

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология, теория и практика игротерапии

Направление подготовки: **Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника: «магистр психолого-педагогического
образования»

Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом
высшего профессионального образования

Кострома
2020

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 127 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	---

Разработал: к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования И.Н. Грушецкая

Рецензент: д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования Ж.А. Захарова

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Игротерапия является одним из видов профессиональной психолого-педагогической помощи и направлением практической работы специалиста в сфере образования, социокультурной сферы, сферы социальной защиты детей и взрослых. Такая работа реализуется с детьми и подростками, их родителями, семьями. Курс «Методология теория и практика игротерапии» направлен на формирования у студентов знаний о сущности и особенностях этого вида психологической помощи, нормах построения игротерапевтических отношений, направлениях и методах работы.

Современная система высшего профессионального педагогического образования имеет большие возможности для подготовки педагогов к профессионально-педагогической игровой деятельности в силу серьезных гуманистических преобразований, происходящих в ней и превращающих ее в более гибкую, вариативную и открытую.

Курс «Методология теория и практика игротерапии» ставит своей целью познакомить магистров с методологическим аппаратом дисциплины, теоретическими знаниями и практическими умениями в области игротерапевтической деятельности.

Цель курса: Изучение методологического аппарата игротерапии, получение теоретических знаний и практических навыков в игротерапевтической деятельности

Задачи курса:

1. Формирование методологических представлений о игротерапии;
2. Формирование практических умений и навыков применения методик игротерапевта;
3. Создание условий для овладения магистрантами необходимыми навыками игротерапевтической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

- 1) *Знать:* методологический аппарат игротерапевтических исследований; особенности применения игровых терапевтических практик при работе с семьей, основные направления и методы игротерапии при работе с семьей, знать особенности игрового терапевтического взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе с родителями и обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2) *Уметь*: работать с научной, учебной литературой; творчески использовать имеющуюся информацию; использовать знания по дисциплине при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в практической работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

3) *Владеть*: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями речевой профессиональной культуры игропедагога.

Освоить компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методология теория и практика игротерапии» относится к дисциплинам обязательной части; обучающиеся заочной формы знакомятся с ней в 1-2 семестре.

Освоение дисциплины открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на подготовку магистров психолого-педагогического образования, что позволяет отразить существующую междисциплинарность научных подходов к изучению проблемы игровой деятельности.

3.1. Заочная форма обучения

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1-2 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственная практика, итоговая государственная аттестация.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4

Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24
Лекции	12
Практические занятия	12
Практическая подготовка	0
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	108,65
ИКР	2,35
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа 9

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	6+6
Практические занятия	6+6
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	2,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	26,35

4. Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ.	Лабор		
1.	Игротерапия - форма оказания профессиональной психолого-педагогической помощи	10	2	-		10	тест
2.	Концептуальные основы игротерапии Психоаналитическая игровая психотерапия	12	2	1		10	Слайд презентация

3.	Структурированная игровая терапия	10	1	1		10	тест
4.	Игровая терапия отношений	10	1	1		10	эссе
5.	Недирективная игровая терапия	10	1	1		10	
6.	Поведенческое направление в игровой терапии	12	1	1		10	практикум
7	Этапы психотерапевтического процесса	12	1	1		10	решение практически х задач
8	Личность игротерапевта и клиента	12	1	1		10	практикум
9.	Игротерапия детей и подростков	10	1	2		14	тест
10	Игротерапевтическая работа с семей ребенка, подростка	10	1	2		14,65	тест
	Контрольная работа	4				9	Контрольная работа
11	Итого	4/ 144	12	12		108,25	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема№1. Игротерапия - форма оказания профессиональной психолого-педагогической помощи

Сущность и содержание понятия «игротерапия», психолого педагогическая характеристика термина Психологические средства воздействия и взаимодействия в игротерапии. Виды игротерапии. Формы игротерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса игротерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур

Тема№2. Концептуальные основы игротерапии Психодинамическая игровая психотерапия

Классификация игровых подходов. Использование игры в психоанализе детей и взрослых. Позиция З.Фрейда, Г. Хук-Хельмута, Д. Винникотт. Функции игры в психотерапевтической терапии.

Тема№3 Структурированная игровая терапия

Характеристика теории структурированной игровой терапии подход Д. Леви, Г. Хэмбридж.

Тема№4 Игровая терапия отношений

Основы концепции игровой терапии отношений концепция Д. Тафт и Ф. Аллена. К. Мустакас, О.Ранка.

Тема №5. Недирективная игровая терапия

Основные подходы к недирективной игровой терапии В. Экслейна, Г. Лэндрета,

Тема №6. Поведенческое направление в игровой терапии

Сущность и содержание клубной деятельности подростков по интересам, специфика педагогического взаимодействия в сфере клуба, опыт организации клубов по интересам, методы, формы, средства, приемы, технологические особенности организации подросткового клуба по интересам.

Тема №7. Этапы психотерапевтического процесса

Сущность и содержание групповой творческой деятельности подростков; методика групповой творческой деятельности как деятельный, организационный, творческий процесс воспитания; технологичность процесса педагогической организации групповой творческой деятельности; общая характеристика основных этапов конструирования групповой творческой деятельности; классификация организационных форм групповой творческой деятельности воспитанников в сфере детско-юношеского досуга.

Тема №8. Личность игротерапевта и клиента

Игровые технологии в сфере досуга: игры-драматизации, деловые игры. Маршрутные игры, подвижные игры, игровой тренинг- система игровых упражнений по обучению воспитанников чему-либо.

Тема №9. Игротерапия детей и подростков

Значение импровизации в педагогической деятельности. Понятие «импровизация». понятие «экспромт. Творческая природа педагогического воздействия и педагогической импровизации. Актерская и педагогическая импровизация, сходство и отличие. Специфика педагогической импровизации. Роль интуиции в педагогической импровизации. Результаты педагогической импровизации. Операционное обеспечение педагогической импровизации.

Тема №10 Игротерапевтическая работа с семьей ребенка, подростка

Индивидуальная помощь ребенку, подростку в анимационных программах как необходимая работа по преодолению проблем, связанных с осознанием и развитием с творческих способностей, установок, ценностей; специфика индивидуальной помощи личности в сфере свободного времени; психологическая основа индивидуально помогающего взаимодействия - опора на ведущие положительные эмоции (радость, интерес, удивление),

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)(заочное)

Название темы, раздела	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.Теоретические основы педагогической анимации	1) Охарактеризовать понятие «анимация» 2) «Педагогическая анимация».	6	Обсуждение в группе Письменный отчет Создание слайд-

			презентации
2 Педагогическая анимация как система педагогически организованных досуговых взаимодействий	Проанализировать индивидуальные, групповые и массовые формы анимационной деятельности, Выявите общее и особенное	4	Обсуждение в группе.
3. Театральная педагогика: возможности и особенности использования в анимационной сфере	Выявите общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности; Определите необходимость артистизма в процессе педагогической организации детско-юношеского досуга;	4	тест
4. Основы досуговой драматургии в анимационной деятельности	Выявить компоненты Определить их взаимосвязь и взаимодействие	6	Написание творческой работы «значимость творчества для развития профессионально-педагогической культуры». Провести сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества. Подготовить свою визитную профессиональную карточку (песня, стихотворение, агитационная бригада, афоризм, рисунок, рассказ и тд.)
5. Педагогическая режиссура как процесс выстраивания логики	Проанализировать основные формы и методы режиссерской работы при	6	Обсуждение в микрогруппах,

анимационной программы	создании анимационной программы		
6. Клубная деятельность по интересам: формы организации	Проанализировать основные направления и виды клубных объединения для детей и подростков	6	Обсуждение в микрогруппах , слайд-презентация, защита программ клубных объединений
8. Игровые технологии и возможности их применения в анимационной сфере	Выявить традиционные и инновационные игровые формы в анимационных программах	6	Обсуждение в микрогруппах , слайд-презентация, защита программ
9 Технологии педагогической импровизации и экспромта в процессе организации праздничной программы	Рассмотреть виды праздничных программ в работе педагога –аниматора, определить место и роль импровизации в праздничной программе	6	Эссе
10 Индивидуальная помощь детям в анимационных программа: методика и технологические особенности	Обосновать необходимость индивидуальной педагогической помощи при организации работы с ребенком	7,75	Контрольная работа

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Клубная деятельность по интересам: формы организации

Дайте определение «клуб», «клубное объединение», «клубная деятельность»

Проанализировать основные направления и виды клубных объединения для детей и подростков а анимационной сфере

Тема 2. Формы групповой и массовой творческой деятельности в сфере детской анимации

Содержание конкурсных программ в деятельности педагога-аниматора

Содержание концертных программы в деятельности педагога - аниматора

Тема 3. Игровые технологии и возможности их применения в анимационной сфере

Возможности использования игры в анимационной деятельности

Виды игр для детей и подростков в туристической анимации.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а.) Основная литература

1. Шульга И.И. Педагогическая анимация . М. Юрайт, -2019, -150 с.
2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: профессиональная подготовка организаторов детского досуга [Электронный ресурс] : монография / И. И. Шульга ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 340 с.

б) дополнительная литература

1. Курило Р.В. Теория и практика анимации. Ч.1. Теоретические основы туристической анимации. М.: Спорт. -2006.-175с.
2. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры.- М., 1994.
3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: развитие профессионального образования организаторов досуга : монография / И. И. Шульга ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 188 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

Элемент «Обратная связь с обучающимися, представленная инструментом Форум»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Мультимедийное оборудование.
- Компьютерный класс.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.

