

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственной университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО  
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.02.04. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: Психопедагогика социальных симуляторов и игровых  
образовательных сред

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Организация игровой деятельности школьников разного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «Психолого-педагогическое образование» от 22.02.2018 № 127.

Разработал: Сомкина М.А., доцент, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., доцент, к.п.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач, связанных с особенностями организации игровой деятельности школьников и реализацией игровых технологий в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины:**

1. Расширить знания об основных целях, задачах, содержании игровой деятельности школьников разного возраста.
2. Расширить знания об особенностях использования игры в социальном и психическом развитии школьников разного возраста.
3. Расширить знания о специфике организации игровой деятельности школьников разного возраста.
4. Формирование навыков разработки содержания и проектирования игровой деятельности школьников разного возраста.
5. Овладение современными технологиями игровой деятельности школьников разного возраста.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*освоить компетенции:*

ПКОб-6 Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ

ПК-6.1. Знает: особенности развития личности на разных возрастных этапах; особенности и трудности развития и сопровождения детей с ОВЗ; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

ПК-6.2. Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.

ПК-6.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами педагогического, психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.

*Знать:* основные цели, задачи, содержание игровой деятельности; специфику игровой деятельности школьников разного возраста; потенциалы игры в социальном и психическом развитии школьников разного возраста; потенциалы игровых технологий в образовательной и психолого-педагогической деятельности; опыт использования игровых технологий в практике образовательной деятельности.

*Уметь:* производить отбор содержания игровой деятельности для школьников разного возраста; проектировать игровую деятельность школьников разного возраста; производить анализ результатов игровой деятельности школьников разного возраста; производить отбор содержания педагогического, психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.

*Владеть:* технологиями организации игровой деятельности школьников разного возраста; навыками разработки и реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ; стратегиями и технологиями педагогического, психолого-

педагогического и организационно-методического сопровождения реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 2 курсе (4 сессия).

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методика и технология сопровождения обучающегося в игровом взаимодействии, Игропрактики и технологии в психолого-педагогической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в разных уровнях образования, Методология, теория и практика игротерапии, Игропрактики и технологии в работе с семьей, Психология игры, Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Игровой дизайн образовательных программ.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, производственная практика, научно-исследовательская работа.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			4
Общая трудоемкость в часах			144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			22
Лекции			12
Практические занятия			10
Практическая подготовка			
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			86
Форма промежуточной аттестации			Экзамен

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			12
Практические занятия			10
Практическая подготовка			
Лабораторные занятия			
Консультации			2
Зачет/зачеты			-
Экзамен/экзамены			0,35
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			24,35

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная)

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная
---	------------------------	-------	--------------------	-----------------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	работа
1.	Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей	9	1			8
2.	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании	10	2			8
3.	Особенности организации игровой деятельности младших школьников	22	2			20
4.	Особенности организации игровой деятельности младших подростков	22	2			20
5.	Особенности организации игровой деятельности старших подростков	22	2			20
6.	Практикум по играм	22	2	10		10
7.	Экзамен	36				36
	Итого:	144	12	10		86

### 5.3. Содержание:

#### **Тема 1. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.**

Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике. Педагогический потенциал игры. Организация и руководство игровой деятельностью школьников с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Гендерный и полоролевой подход к организации игровой деятельности. Отечественный и зарубежный опыт использования игровых технологий в решении задач возрастного развития.

#### **Тема 2. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.**

Методические приемы организации подвижных игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста. Возможности использования компьютерных игр в образовании. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Методика разработки и проведения социально-ориентирующих игр: инновационные игры, полидеятельностные игры, ситуационно-ролевые игры и др. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.

#### **Тема 3. Особенности организации игровой деятельности младших школьников.**

Общие методические требования к организации игровой деятельности младших школьников. Проектирование содержания игровой деятельности младших школьников. Позиция педагога и младшего школьника в игровом пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности младших школьников.

#### **Тема 4. Особенности организации игровой деятельности младших подростков.**

Общие методические требования к организации игровой деятельности младших подростков. Проектирование содержания игровой деятельности младших подростков. Позиция педагога и младших подростков в игровом пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности младших подростков.

#### **Тема 5. Особенности организации игровой деятельности старших подростков**

Общие методические требования к организации игровой деятельности старших подростков. Проектирование содержания игровой деятельности старших подростков. Позиция педагога и старших подростков в игровом пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности старших подростков.

### **5.3. Практическая подготовка**

#### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

*Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:* изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:* соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей	Написать эссе «Роль игры в социальном развитии школьника» Составить картотеку учебных изданий/статей/публикаций, которые можно использовать в качестве литературы по теме № 1.	8	Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятия игры); социальное развитие ребенка как процесс и результат (10 предложений, раскрывающий значимые новообразования на каждом этапе социального развития.); история организации игровых практик для школьников (ФИО ученого, идея); собственный вывод (ответ на вопрос: Роль игры в социальном развитии школьника, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции). Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) по теме № 1. Требования к документам: поля стандартные, отступ - 1,25, кегль - 14, абзац - 1,5	Письменная работа
2.	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании	Проанализировать отечественный и зарубежный опыт использования игровых технологий в образовании и воспитании школьников. Составить 3 буклета, раскрывающих суть игровых технологий в образовании и воспитании школьников	8	Презентация и доклад отечественного и зарубежного опыта делается на основании анализа информации из статей, программ с использование сети Интернет, в том числе электронные библиотечные системы. Аналитический отчет включает в себя ответы на следующие вопросы: насколько используемые игровые технологии, позволяют достичь заявленной цели; насколько содержание деятельности соответствует заявленной проблеме и	Презентация Доклад

				<p>категории участников; учтены ли возрастные особенности участников, в чем это находит свое отражение; насколько содержание деятельности может быть оценено по имеющимся заявленным критериям и показателям; насколько технологии вариативны, и могут ли быть использованы в практике деятельности других организаций (учреждений) в работе с детьми и подростками.</p> <p>Презентация включает в себя: титульный лист, название организации (учреждения) с выходными данными, структура организации, направления деятельности, субъекты деятельности, категория участников, формы и методы, примеры программ, мероприятий.</p> <p>Для выполнения задания по разработке буклетов, студенту можно использовать разные формы: памятка, буклет, информационная листовка. Данные материалы должны быть адресованы специалистам, реализующим игровые технологии в работе со школьниками.</p> <p>Планирование деятельности по созданию буклета: определить, с какой целью составляется буклет; просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), разработать описание структуры буклета, продумать краткое содержание информации, определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д.</p>	
3.	Особенности	Составить портрет педагога,	20	Портрет представляет собой комплексную	Письменная



	организации игровой деятельности младших школьников	организуемого игровую деятельность младших школьников Разработать программу по формированию/развитию личностных качеств младших школьников (на выбор) на основе игровых технологий. Составить картотеку игр, которые могут быть использованы в работе с младшими школьниками.		характеристику личностных качеств, профессиональных компетенций, должностных и функциональных обязанностей. Студенту в наглядной форме необходимо подготовить данную характеристику, указать возможные роли и позиции педагога в процессе игрового взаимодействия. Программа включает в себя: пояснительная записка (что формируем, зачем развиваем, какие проблемы решаем), цели и задачи, принципы, этапы и направления работы, план мероприятий (на 2 месяца с учетом 1 занятия в неделю), ожидаемые результаты. Картотека представляет собой перечень актуальных игр для младших школьников с описанием содержания игры.	работа
4.	Особенности организации игровой деятельности младших подростков	Составить портрет педагога, организуемого игровую деятельность младших подростков Разработать программу по формированию/развитию личностных качеств младших подростков (на выбор) на основе игровых технологий. Составить картотеку игр, которые могут быть использованы в работе с младшими подростками.	20	Портрет представляет собой комплексную характеристику личностных качеств, профессиональных компетенций, должностных и функциональных обязанностей. Студенту в наглядной форме необходимо подготовить данную характеристику, указать возможные роли и позиции педагога в процессе игрового взаимодействия. Программа включает в себя: пояснительная записка (что формируем, зачем развиваем, какие проблемы решаем), цели и задачи, принципы, этапы и направления работы, план мероприятий (на 2 месяца с учетом 1 занятия в неделю), ожидаемые результаты. Картотека представляет собой перечень актуальных игр для младших подростков с	Письменная работа

				описанием содержания игры.	
5.	Особенности организации игровой деятельности старших подростков	Составить портрет педагога, организующего игровую деятельность старших подростков Разработать программу по формированию/развитию личностных качеств старших подростков (на выбор) на основе игровых технологий. Составить картотеку игр, которые могут быть использованы в работе с старшими подростками.	20	Портрет представляет собой комплексную характеристику личностных качеств, профессиональных компетенций, должностных и функциональных обязанностей. Студенту в наглядной форме необходимо подготовить данную характеристику, указать возможные роли и позиции педагога в процессе игрового взаимодействия. Программа включает в себя: пояснительная записка (что формируем, зачем развиваем, какие проблемы решаем), цели и задачи, принципы, этапы и направления работы, план мероприятий (на 2 месяца с учетом 1 занятия в неделю), ожидаемые результаты. Картотека представляет собой перечень актуальных игр для старших подростков с описанием содержания игры.	Письменная работа
6.	Практикум по играм	Подготовить методические разработки (3 штуки на возраст) игровых практикумов, направленных на решение задач возрастного развития школьников.	10	Методическая разработка включает в себя: титульный лист, пояснительная записка (суть игры), цели и задачи, возраст, количество участников, условия проведения, ресурсы, время и пр., этапы подготовки и проведения, особенности анализа, сценарий, методические рекомендации и список использованных источников.	Письменная работа
	Экзамен	Подготовка к экзамену	36	На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Практикум по играм**

Разработка и придумывание игр. Выбор игрового сюжета и предметов. Разработка инструкций и сценария. Выбор ролей и содержания игрового взаимодействия. Организация игрового пространства. Итог игры и ее анализ.

### **Тема 2. Практикум по играм**

Игры и игровые упражнения в работе с младшими школьниками. Цели, задачи, установки, роли и позиции участников. Мотивация, стимулирование и поддержка активности школьников в процессе игры. Методические средства и приемы организации игровой деятельности младших школьников. Индивидуальное игровое упражнение. Коллективные игры.

### **Тема 3. Практикум по играм**

Игры и игровые упражнения в работе с младшими подростками. Цели, задачи, установки, роли и позиции участников. Мотивация, стимулирование и поддержка активности школьников в процессе игры. Методические средства и приемы организации игровой деятельности младших подростков. Индивидуальное игровое упражнение. Коллективные игры.

### **Тема 4. Практикум по играм**

Игры и игровые упражнения в работе с младшими старшими подростками. Цели, задачи, установки, роли и позиции участников. Мотивация, стимулирование и поддержка активности школьников в процессе игры. Методические средства и приемы организации игровой деятельности младших старших подростков. Индивидуальное игровое упражнение. Коллективные игры.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

Пономарев В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=132892>

Теория и методика игры: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е

изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1).

Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс] / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F4D2C-95D2-D82904F1E04A).

*б) дополнительная:*

Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. Методическое пособие для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: издательство «Адель», 1997. – 32с.

Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru/>

Каникулы: игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников [Текст]: книга для учителя / под ред. О. С. Газмана. - М. : Просвещение, 1988. - 160 с.

Куприянов Б.В, Подобин А.Е. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников. – Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1998. – 56 с

Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Взрослые игры для детей. Методическое пособие. – М.: Владос, 2000. - с.

Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс] / И.В. Нигматуллина. – М.: Прометей, 2018. - 62 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>

Финогенов А.В. Игровые технологии в школе / А.В. Финогенов, В.Э. Филиппов. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.

Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М., 1994.

Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>

<p>корпус ИПШ, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p>	<p>24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.</p>	<p>лицензионное программное обеспечение не требуется.</p>
--	--	---