

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы геронтопсихологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология экстремальных и кризисных состояний

Квалификация выпускника: *магистр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы геронтопсихологии» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психология № 841 от 29.07.2020г.
- в соответствии с учебным план направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность «Психология экстремальных и кризисных состояний», год начала подготовки 2024.

При составлении программы использованы материалы программы «Геронтопсихология» кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Разработал: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №7 от 15.11.2023

Сапоровская М.В., заведующий кафедрой

Общей и социальной психологии д. пс. н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о биологических, психологических и социальных факторах старения, динамике познавательной сферы, характерных изменениях личности в процессе старения, основах здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномене долгожительства, путях профилактики старения и специфики приемов и методов консультирования пожилых людей.

Задачи дисциплины:

рассмотреть теоретические основы и категории геронтопсихологии;
изучить возрастные аспекты психологической помощи;
выявить специфику кризисных ситуаций зрелого возраста;
проанализировать особенности и принципы составления психологических программ сопровождения;
определить практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации в процессе психологического сопровождения;
овладеть методами геронтопсихологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования

1) *Знать:*

- основы теории методологии и практики психологических исследований;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные концепции онтогенетического развития;
- психологические особенности протекания возрастных периодов;

2) *Уметь:*

- учитывать в практической деятельности возрастно-психологические закономерности;
- определять кризисные состояния

3) *Владеть* проблематикой исследований в области:

- основными приемами поиска и анализа особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза;
- технологией исследования возрастных особенностей в ходе онтогенеза;
- методами получения и анализа эмпирических возрастнопсихологических знаний.

4) *Перечень формируемых компетенций:*

ПК 1 - способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического

неблагополучия населения.

ПК 3 - способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях.

ПК 4 - способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

ПК 5 - способен организовывать и проводить мониторинг специфики индивидуального развития, а также безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Актуальные проблемы геронтопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного освоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами одновременно.

- Психология кризисных и экстремальных ситуаций (1 семестр);
- Психофизиология стресса и кризисных состояний (1 семестр);
- Психология развития и возрастные кризисы (2 семестр);
- Основы психотерапии в кризисных ситуациях (3 семестр)

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы геронтопсихологии» необходимо для изучения дисциплины «Арт-терапия в кризисном консультировании» (5 семестр), «Работа с кризисными состояниями в гештальт-терапии» (5 семестр), «Актуальные проблемы психологии стресса и совладания» (5 семестр), для успешного прохождения Производственной практики (преддипломной) (5 семестр).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	-	2	-
Общая трудоемкость в часах	-	72	-

Аудиторные занятия в часах, в том числе:	-	22	-
Лекции	-	8	-
Практические занятия	-	14	-
Лабораторные занятия	-	--	-
Практическая подготовка	-	--	-
Самостоятельная работа в часах	-	50	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	-

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	-	8	-
Практические занятия	-	14	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	0,25	-
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Всего	-	22,25	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Ауд. занятия		Само ст. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ. зан.		
1	Геронтопсихология как наука	7	1	1	5	
2	Психологические и социальные теории старения	10	1	2	7	

3	Зрелость как этап онтогенеза. Высшие психические функции и их расстройства в зрелом и пожилом возрасте	15	2	3	10	
4	Личность пожилого человека, специфика кризисных ситуаций	15	2	3	10	
5	Психологические методы работы с пожилыми людьми	12	1	2	9	
6	Социально-психологическая помощь в зрелом и пожилом возрасте	13	1	3	9	
		72	8	14	50	

5.2 Содержание

Тема 1. Геронтопсихология как наука

Геронтопсихология как наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии. Место геронтопсихологии в структуре научного знания. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости. Возникновение научных основ геронтопсихологии. Теории и традиции западной геронтопсихологии. Развитие отечественной школы геронтопсихологии. Актуальные вопросы геронтопсихологии. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии.

Тема 2. Психологические и социальные теории старения.

Проблема периодизации психического развития человека во второй половине жизненного пути (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Б. Пржигода, Б. Ливехуд и др.) Представления российских психологов о специфике старости как возрастного периода (Г.А. Цукерман, В.И. Слободчиков) Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Теории старения человека. Нейрогуморальные механизмы старения. Адаптационно – регуляторная теория старения В.В. Фролькиса. Теория о старости Э.

Эриксона. Социальные исследования, проводимые для изучения проблем старости. Становление науки о зрелом и пожилом возрасте в России.

Тема 3. Зрелый возраст как этап онтогенеза. Высшие психические функции и их расстройства в зрелом и пожилом возрасте.

Зрелость и пожилой возраст как этап онтогенеза. Общие закономерности старения. Линии онтогенеза в поздней зрелости: доживание, смена ведущей деятельности, сохранение основного содержания жизни. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Адаптация пожилому возрасту. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Социальные связи в старости и их значение для пожилого человека. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.

Тема 4. Личность пожилого человека, специфика кризисных ситуаций

Психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения. Психологические условия благополучного старения. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Особенности самооценки в пожилом возрасте. Особенности «Я-концепции». Особенности мотивационной сферы в пожилом возрасте. Целенаправленное использование оставшихся лет жизни как задача возраста. Адаптация к возрастным изменениям. Отношение к собственному здоровью. Адекватное восприятие старости.

Тема 5. Психологические методы работы с пожилыми людьми

Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Проблемы преждевременного старения. Феномен долгожительства. Долголетие как модель естественного старения. Медико-антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия. Профессиональное самоопределение пожилого человека. Суицид среди людей пожилого возраста.

Методы тренинга познавательных процессов. Предмет и технологии психологического консультирования пожилых людей. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?». Индивидуальное консультирование в критических ситуациях. Особенности

использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами. Ограничения в психотерапии пожилых людей. Правила психологической работы с пожилыми людьми. Организация помощи в самоопределении.

Тема 6. Социально-психологическая помощь в зрелом и пожилом возрасте

Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Возрастно-психологическое консультирование в старости. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии в работе с пожилыми людьми. Возможности групповой психотерапии пожилых людей. Бихевиоральная психотерапия в старости. Когнитивно-бихевиоральная терапия старческой депрессии. Методы арт-терапии в работе с пожилыми людьми. Интерперсональная психотерапия. Суггестия в работе с пожилыми людьми.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
Геронтопсихология как наука	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным проблемам геронтопсихологии – журнал «Вопросы психологии»	5	Проверка устного доклада, конспекта лекций, аннотации

Психологические и социальные теории старения	Подготовка устного доклада по темам, предложенным в ФОСе с мультимедийной презентацией.	7	Заслушивание доклада с презентацией
Зрелость как этап онтогенеза. Высшие психические функции и их расстройства в зрелом и пожилом возрасте	Подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Контрольная работа.	10	Оценка реферата, контрольной работы
Личность пожилого человека	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Контрольная работа.	10	Оценка доклада, контрольной работы
Психологические методы работы с пожилыми людьми	Решение ситуационных задач.	9	Оценка решения ситуационных задач
Социально-психологическая помощь в зрелом и пожилом возрасте	Решение ситуационных задач.	9	Оценка решения ситуационных задач

6.2. Тематика и задания для семинарских занятий

Тема 1. Геронтопсихология как наука.

1. Предмет и задачи геронтопсихологии.
2. Место геронтопсихологии в структуре научного знания.
3. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости.
4. Возникновение научных основ геронтопсихологии.
5. Развитие отечественной школы геронтопсихологии.
6. История развития геронтопсихологии.

Тема 2. Психологические и социальные теории старения.

1. Особенности периодизации психического развития во второй половине жизни.
2. Специфика старости как возрастного периода в трудах отечественных психологов.
3. Социально-психологические типы старости
4. Теории старения человека.
5. Нейрогуморальные механизмы старения.
6. Адаптационно – регуляторная теория старения В.В. Фролькиса.
7. Теория о старости Э. Эриксона.

Тема 3. Зрелость как этап онтогенеза. Высшие психические функции и их расстройства в зрелом и пожилом возрасте.

1. Проблема определения возрастных границ старости.
2. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
3. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
4. Социальные связи в старости и их значение для пожилого человека.
5. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
6. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
7. Характеристика интеллекта в пожилом возрасте.
8. Компенсаторные механизмы снижения интеллектуальной деятельности в старости.
9. Изменения в работе опорно-двигательного аппарата.
10. Замедление реакций.
11. Снижение адаптационно-регуляторных возможностей.
12. Ухудшение сенсорных функций: слуховой чувствительности, зрения, вкусовых ощущений и обоняния.

Тема 4. Личность пожилого человека. Специфика кризисов жизни.

1. Основные психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.
2. Изменения личности в пожилом возрасте.
3. Психологические условия благополучного старения.
4. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
5. Особенности самооценки в пожилом возрасте.
6. Особенности мотивационной сферы в пожилом возрасте.
7. Отношение к собственному здоровью.

Тема 5. Психологические методы работы с пожилыми людьми.

1. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
2. Психологические типы старости и приспособление к ней личности.
3. Проблемы преждевременного старения.
4. Феномен долгожительства. Медико-антропологические исследования долгожителей.
5. Основные причины и факторы долголетия.
6. Профессиональное самоопределение пожилого человека.
7. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.
8. Индивидуальное консультирование в критических ситуациях.
9. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.
10. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения».
11. Ограничения в психотерапии пожилых людей.

Тема 6. Социально-психологическая помощь в зрелом и пожилом возрасте.

1. Возрастно-психологическое консультирование в старости.
2. Возможности групповой психотерапии пожилых людей.
3. Бихевиоральная психотерапия в старости.
4. Когнитивная терапия старческой депрессии.
5. Методы арт-терапии в работе с пожилыми людьми.
6. Интерперсональная психотерапия.
7. Суггестия в работе с пожилыми людьми.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.

Клиническая и медицинская психология / Менделевич В. Д. – М.: «МЕДпресс-информ», 2015. – 432 с.

б) дополнительная

Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Петрушин В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru;

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и

науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

biblioclub.ru

www.academia-moscow.ru

www.pedlib.ru

www.nlr.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника.