

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание психологии и психологическое просвещение

Направление подготовки (37.04.01) Психология
Направленность Психология в бизнесе
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома

2021

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.04.01 Психология ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки

37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки
России № 841 от 29.07.2020

Разработал: _____ Крюкова Т.Л., д.пс.н, профессор каф. общей и социальной
психологии

Рецензент: _____ Екимчик О.А., к.пс.н., доцент каф. общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 17 от 02.06.2021

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

_____ Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

_____ Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор
Подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Преподавание психологии и психологическое просвещение» предназначен для того, чтобы помочь будущему специалисту разработать авторскую систему обучения; правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, устанавливать на этой основе соответствующие закономерности, действующие в сфере обучения; выбирать методы, организационные формы и средства обучения.

В настоящей программе выделяется круг вопросов, имеющих отношение к анализу возможностей использования новых подходов и методов в преподавании психологии:

- Проектирование системы методов в соответствии со спецификой содержания психологии как гуманитарной дисциплины;
- Проектирование ситуаций обучения в условиях разнообразных дидактических стратегий, основанных на выборе и авторском конструировании преподавателем систем учебных заданий в курсе психологии;
- Конкретизация требований к проектированию ситуаций совместной учебной деятельности, реализующих системы форм учебных взаимодействий преподавателя и студентов и взаимодействий студентов друг с другом.

Основной **целью** дисциплины является формирование готовности и способности к развитию у студентов индивидуальной системы педагогических средств, способствующих реализации дидактических задач в ходе преподавания психологии в вузах и учреждениях дополнительного образования.

Задачами дисциплины являются:

1. Получение знаний о специфике содержания целей и методов обучения психологии в высших учебных заведениях;
2. Усвоение способов и форм организации продуктивного взаимодействия в высшей школе и в учреждениях дополнительного образования;
3. Овладение культурой самоорганизации деятельности преподавателя психологии;
4. Формирование основ индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения;
5. Повышение уровня профессиональной, социальной и коммуникативной компетентности магистрантов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии.

ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.

ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.

ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии

ИОПК – 10.2. Создает программу обучения на основе психологических теорий обучения, воспитания, развития; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

1) **Знать:** основы инновационного обучения как системы методов, которые позволяют конструировать учение как продуктивную творческую деятельность и преподавателя, и студентов, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебно-воспитательного процесса сначала в совместной, а затем в индивидуальной самоорганизуемой работе; актуальные положения, касающиеся понятий об основных методах преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования; различные современные направления методологии и дидактики; основные этические нормы и принципы педагогического общения.

2) **Уметь:** устанавливать контакт с аудиторией; работать с научной, учебной литературой; конспектировать материал и писать конспекты занятий; творчески перерабатывать полученную информацию; адекватно сочетать методы преподавания; организовывать самостоятельную работу студентов; осуществлять индивидуальный подход в педагогической деятельности; использовать психологические знания при решении педагогических задач; разрабатывать и на практике апробировать индивидуальные модели проведения различных видов лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-провакация, лекция-пресс-конференция); практических занятий (семинаров, практикумов, лабораторных работ); активных методов обучения (тренингов, игр, дискуссий).

3) **Владеть:** навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	44
Лекции	22
Практические занятия	22
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	64
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет (2 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная
Лекции	22
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Практическая подготовка	
Курсовые проекты	
Всего	44

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Цели обучения психологии и стратегии организации образования в системе высшего и дополнительного образования	15	4	2	0	9
2	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии в системе высшего и	17	4	4	0	9

	дополнительного образования					
3	Формы проведения аудиторных занятий по психологии	18	4	4	0	10
4	Использование активных методов преподавания психологии	18	4	4	0	10
5	Организация самостоятельной работы учащихся высших учебных заведений и учреждений дополнительного образования	15	4	4	0	7
6	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	16	2	4		10
	Зачет	9				9
	Итого:	108	22	22	0	64

5.2. Содержание:

Тема 1. Цели обучения психологии и стратегии организации образования в системе высшего и дополнительного образования

Психология как отрасль гуманитарного познания. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения психологии в современном обществе. Роль и место психологии как учебного предмета на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научной основы профессиональной деятельности специалистов различных профессий.

Цели обучения психологии в области профессиональных умений. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Цели обучения психологии в области коммуникативного развития студентов. Основные стратегии организации образования. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Отношения предмета науки психологии и учебного предмета. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Общая характеристика системы психологических знаний и особенностей организации разделов.

Тема 2. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Основные принципы преподавания психологии. Приемы организации дидактических принципов. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.

Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Виды учебных занятий и формы отчетности в рамках курса психологии.

Тема 3. Формы проведения аудиторных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Подготовка и проведение лекционных занятий. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио- и видеосредств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Организация бинарных лекций и лекций-пресс-конференций. Особенности методической разработки лекции по психологии. Этапы и приемы организации лекции. Формирование лекционного мастерства. Выбор и реализация методов и средств объяснения и отработки лекционного материала.

Требования к подготовке и проведению практических занятий. Виды практических занятий на разных этапах обучения. Стимулирование активности и креативности на семинарских занятиях. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса усвоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. Особенности подготовки и проведения лабораторных работ и практикумов на занятиях по психологии. Критерии оценки эффективности практического занятия по психологии.

Тема 4. Использование активных методов преподавания психологии.

Особенности и возможности использования активных методов обучения психологии. Основные виды активных методов обучения: тренинг, дискуссия, игра.

Понятие и принципы социально-психологического тренинга. Требования к ведущему группы общения и условия проведения тренинга в рамках учебных дисциплин. Правила организации и приемы введения в дискуссию. Методика проведения дискуссии. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений. Игра как средство профессионального обучения.

Использование арт-терапевтических техник и средств в преподавании психологии: проективное рисование, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, метод театрализации.

Тема 5. Организация самостоятельной работы учащихся высших учебных заведений и учреждений дополнительного образования .

Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени. Индивидуализация самостоятельной работы. Активизация самостоятельной работы. Саморегуляция самостоятельной работы.

Проблема контроля и оценки в учебной ситуации. Виды контроля: исходный, промежуточный и конечный. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий самоконтроля.

Тема 6. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя. Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Подготовка и организация процесса усвоения знаний. Подготовка к способам и средствам коммуникации. Мотивация преподавательской деятельности. Работа преподавателя с представлениями о самом себе, специфика позиции личности преподавателя в системе учебного общения.

Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов. Субъек-субъектные отношения в учебном процессе. Диалогическое общение преподавателя и студентов. Понятие и классификация стилей преподавания. Самоэффективность преподавателя психологии.

5.3. Практическая подготовка

нет

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
1	Цели обучения психологии и стратегии организации образования в системе высшего и дополнительного образования	<p>а) Сравнить современные системы традиционного и инновационного обучения психологии.</p> <p>б) На примерах доказать значимость и ограничения в применении стратегий инновационного и традиционного обучения.</p>	<p>Компьютерное тестирование; оценка конспекта, сравнивающего различные технологии обучения (по В.Я. Ляудису)</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p>	9	<p>а) Сравнить современные системы традиционного и инновационного обучения психологии.</p> <p>б) На примерах доказать значимость и ограничения в применении стратегий инновационного и традиционного обучения.</p>
2	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования	<p>а) Придумать примеры учебных задач, направленных на овладение учебной информацией и профессиональных задач (прямые, косвенные, задачи-проблемы).</p> <p>б) На определенную психологическую тематику разработать перцептивные, мыслительные, имажинативные, мнемические и коммуникативные задачи.</p> <p>в) По заданной теме</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Оценка письменной самостоятельной работы</p>	9	<p>а) Придумать примеры учебных задач, направленных на овладение учебной информацией и профессиональных задач (прямые, косвенные, задачи-проблемы).</p> <p>б) На определенную психологическую тематику разработать перцептивные, мыслительные, имажинативные,</p>

		продумать адекватные методы обучения психологии для учащихся высшего и дополнительного образования	Конкурс профессионального мастерства, где презентуются предлагаемые методы обучения		мнемические и коммуникативные задачи. в) По заданной теме продумать адекватные методы обучения психологии для учащихся высшего и дополнительного образования
3	Формы проведения аудиторных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования	Задание для работы в микро-группах: 1.Составить конспект и провести в студенческой группе фрагмент лекций (проблемной, лекции-визуализации; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции вдвоем; лекции-пресс-конференции 2.Разработать план проблемного семинара по определенной тематике; лабора-торное занятие; практикум с использованием аудиовизуальных средств.	Оценка индивидуальных отчетов о групповой методической работе; просмотр и методический анализ фрагментов лекционных, практических занятий	10	Задание для работы в микро-группах: 1.Составить конспект и провести в студенческой группе фрагмент лекций (проблемной, лекции-визуализации; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции вдвоем; лекции-пресс-конференции 2.Разработать план проблемного семинара по определенной тематике; лабора-торное занятие; практикум с использованием аудиовизуальных средств.

4	Использование активных методов преподавания психологии	Разработать тренинговые упражнения по определенной тематике для разных возрастных категорий: младшие школьники, подростки, старшеклассники (учащиеся школ дополнительного образования), студенты высших учебных заведений; подготовить и провести дискуссию по определенной тематике; разработать обучающую игру по психологии с использованием справочной литературы; разработать ролевую и деловую игру для студентов различных специальностей	Оценка индивидуальных отчетов о групповой методической работе; просмотр и методический анализ фрагментов тренингов, игр, дискуссий, арт-терапевтических занятий	10	Разработать тренинговые упражнения по определенной тематике для разных возрастных категорий: младшие школьники, подростки, старшеклассники (учащиеся школ дополнительного образования), студенты высших учебных заведений; подготовить и провести дискуссию по определенной тематике; разработать обучающую игру по психологии с использованием справочной литературы; разработать ролевую и деловую игру для студентов различных специальностей
5.	Организация самостоятельной работы учащихся	а) Провести опрос студентов различных специальностей, направленный на выявление основных форм организации их самостоятельной работы, и проанализировать их с точки зрения эффективности и адекватности. б) Разработать дифференцированную индивидуально-	Оценка отчетов по результатам исследовательской деятельности. Конкурс индивидуальных методических разработок.	7	а) Провести опрос студентов различных специальностей, направленный на выявление основных форм организации их самостоятельной работы, и проанализировать их с точки зрения эффективности и

		<p>ориентированную систему заданий для самостоятельной работы студентов по определенной учебной дисциплине (согласно тематическому плану дисциплины).</p>			<p>адекватности. б) Разработать дифференцированную индивидуально-ориентированную систему заданий для самостоятельной работы студентов по определенной учебной дисциплине (согласно тематическому плану дисциплины).</p>
6.	<p>Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>а) Исследовать стиль педагогической деятельности и педагогического общения у преподавателей психологии в учреждениях дополнительного образования и высших учебных заведений. б) Разработать программу развития самооффективности и самореализации в преподавательской деятельности.</p>	<p>Оценка отчетов по результатам исследовательской деятельности. Организация выставки индивидуальных проектов профессионального саморазвития.</p>	10	<p>а) Исследовать стиль педагогической деятельности и педагогического общения преподавателей психологии в учреждениях дополнительного образования и высших учебных заведений. б) Разработать программу развития самооффективности и самореализации в преподавательской деятельности.</p>

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Цели и задачи обучения психологии и стратегии организации образования в системе высшего и дополнительного образования

- Понятие и функции учебной задачи.
- Классификация учебных задач:
 1. Задачи на воспроизведение знаний;
 2. Задачи на простые мыслительные операции;
 3. Задачи на сложные мыслительные операции;
 4. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение;
 5. Задачи на продуктивное мышление.

Тема 2. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования

2. Способы подготовки и проведения лекционных занятий.
3. Виды лекционных занятий.
4. Формирование лекционного мастерства.
5. Выбор и реализация методов и средств объяснения и отработки лекционного материала.
6. Составление методических разработок к проведению лекционных занятий по конкретным темам курса психологии.

Тема 3. Формы проведения аудиторных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования. Требования к подготовке и проведению семинаров и практических занятий.

1. Виды семинаров и практических занятий на разных этапах обучения.
2. Проблема ритма учебного занятия.
3. Составление методических разработок к проведению семинарских и практических занятий по конкретным темам курса психологии.
4. Использование аудиовизуальных средств для проведения практических занятий.

Тема 4. Использование активных методов преподавания психологии

- 1) Обучающие и развивающие ресурсы социально-психологического тренинга как метода обучения психологии.
- 2) Возможности использования дискуссионных методов в преподавании психологии (дискуссия, спор, дебаты, полемика, круглый стол, блиц-опрос).
- 3) Методика подготовки и проведения дидактической игры по психологии.
- 4) Специфика психологического анализа профессиональных ситуаций.
- 5) Методика проведения ролевых и деловых игр по психологии.

Тема 5. Организация самостоятельной работы учащихся. Формирование обобщенных способов учебной деятельности.

1. Саморегуляция самостоятельной работы.
2. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по конкретным темам курса психологии.
3. Требования к написанию контрольных и курсовых работ по психологии.
4. Формы организации продуктивного взаимодействия в педагогическом процессе.

- 4.1. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе.
- 4.2. Диалогическое общение преподавателя и студентов.
- 4.3. Понятие и классификация стилей преподавания.
- 4.5. Самоэффективность и самореализация преподавателя психологии.

Тема 6. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования

1. Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии.

1. Подготовка и организация процесса усвоения знаний.
2. Подготовка к способам и средствам коммуникации.
3. Мотивация преподавательской деятельности.
4. Работа преподавателя с представлениями о самом себе, специфика позиции личности преподавателя в системе учебного общения.

Индивидуальное задание: составить план собственной учебной деятельности на неделю с последующей рефлексией.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое

пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. -

Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (29.01.2018).

2. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания :

учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-

038-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: [http://biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760)

[page=book&id=84760](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760) (29.01.2018).

б) дополнительная:

1. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В.

Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-

5-4475-8620-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: [http://biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169)

[page=book&id=454169](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169) (29.01.2018).

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем

учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. -

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

(29.01.2018).

3. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс

лекций /Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203

с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: [http://biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965)

[page=book&id=480965](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965)(29.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3±](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).