

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Направление подготовки 44.02.04. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: Психопедагогика социальных симуляторов и игровых
образовательных сред

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «Психолого-педагогическое образование» от 22.02.2018 № 127.

Разработал: к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования Сомкина М.А.

Рецензент: д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающегося готовности к решению профессиональных задач на основе знаний, а также опыта реализации методики и технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Задачи дисциплины:

1. Расширить знания об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
2. Расширить знания об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3. Расширить знания об особенностях коррекционно-развивающей работы с обучающимися на разных этапах психического развития.
4. Расширить знания о специфике организации коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся.
5. Формирование навыков проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики.
6. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
7. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями индивидуальной коррекционно-развивающей работы на разных этапах психического развития ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации детей и молодежи «группы риска».

ПК-4.1. Знает: особенности развития теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися, в том числе с детьми и молодежью «группы риска».

ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.

ПК-4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, в том числе по восстановлению и реабилитации детей и молодежи «группы риска».

Знать: Основные цели, задачи и содержание индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; особенности проектирования индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики; специфику организации коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся; особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися на разных этапах психического развития.

Уметь: проектировать индивидуально-ориентированные программы работы с ребенком (в различные периоды психического развития), проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в соответствии с возрастными особенностями, трудностями, проблемами); подбирать формы и методы организации индивидуальной групповой коррекционно-развивающей работы.

Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах психического развития ребенка; формами и методами

организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с возрастными особенностями, трудностями, проблемами).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 1 курсе (3 сессия).

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методика и технология сопровождения обучающегося в игровом взаимодействии, Игропрактики и технологии в психолого-педагогической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в разных уровнях образования, Методология, теория и практика игротерапии, Игропрактики и технологии в работе с семьей

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, производственная практика, научно-исследовательская работа.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			4
Общая трудоемкость в часах			144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			22
Лекции			12
Практические занятия			10
Практическая подготовка			
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			86
Форма промежуточной аттестации			Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			12
Практические занятия			10
Практическая подготовка			
Лабораторные занятия			
Консультации			2
Зачет/зачеты			-
Экзамен/экзамены			0,35
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			24,35

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	

1.	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	11	2	1		8
2.	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	11	2	1		8
3.	Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	14	2	2		10
4.	Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ	24	2	2		20
5.	Содержание коррекционно-развивающей работы обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста	24	2	2		20
6.	Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками	24	2	2		20
7.	Экзамен	36				36
	Итого:	144	12	10		86

5.2. Содержание:

Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.

Методологические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Междисциплинарный подход. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Структура коррекционного процесса. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия. Краткая история развития психолого-педагогической коррекции.

Характеристика зарубежной системы коррекционной работы с детьми и подростками. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность. Характеристика отечественной системы коррекционной работы с детьми и подростками. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (региональный компонент).

Тема 2. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы

Основные этапы коррекционной работы с детьми и подростками. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем

процессе. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Условия организации коррекционно-развивающей работы. Основные принципы (или исходные положения) психолого-педагогической коррекции. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции. Непрерывная психолого-педагогическая диагностика как обратная связь в коррекционном процессе.

Тема 3. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы

Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Индивидуальная (интимно-личностная) коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая (подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Игротерапия, изотерапия, сказкотерапия. Роль игры в коррекционно-развивающем процессе. Групповые формы работы. Игры и упражнения на снятие агрессии у дошкольников, младших школьников и подростков. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков. Работа с девиантными подростками и детьми с акцентуациями поведения. Коррекционно-развивающие программы для детей с СДВГ и гиперактивных детей.

Тема 4. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

Основы составления коррекционно-развивающих программ. Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов дошкольников. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.

Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работы обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте: психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности; подготовка к обучению в школе. «Школьная зрелость». Игры и упражнения на развитие познавательных процессов дошкольников. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, моторики у дошкольников разных возрастных групп. Игры и упражнения по коррекции самооценки. Группы коммуникативных навыков. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков дошкольников. Игры и упражнения по подготовке детей к обучению в школе.

Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОУ и учащихся младших классов. Коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы: учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога; индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции. Принципы подбора упражнений: работа в зоне ближайшего развития, опоры на сохранные зоны, позитивной мотивации, возрастающей сложности, комплексности. Коррекция школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.

Тема 6. Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками.

Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками: смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Проблема сохранения и развития внутренней

учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции; ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте. Коррекционно-развивающая работа с юношеством: тревога самоопределения. Кризис идентификации. Проблемы межличностных отношений. Смысл жизни. Подготовка к взрослой жизни. Индивидуальное психологическое консультирование учащихся, планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения, тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга.

5.3. Практическая подготовка

-

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Роль преподавателя: конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	<p>Создать глоссарий к теме № 1.</p> <p>Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.</p> <p>Написать эссе «Роль коррекции в практической работе педагога-психолога»</p> <p>Разработать тестовые задания для самопроверки</p> <p>Раскрыть содержание деятельности в соответствии с видом коррекции (заполнить таблицу).</p> <p>Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы по вопросам коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Составить схему взаимодействия и раскрыть содержание коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Составить портрет специалиста коррекционно-развивающей работы</p>	8	<p>Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1.</p> <p>Подобрать понятия по следующим разделам: коррекция в медицине, коррекция в психологии, коррекция в специальной психологии, коррекция в педагогике: специальной, социальной.</p> <p>Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам).</p> <p>Указать авторов, источник литературы.</p> <p>В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников).</p> <p>Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятия коррекция); сущность коррекции как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий коррекцию в психологии, педагогике); история коррекционной практике (ФИО ученого, смысл коррекции); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль коррекции в деятельности педагога-психолога, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции).</p> <p>Тест включает 15 заданий (открытых, закрытых вопросов, заданий на сопоставление и пр.).</p> <p>На основании материалов лекции заполнить таблицу: вид коррекции, характеристика.</p> <p>Сформулировать на основании полученной информации 2-3 контрольных вопросов для самопроверки.</p> <p>Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) по вопросам коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Выписать определения понятий «коррекционно-</p>	

				<p>педагогическая деятельность», «коррекционно-воспитательная работа», «коррекционно-развивающее обучение», «коррекционно-развивающая работа» (не менее 2-3 источника, автора).</p> <p>Перечислить субъектов коррекционно-развивающей работы в условиях образовательной организации. Тезисно обозначить сферы их компетентности.</p> <p>Портрет представляет собой комплексную характеристику личностных качеств, профессиональных компетенций, должностных и функциональных обязанностей. Студенту в наглядной форме необходимо подготовить данную характеристику, указать возможные роли и позиции психолога в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Требования к документам: поля стандартные, отступ - 1,25, кегль - 14, абзац - 1,5</p>	
2.	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	<p>Сформулировать 2-3 ситуации/проблемы, связанные с нарушениями в развитии и поведении детей.</p> <p>Описать алгоритм решения предлагаемой ситуации.</p> <p>Разработать рекомендации для психолога по обеспечению результативности работы на каждом из этапов.</p> <p>Выделить цели коррекционной работы в соответствии с типами отклонений психического развития (на основании материалов к теме № 3).</p> <p>Сформулировать задачи коррекционной работы в соответствии с типами отклонений поведения</p>	8	<p>Описание ситуации производится с учетом следующих рекомендаций: указать возраст, пол ребенка; особенности семьи (категория: неполная, малообеспеченная, криминально-аморальная и пр.); признаки; описание проблемы.</p> <p>Далее на основе материалов лекции, необходимо описать подробные этапы по разрешению возникшей проблемы. Каждый этап включает в себя описание действий, связанных с диагностикой, разработкой содержания, выбор форм и методов, специалистов коррекционно-развивающей работы, а также описание системы мониторинга.</p> <p>Рекомендации оформляются с учетом ситуации, алгоритма работы. Количество 5-10</p>	

				<p>позиций. Следует обратить внимание, что цели должны быть сформулированы относительно аспекта коррекционной работы (исправление, преодоление, нейтрализация), и не затрагивать вопросы развивающей деятельности.</p>	
3.	<p>Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Заполнить таблицу. Подготовить рекомендации и требования по разработке целей развивающей работы. Перечислить условия эффективности реализации целей развивающей работы. Заполнить таблицу «Формы и методы коррекционной работы»</p>	10	<p>Таблица включает в себя следующие позиции: вид / тип отклонения, цель КР, задачи КР. Для выполнения заданий по развивающей работе, студенту необходимо оформить материалы в виде памятки, буклета, информационной листовки. Данные материалы должны быть адресованы специалистам, реализующим коррекционно-развивающую работу. Планирование деятельности по созданию буклета: определить, с какой целью составляется буклет; просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), разработать описание структуры буклета, продумать краткое содержание информации, определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д. Таблица по методам коррекционной работы включает в себя следующие позиции: метод определения, характерные черты, структура (алгоритм), какие коррекционные задачи позволяет решать, приемы педагогического воздействия, рекомендации по применению.</p>	<p>Письменная работа Презентация Доклад</p>
6.	<p>Специфика проектирования</p>	<p>Проанализировать опыт реализации программ коррекционно-развивающей</p>	20	<p>Номенклатура дел представляет собой общий список комплекта документов,</p>	

<p>коррекционно-развивающих программ</p>	<p>работы. На основании анализа составить аналитический отчет. Подготовить презентация на тему Особенности коррекционно-развивающей работы в различных образовательных организациях. Составить номенклатуру дел коррекционно-развивающей работы. Подготовить электронное портфолио документов. Составить рекомендации по ведению документации для специалиста, обеспечивающего коррекционно-развивающую работу. Рекомендации: форма представления материала - буклет. Проанализировать отечественный и зарубежный опыт реализации программ работы с классами коррекционно-развивающего обучения. Подготовить доклад и презентацию.</p>	<p>обеспечивающих коррекционно-развивающую работу. Порядок распределения документов может быть представлен по направлениям коррекционной работы, по категориям. В пакет документов может входить: бланки, материалы планирования, анализа, программы, характеристики и пр. Студент делает общую сводную документов в электронном виде, в письменном оформляется только перечень. Презентация и доклад отечественного и зарубежного опыта делается на основании анализа информации из статей, программ с использование сети Интернет, в том числе электронные библиотечные системы. Аналитический отчет включает в себя ответы на следующие вопросы: насколько используемые формы и методы коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь заявленной цели; насколько содержание деятельности педагога-психолога соответствует заявленной проблеме и категории участников; учтены ли возрастные особенности участников, в чем это находит свое отражение; насколько содержание деятельности может быть оценено по имеющимся заявленным критериям и показателям; насколько данная программа вариативна, и может ли быть использована в практике деятельности других организаций (учреждений) в работе с детьми и подростками. Презентация включает в себя: титульный лист, название организации (учреждения) с выходными данными, структура организации,</p>	
--	--	---	--

				направления деятельности, субъекты коррекционно-развивающей работы, категория участников, формы и методы, примеры программ, мероприятий.	
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста	Разработать программу индивидуальной и групповой работы Составить портфолио коррекционных и развивающих занятий	20	Студент самостоятельно определяет проблемное поле, и на основании этого разрабатывает программу индивидуальную и групповую. В портфолио прикладываются методические разработки коррекционно-развивающих занятий	Письменная работа Круглый стол
5.	Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками	Разработать программу индивидуальной и групповой работы Составить портфолио коррекционных и развивающих занятий	20	Студент самостоятельно определяет проблемное поле, и на основании этого разрабатывает программу индивидуальную и групповую. В портфолио прикладываются методические разработки коррекционно-развивающих занятий	
	Экзамен	Подготовка к экзамену	36	На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.

Характеристика зарубежной системы коррекционной работы с детьми и подростками.

Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.

Характеристика отечественной системы коррекционной работы с детьми и подростками.

Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.

Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (региональный компонент).

Тема 2. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы

Непрерывная психолого-педагогическая диагностика как обратная связь в коррекционном процессе.

Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.

Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Непрерывность диагностического и коррекционного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.

Тема 3. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы

Роль игры в коррекционно-развивающем процессе. Групповые формы работы.

Игры и упражнения на снятие агрессии у дошкольников, младших школьников и подростков.

Коррекция агрессивного поведения детей и подростков.

Работа с девиантными подростками и детьми с акцентуациями поведения.

Коррекционно-развивающие программы для детей с СДВГ и гиперактивных детей.

Тема 4. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

Основы составления коррекционно-развивающих программ.

Структура коррекционно-развивающей программы согласно ФГОС.

Этапы разработки коррекционно-развивающей работы.

Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работы обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста.

Игры и упражнения на развитие познавательных процессов дошкольников. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, моторики у дошкольников разных возрастных групп.

Игры и упражнения по коррекции самооценки.

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Игры и упражнения по подготовке детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы: учение и формирования учебных навыков.

Индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции.

Коррекция школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.

Тема 6. Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками.

Проориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.

Индивидуальное психологическое консультирование учащихся, планирование профессиональной карьеры.

Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения, тренинги личностного роста.

Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
2. Технология работы с разными категориями семей : учеб. .- метод. пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. – 128 с. [Электронный ресурс]. ЭБ КГУ

б) дополнительная:

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (19.10.2018).
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (19.10.2018).
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (19.10.2018).
4. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (19.10.2018).
5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (19.10.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	лицензионное программное обеспечение не требуется.