере профессионального самоопределения детей и подростков; оценить эффективность консультативного процесса.

Владеть:

Культурой речи и мышления; способами взаимодействия с детьми; диагностическими методиками.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Изучается в 2 семестре(ах) обучения (очная форма обучения).

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12	10
Лекции	4	4
Практические занятия	8	6
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	60	62
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
----------------------	-------	---------

	форма	
Лекции	4	4
Практические занятия	8	6
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	12,25	10,25

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

	Название раздела, Темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практич еские	Лабора торны	
.	Сущность понятия «профессиональное самоопределение»	12	2			10
.	Особенности профессионального самоопределения школьников	12	2			10
.	Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения	12		2		10
.	Основные направления деятельности педагогов по профессиональному самоопределению школьников	12		2		10
.	Диагностирование школьников в сфере профессионального самоопределения	12		2		10
.	Взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами в сфере профессионального самоопределения	12		2		10
	Зачет					
		2/72	4	8		60

5.2. Содержание:

Тема 1. Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Подходы к понятию «профессиональное самоопределение». Соотношение понятий «профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, социальное самоопределение».

Тема 2. Особенности профессионального самоопределения школьников. Профессиональное самоопределение учащихся на разных возрастных этапах. Характеристика старшегошкольного возраста. Особенности профессионального самоопределения старших школьников.

Тема 3. Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения. История становления института профориентации в России и за рубежом. Понятие и сущность профессиональной ориентации.

Направления профессиональной ориентации (предварительная профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Методы и формы профессиональной ориентации.

Тема 4. Основные направления деятельности педагогов по профессиональному самоопределению школьников. Планирование деятельности социальных педагогов, психологов, классных руководителей в сфере профессионального самоопределения. Работа школы с родителями учащихся. Работа педагогов по профессиональному самоопределению с классным коллективом. Индивидуальная работа по профессиональному самоопределению.

Тема 5. Диагностирование школьников в сфере профессионального самоопределения. Сущность и назначение диагностики. Методики и опросники, применяемые для изучения профессиональной направленности и профессионального самоопределения личности (Методика «Профиль», дифференцированный диагностический опросник» - ДДО (по Е. А. Климову), определение профессиональной готовности – ОПГ(Кабардова Л. Н), «Карта интересов», Анкета «Выбор профессии» и др.).

Тема 6. Взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами в сфере профессионального самоопределения. Понятие социального партнерства. Организация взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, службами занятости.

5.3. Практическая подготовка

Не предусмотрено

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
Сущность понятия «профессиональное самоопределение».	- составить словарь по теме «профессиональное самоопределение»; - разработать вопросы к диспуту «Проблемы и трудности профессионального	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии, проведение диспута

	самоопределения школьников на современном этапе».			
Особенности профессионального самоопределения школьников	- составить таблицу, отражающую особенности профессионального самоопределения школьников на разных возрастных этапах - изучить мотивы учения и мотивы выбора профессии старшеклассников (9-11 кл.) на примере 2-3 образовательных учреждений, составить диаграммы по полученным результатам	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии.
Профессиональная ориентация как средство профессионального	- подготовить презентацию о методах и формах профессиона	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление

самоопределен ия.	льной ориентации школьников (возраст – на выбор) с характерист икой методов и форм			на семинарском занятии.
Основны е направления деятельности педагогов по профессиональ ному самоопределен ию школьников	- составить программу для образователь ного учреждения по профессиона льному самоопредел ению школьников с учетом основных направлений деятельност и	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Предст авление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии.
Диагност ирование школьников в сфере профессиональ ного самоопределен ия.	- подобрать методики и опросники по теме курса; - провести диагностику школьников (9-11 классов) 2-3 школ по выбранным методикам, проанализир овать данные исследовани й, составить	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Предст авление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии.

	диаграмму по полученным результатам			
Взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами в сфере профессионального самоопределения	- составить программу взаимодействия образовательного учреждения в сфере профессионального самоопределения с ВУЗами, СУЗами, службами занятости с характеристикой форм взаимодействия	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии.

6.2. Тематика и задания для практических занятий *(при наличии)*

Занятие 1. Сущность понятия «профессиональное самоопределение».

Подходы к понятию «профессиональное самоопределение».

Функции профессионального самоопределения.

Соотношение понятий «профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, социальное самоопределение».

Проблемы и трудности профессионального самоопределения школьников на современном этапе.

Занятие 2. Особенности профессионального самоопределения школьников.

Профессиональное самоопределение учащихся на разных возрастных этапах.

Характеристика старшего школьного возраста.

Мотивация учения. Изменение мотивации учения в старшем школьном возрасте.

Мотивы выбора профессии.

Занятие 3. Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения.

Понятие и сущность профессиональной ориентации.

Направления профессиональной ориентации (предварительная профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).

Методы и формы профессиональной ориентации.

Занятие 4. Основные направления деятельности педагогов по профессиональному самоопределению школьников

1. Планирование деятельности социальных педагогов, психологов, классных руководителей в сфере профессионального самоопределения.

2. Работа школы с родителями учащихся. Работа педагогов по профессиональному самоопределению с классным коллективом. Индивидуальная работа по профессиональному самоопределению.

Занятие 5. Диагностирование школьников в сфере профессионального самоопределения.

1. Сущность и назначение диагностики.

2. Методики и опросники, применяемые для изучения профессиональной направленности и профессионального самоопределения личности

Занятие 6. Взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами в сфере профессионального самоопределения

Понятие социального партнерства.

Организация взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, службами занятости.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) *(при наличии)*

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Пряжникова Е. Ю. Профорентация : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. – 493 с.

2. Основы профориентологии : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - М. : Академия, 2009. – 174 с.

б) дополнительная:

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 2008. – 214 с.

2. Калугин Н.И., Сазонов А. Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 2003. – 274 с.

3. Климов А.Е. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004. - 304 с.

4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М., 2007. – 320 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

4. Элемент «Обратная связь с обучающимися, представленная инструментом Форум

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.