

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ИГРОВOM ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

Направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность «Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред»

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины **«Методика и технология сопровождения обучающегося в игровом взаимодействии»** по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №127 от 22.02.2018 г.

Разработал: Козырева Т.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогическое образование, д.пед.н., доцент

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель дисциплины (модуля)* сформировать готовность к реализации сопровождения обучающегося в процессе игрового взаимодействия, с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

*Задачи дисциплины (модуля):*

Помочь студентам освоить опыт реализации психолого-педагогического сопровождения.

Познакомить студентов с различными подходами к понятию психолого-педагогического сопровождения, его содержания и форм.

Сформировать у студентов умения поддерживать субъектность ребенка в игровом взаимодействии

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**освоить компетенцию:**

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

Знать: понятие «сопровождение», специфику игровой деятельности детей, алгоритмы сопровождения в игровом взаимодействии, Основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь существующих теоретических концепций с практическим опытом реализации игротехнической деятельности; использовать знания при интерпретации существующих данных и решении педагогических задач.

Владеть: технологиями организации сопровождения ребенка в образовательном процессе; навыками реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; алгоритмами сопровождения в игровом взаимодействии

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

#### 3.2. Очная форма обучения

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается на заочной форме обучения в 1 семестре(ах) обучения.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очное
----------------------	-------

Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	56+4
Форма промежуточной аттестации	Зачет 1 семестр

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очное
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые контрольные работы	-
Курсовые работы	-
Всего	12,25

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1.	Понятие психолого-педагогического сопровождения, его содержание и формы	20	2	2	16
2.	Алгоритмы сопровождения в игровом взаимодействии	24	2	2	20
3.	Игра, как средство поддержки субъектности ребенка в игровом взаимодействии	24	2	2	20
4.	Зачет	4	-	-	4
5.	итого	72	6	6	60

#### 5.2. Содержание:

**ТЕМА 1: Понятие психолого-педагогического сопровождения, его содержание и формы.** Понятие психолого-педагогического сопровождения. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы сопровождения ребенка. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.

**ТЕМА 2: Алгоритмы сопровождения в игровом взаимодействии.** Диагностический, методический, коррекционно-развивающий, аналитический. Варианты алгоритмов в зависимости от возраста воспитанников и игровых ситуаций.

**ТЕМА 3: Игра, как средство поддержки субъектности ребенка в игровом взаимодействии.** Понятие игра и виды игр на разных возрастных этапах. Моделирование сопровождения в разных игровых процессах. Поддержка субъектности ребенка во взаимодействии.



**Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Понятие психолого-педагогического сопровождения, его содержание и формы.	Составить тест по теме «Понятие психолого-педагогического сопровождения»	16	Составить тест по теме «Понятие психолого-педагогического сопровождения» используя психолого-педагогическую литературу	Тест по теме
		Презентация на тему Основные принципы сопровождения ребенка в игре		Составить Презентацию на тему Основные принципы сопровождения ребенка в игре используя психолого-педагогическую литературу	Презентация
2	Алгоритмы сопровождения в игровом взаимодействии.	Технология сопровождения	20	Опишите технологию сопровождения в игровом взаимодействии	Контрольная работа
		Методические рекомендации Алгоритма сопровождения.		Составить методические рекомендации и Описать алгоритм сопровождения в игровом взаимодействии педагога и воспитанника в зависимости от возраста (дошкольники, младший школьный возраст, подростки)	Методические рекомендации
3	Игра, как средство поддержки субъектности ребенка в игровом взаимодействии.	Презентация на тему «Понятие игра»	20	Составить Презентацию на Понятие игра и виды игр на разных возрастных этапах	Презентация
		Контрольная работа		Написать контрольную работу и подготовить кейсы для темы Поддержка субъектности ребенка во взаимодействии.	Контрольная работа Решение кейсов

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий (*при наличии*)

### 5.1. Планы практических занятий

#### **ТЕМА 1: Понятие психолого-педагогического сопровождения, его содержание и формы.**

Понятие психолого-педагогического сопровождение.

Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения.

Основные принципы сопровождения ребенка. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.

#### **ТЕМА 2: Алгоритмы сопровождения в игровом взаимодействии.**

Диагностический, методический, коррекционно-развивающий, аналитический.

Варианты алгоритмов в зависимости от возраста воспитанников и игровых ситуаций.

#### **ТЕМА 3: Игра, как средство поддержки субъектности ребенка в игровом взаимодействии.**

Понятие игра и виды игр на разных возрастных этапах.

Моделирование сопровождения в разных игровых процессах.

Поддержка субъектности ребенка во взаимодействии.

## 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

*Не предусмотрено*

## 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрено*

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

*а) основная:*

1. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-478-5. – Текст : электронный.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст : электронный.

*б) дополнительная:*

1. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. –

774 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562946> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0181-1. – Текст : электронный.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0657-1. – Текст : электронный.

3. Данилков, А.А. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга : методическое пособие : [6+] / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57514> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-379-00883-3. – Текст : электронный

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

### **Курс содержит следующие элементы:**

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.