

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИГР И ИГРУШЕК

Направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность подготовки – Психопедагогика социальных симуляторов и
игровых образовательных сред
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома
2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования Щербинина О.С.

Рецензент: д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек» включает в себя теоретические знания по проблемам диагностики и экспертной оценки игр и игрушек, что является базовыми знаниями для магистрантов направления подготовки «Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред». Программа позволяет дать магистрантам необходимые теоретические сведения об особенностях и содержательных основаниях качества игрушек и игр, а также сформировать практические навыки в оценке и организации экспертизы игрушек и игр.

Цель дисциплины – формирование готовности осуществлять экспертизу игр и игрушек.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с многообразием средств игропедагога;
2. Формировать представления о методике работы с разными игровыми средствами и игровыми средами;
3. Развивать навыки грамотной оценки игр и игрушек.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПКоб-1 Способен проводить психологическую диагностику игровой среды.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки игровых образовательных результатов детей и молодежи; особенности и принципы проведения диагностики игровой среды.

ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику игровой среды.

ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психологической диагностики игровой среды.

Знать:

- особенности и требования к играм и игрушкам разного типа.
- критерии оценки качества игр и игрушек.
- методику работы с разными игровыми средствами.
- методику работы в разных игровых средах

Уметь:

- оценивать качество игр и игрушек разного типа;
- применять методику работы с разными игровыми средствами в разных игровых средах.

Владеть:

- опытом использования игр и игрушек в психолого-педагогической практике;
- опытом экспертизы качества игр и игрушек;
- методикой применения игр и игрушек разного типа в психолого-педагогической деятельности и образовательном процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина находится в части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений. Изучается в 3-4 семестре обучения.

Овладение дисциплиной взаимосвязано с содержанием дисциплины «Психология игры» (1 семестр), «Игропрактики и технологии в психолого-педагогической деятельности» (2 семестр).

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек» необходимо для успешного освоения дисциплины «Педагогическая техника игропедагога» (5 семестр).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	-	-	2
Общая трудоемкость в часах	-	-	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			12
Лекции	-	-	6
Практические занятия	-	-	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	-	-	60
Форма промежуточной аттестации	-	-	Зачет (4 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	-	-	6
Практические занятия	-	-	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Зачет/зачеты	-	-	0,25
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
-Всего	-	-	12,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лек-ции	Практические	Лабораторные	
1.	Характеристика и виды игр и игрушек	21	2	2		17
2.	Экспертиза игр и игрушек	21	2	2		17
3.	Предметно-пространственная среда образовательной организации	21	2	2		17
	Зачет	9				9
	Итого:	2/72	6	6		60

5.2. Содержание:

Тема 1. Характеристика и виды игр и игрушек.

Игры и игрушки. История, характеристика, виды игрушек. Классификация. Игрушки и материалы для сюжетной игры. Игры с правилом.

Тема 2. Экспертиза игр и игрушек.

Оценка качества игр и игрушек. Критерии оценки детских игр и игрушек. Экспертиза игрушки. Ассортимент и оценка качества игрушек.

Тема 3. Предметно-пространственная среда образовательной организации.

Оценка предметно-пространственной среды. Требования ФГОС ДО. Организация игровой среды на участке ДОО. Организация игровой среды в школе и на улице.

5.3 Практическая подготовка

Не предусмотрено

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ Название раздела, темы	Задание	Время	Методические рекомендации по выполнению	Форма контроля
1. Характеристика и виды игр и игрушек.	а.) Сделать презентацию «Многообразие современных игр»	6 часа	При подготовке важно делать обзор по возрастным категориям и выбрать определенную классификацию. Работу можно выполнять в микрогруппе по 2-3 человека.	Защита презентаций
	б.) Подберите комплект игрушек по материалу, с которого они изготовлены. Каждый образец рассмотрите с расчетом педагогического назначения, возрастной группы, психологической характеристики, в соответствии нормами ФГОС. Результаты запишите в таблицу.	5 часов	Обучающимся предлагается набор карточек с описанием материала, из которого изготовлены игрушки.	Оформление таблицы.
	в.) Какие игрушки вы подберете для мальчика трех лет? Девочки шести лет? Ребенка пяти месяцев? Обоснуйте свой выбор	6 часов	При выполнении задания важно опираться на существующие нормы Сан Пин и ФГОС ДО. Необходимо учитывать возрастные особенности, гендерные и психологические. Результаты оформляются письменно.	Письменное оформление результатов работы.
2. Экспертиза игр и игрушек	а.) Провести психолого-педагогическую экспертизу игрушки по предлагаемому бланку (предлагается три игрушки для экспертизы).	8 часов	По результатам экспертизы заполняется бланк по следующим критериям: 1. Соответствие возрасту 2. Культуросообразность 3. Способность вызывать устойчивый интерес ребенка и самостоятельная активность	Представление результата экспертизы, защита.

	<p>б.) Сопоставить развивающее значение настольных и компьютерных игр для ребенка 6 лет, 9 лет, 12 лет.</p> <p>в.) Разработайте рекомендации по использованию игр в работе с детьми (возраст на выбор)</p>	<p>5 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>4. Полифункциональность, способность вызывать разнообразные игровые действия</p> <p>5. Дидактическая ценность</p> <p>6. Сенсорная привлекательность, способность сенсорного развития</p> <p>7. Художественноэстетическая ценность (способность вызывать художественно-эстетические чувства)</p> <p>8. Способность вызывать гуманные чувства</p> <p>9. Побуждение к социальным действиям, общению, овладению социальными ролями</p> <p>10. Способность к замещениям.</p> <p>Составить таблицу. Сопоставление можно проводить по ряду критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая безопасность; • Конструктивность влияния; • Научность; • Доступность; • Гуманистичность; • Системность; • Прогностичность; • Интеграция • Адресованность <p>Рекомендации могут быть адресованы как педагогам, психологам, так и родителям. Желательно сопровождение ММП.</p>	<p>Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей</p> <p>Представление рекомендаций</p>
3. Предметно-пространственная	а.) Охарактеризовать возможные риски	5 часов	1. Можно воспользоваться материалами, представленными на сайте организации.	Собеседование

<p>среда образовательной организации</p>	<p>предметно-пространственной среды образовательной организации (на основе программы развития организации);</p> <p>б.) Организовать и описать развивающую предметно-пространственную образовательную среду (образовательная организация на выбор, возраст на выбор)</p>	<p>12 часов</p>	<p>Материалы для анализа и составления рекомендаций можно взять на сайте конкретной организации. Работу можно выполнять в микрогруппах по 2-3- человека. Защиту сопровождать ММП.</p> <p>Для подготовки можно порекомендовать студентам обратиться к следующим источникам:</p> <p>1. Иванов А.В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка : монография. - М. : Academia : АПК и ППРО, 2005. - 150 с.</p> <p>2. Ильясова Э.Н. Психолого-педагогические технологии в проектировании развивающей информационной образовательной среды в современной школе. - Sterlitaмак : СГПА, 2011. - 313 с.</p> <p>3. Школа: проектирование развития образовательной среды / [П.И. Третьяков, Г.А. Русских, В.И. Безруков, и др.] ; под науч. ред. П.И. Третьяковой. – М. : МИОО : Моск. учебники, 2007. - 272 с.</p>	<p>Презентация разработок</p>
<p>Подготовка к зачету</p>		<p>9</p>		<p>Зачет</p>
<p>Итого</p>		<p>60</p>		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Характеристика и виды игр и игрушек.

1. Игры и игрушки.
2. История, характеристика, виды игрушек.
3. Классификация игр.
4. Классификация игрушек.
5. Игрушки и материалы для сюжетной игры.
6. Игры с правилом.

Занятие 2. Экспертиза игр и игрушек.

1. Оценка качества игр и игрушек.
2. Критерии оценки детских игр и игрушек.
3. Экспертиза игрушки.
4. Ассортимент и оценка качества игрушек.

Занятие 3. Предметно-пространственная среда образовательной организации.

1. Оценка предметно-пространственной среды.
2. Требования ФГОС ДО.
3. Организация игровой среды на участке ДОО.
4. Организация игровой среды в школе и на улице.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Игры и игрушки вашего ребёнка : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др. ; рук. пр. Е.О. Смирнова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 113 с. : табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750> (дата обращения: 14.12.2020). – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст : электронный.

2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 14.12.2020). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная:

1. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Средняя группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 33 с. : ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486291> (дата обращения: 14.12.2020). – ISBN 978-5-00092-998-8. – Текст : электронный.

2. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 49 с. : ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486292> (дата обращения: 14.12.2020). – ISBN 978-5-00092-980-3. – Текст : электронный.

3. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие : [16+] / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983> (дата обращения: 14.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0494-9. – Текст : электронный.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 14.12.2020). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znaniium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.