

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРОТЕХНИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

Направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность «Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты игротехнической работы педагога» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №127 от 22.02.2018 г.

Разработал: Козырева Т.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические аспекты игротехнической работы педагога» - сформировать готовность к реализации психолого-педагогических аспектов игротехнической работы педагога

Задачи дисциплины (модуля):

Познакомить студентов с различными психолого-педагогическими аспектами игротехнической работы педагога.

Познакомить студентов с различными категориями обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Сформировать у студентов умения осуществлять консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

ПКоб-3 Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического просвещения и консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3.3. Владеет: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Знать: Понятие «игровая педагогическая позиция», приемлемые стили работы игропедагога; различные категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь существующих теоретических концепций с практическим опытом реализации игротехнической деятельности; использовать знания при интерпретации существующих данных и решении педагогических задач.

Владеть: технологиями организации консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса; стандартными методами и технологиями игропрактики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.2. Очная форма обучения

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного

плана. Изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре обучения.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочное
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	56
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет 2 семестр

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочное
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятий	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые контрольные работы	-
Курсовые работы	-
Всего	12,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторны		Самостоятельная работа
			Лек ц.	Прак т.	
1.	ТЕМА 1: Игровая педагогическая позиция.	26	3	3	20
2.	ТЕМА 2: Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с другими субъектами игротехнической работы педагога.	42	3	3	36
3.	Зачет	4	-	-	4
4.	итого	72	6	6	60

5.2. Содержание.

ТЕМА 1: Игровая педагогическая позиция. Стили работы игропедагога. Психологическая структура деятельности педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический компоненты. Предметность педагогической деятельности: целеполагание, познавательных потребностей и мотивов, как внутренних условий включения учителя в активную педагогическую деятельность, педагогическая задача, управление учебной деятельностью, сочетание игровой и педагогической деятельности.

ТЕМА 2: Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с другими субъектами игротехнической работы педагога. Практические аспекты взаимодействия с обучающимся, родителем, другим педагогом.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы заочное	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Игровая педагогическая позиция.	Заполнить таблицу «Функции педагога игротехника»	20	На основании анализа не менее 5-ти источников заполнить таблицу, включающую следующие позиции: автор классификации, перечень функций, их характеристика. По завершению таблицы сделать общий анализ функций педагога игротехника	Сводная таблица, собеседование
		Стили и методы управления		Описать стили и методы управления игрой и детьми применительно к конкретному возрасту воспитанника	Эссе на тему «Как я буду управлять игрой»
2	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с другими субъектами игротехнической работы педагога.	Подготовка презентации и доклада «Взаимодействие игротехника с различными субъектами»	36	<p>Студенту необходимо подготовить презентацию, которая включает в себя следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель взаимодействия; - структура взаимодействия; - направления взаимодействия; - алгоритм взаимодействия; - формы взаимодействия; - условия эффективности взаимодействия. <p>Студент выбирает на свое усмотрение субъект взаимодействия (педагог-психолог, педагог предметник, ребенок, родитель). И в соответствии с спецификой деятельности раскрывает основное содержание взаимодействия.</p>	<p>Power Point презентация.</p> <p>Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций)</p>

6.2. Тематика и задания для практических занятий (*при наличии*)

5.1. Планы практических занятий

ТЕМА 1: Игровая педагогическая позиция.

Стили работы игропедагога.

Психологическая структура деятельности педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический компоненты.

Предметность педагогической деятельности: целеполагание, познавательных потребностей и мотивов, как внутренних условий включения учителя в активную педагогическую деятельность, педагогическая задача, управление учебной деятельностью, сочетание игровой и педагогической деятельности.

ТЕМА 2: Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с другими субъектами игротехнической работы педагога.

Практические аспекты взаимодействия с обучающимся.

Практические аспекты взаимодействия с родителем/ми.

Практические аспекты взаимодействия с другими педагогами.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие / Т.В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.

2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ. ред. Н.С. Минаевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-7996-0697-8. – Текст : электронный.

3. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала : монография / М.М. Кашапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 5-9292-0167-7. – Текст : электронный.

4. Старшенбаум, Г.В. Психолог-Консультант : интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70340> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-9989-7919-4. – Текст : электронный.

5. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная:

1. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562946> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0181-1. – Текст : электронный.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности»: сборник научных трудов / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0657-1. – Текст : электронный.

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.

4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.