

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Самохвалова  
Анна  
Геннадьевна

Подписано цифровой  
подписью: Самохвалова  
Анна Геннадьевна  
Дата: 2023.10.26 09:42:00  
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направления подготовки  
37.04.01 Психология  
Программа магистратуры  
Психология экстремальных и кризисных состояний

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома  
2024**

Рабочая программа дисциплины «Детская и подростковая кризисная психология» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология Программа магистратуры Психология экстремальных и кризисных состояний, утвержденным приказом № 841 от 29.07.2020 г.

Разработал: Севастьянова У.Ю.                      доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент:    Хазова С.А.                                профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол заседания №7 от 15.11.2023 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

д.пс.н., проф. Сапоровская М.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Детская и подростковая кризисная психология – активно развивающаяся область практико-ориентированного знания. Она изучает развивающегося человека, условия и факторы формирования психологических новообразований под воздействием воспитания и образования.

**Целью дисциплины** является формирование у студентов представлений в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в период проживания кризиса, к диагностике кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний по актуальным проблемам кризисной психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование готовности к взаимодействию с детьми и подростками в период проживания ими кризисного состояния.
- подготовить к оказанию помощи детям и подросткам в период прохождения нормативных и ненормативных кризисов развития.
- формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Детская и подростковая кризисная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Элективные дисциплины. Обучающиеся осваивают ее в 5 семестре обучения. Дисциплина основывается на освоенных ранее учебных дисциплинах: Психология кризисных и экстремальных ситуаций, Психология развития и возрастные кризисы, Психодиагностика кризисных состояний. Дисциплина обеспечивает прохождение производственной практики. Дисциплина является одной из завершающих цикл обучения и предшествующей для прохождения преддипломной практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- 1) Знать:

- основные формы и этапы развития психологического кризиса в детском и подростковом возрастах;
- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога при работе с людьми, испытывающими психологический кризис;
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- особенности и индикаторы психологического кризиса;
- предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области.

## 2) Уметь:

корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;

- оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний;
- планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия;
- организовывать работу с кризисными клиентами;

## 3) Владеть навыками:

- практическими навыками психологического обследования, связанного со стрессом.
- навыками диагностики психологического кризиса;
- техниками и методами психологической помощи.

### *Перечень формируемых компетенций:*

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

ИПК-1.1. Методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического неблагополучия людей разных возрастов и социальных групп;

ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-2. Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

ИПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях и состояниях.

ИПК-2.1. Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов

ПК-3. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

ИПК-3.1. Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов

ИПК-3.2. Владеет методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов

ИПК-3.3. Разрабатывает "дорожные карты" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения

ПК-4. Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ИПК-4.1. Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам

ИПК-4.2. Разрабатывает совместно со специалистами другого профиля программы межведомственного взаимодействия

ИПК-4.3. Реализует психологическую подготовку специалистов межведомственной команды

ПК-5. Способен организовывать и проводить мониторинг специфики индивидуального развития, а также безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях

ИПК-1. Владеет технологиями и методами мониторинга специфики индивидуального развития в том числе в экстремальных и кризисных состояниях.

ИПК-5.2. Разрабатывает и реализует мониторинг безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц групп, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях.

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	51,75
Вид итогового контроля	Зачет, 5 семестр

##### **4.2. Объем контактной работы**

Виды учебных занятий	Количество часов
	Очно-заочная форма
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Всего	20,25

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1**

**Тематический план учебной дисциплины**

**Очно-заочная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц	Практ.	Лаб.	
1.	Возрастные кризисы детства	11,5	1	2	0	8,5
2	Общие подходы к оказанию психологической помощи при детских кризисах. Консультирование детей и родителей в кризисный период	12,5	2	2	0	8,5
3	Групповая терапия в период кризисов детства.	11,5	1	2	0	8,5
4	Кризисы подросткового возраста и их особенности	11,5	1	2	0	8,5
5	Общие подходы к оказанию психологической помощи при подростковых кризисах. Индивидуальное консультирование подростков и родителей	11,5	1	2	0	8,5
6	Групповая терапия с подростками в период кризиса	13,25	2	2	0	9,25
	Зачет	0,25			0	
	Всего	72	8	12	0	51,75

## **5.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1**

#### **Возрастные кризисы детства**

Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Особенности общения. Психосоциальное развитие детей. Наиболее распространенные нарушения развития у детей: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность. Общие особенности возрастных кризисов детства – изменения системы связей ребенка с окружающими, трудновоспитуемость, негативизм, упрямство, капризность, эмоциональная неустойчивость, взрослых. Особенности кризиса новорожденности, одного года, трех лет, семи лет.

### **Тема 2**

#### **Общие подходы к оказанию психологической помощи при детских кризисах. Консультирование детей и родителей в кризисный период.**

Целостное отношение к здоровью. Социальная поддержка. Собственно психологическая помощь. Кризисная интервенция. Условия разрешения кризисных ситуаций. Изменение эгоцентрических установок. Духовный рост. Проблема преодоления кризисов в контексте разных психологических школ и концепций (А. Адлер, Р. Ассаджиоли, Н. Пезешкиан, К. Роджерс, З. Фрейд, К. Хорни, К. Юнг и др.) Конструктивные и неконструктивные стратегии выхода из кризиса.

Особенности детской психологии в консультировании. Недостаточное взаимопонимание – основная сложность терапии детей. Терапия родителей – ведущая роль в изменении среды, окружающей ребенка. Ожидание поощрения и страх наказания – причина эмоциональных расстройств. Изменение социальной ситуации развития в ходе консультирования путем изменения воздействия среды и изменения отношения ребенка к этим воздействиям.

Схема клинической работы детского психолога консультанта по Гуткиной. Цели консультирования детей. Методы консультирования детей и родителей. Организация занятий. Работа с родителями детей с нарушениями в развитии.

### **Тема 3**

#### **Групповая терапия в период кризисов детства.**

Создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи в группе. А. Хилл, Рудестам, их роль в развитии арт-терапии. Медицинское, психотерапевтическое, педагогическое применение арт-терапии.

### **Тема 4**

#### **Кризисы подросткового возраста и их особенности**

Подростковый кризис и физиологические изменения в организме (половое созревание). Совокупность биологических и психологических

изменений. Деление подросткового возраста на два периода: пубертатный, юношеский (ювенильный).

Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Психоаналитический, социально-психологический подход, теория Э.Эриксона в объяснении проблем данного периода. Пути протекания данного периода: кризис независимости, кризис зависимости.

## **Тема 5**

### **Общие подходы к оказанию психологической помощи при подростковых кризисах. Индивидуальное консультирование подростков и родителей**

Диапазон проблем подросткового возраста. Противоречивость задач развития подростков. Психологические проблемы подросткового возраста: самоопределение в сексуальной, интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах. Ошибки в воспитании как фактор нарушений в развитии. Консультант как посредник в восстановлении нормальных связей с миром. Объективные и субъективные факторы эффективности работы консультанта с родителями подростка. Этапы первичной беседы с родителями и рекомендации по их проведению. Невротические механизмы контроля и использования подростка родителями. Специфика работы с родителями в случае непонимания изменений, происходящих в подростке.

## **Тема 6**

### **Групповая терапия с подростками в период кризиса**

Групповая терапия с подростками в период кризиса как способ формирования психологического здоровья и выполнения возрастных задач развития. Задачи группы социально-психологического тренинга. Групповая терапия как способ укрепления силы «эго» членов группы и снижения дискомфорта от взаимодействия взрослого и подростка, имеющего место в процессе индивидуальной терапии.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
1.	Возрастные кризисы детства	1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по детской кризисной психологии	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе по возрастной психологии и выписывает в словарь термины: психическое развитие, возраст, возрастные изменения, условия, факторы психического развития научение, воспитание, обучение. Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта первой темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	8,5	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словаря; -написание проверочного теста.
2	Общие подходы к оказанию психологической помощи при детских кризисах. Консультирование детей и родителей в кризисный период	1. Подготовка слайд-презентации 2. Ведение словаря по детской кризисной психологии	<i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к учебной литературе по психологии и материалам лекций, выписывает понятия в словарь с указанием источника. Затем подготавливает презентацию. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	8,5	- устный ответ на практическом занятии; - проверка словаря; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
3	Групповая терапия в период кризисов детства.	Подготовка слайд-презентации к выступлению	<i>Методические рекомендации:</i> Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	8,5	- устный ответ на практическом занятии; просмотр слайд-презентации. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
4	Кризисы подросткового возраста и их особенности	Заполнение таблицы Ведение словаря по подростковой кризисной психологии	<i>Методические рекомендации:</i> студенты с помощью учебной литературы изучают кризисы подросткового возраста и заполняют таблицу. первоначально студент обращается к словарной литературе по возрастной психологии и выписывает в словарик термины подростковой кризисной психологии.	8,5	- устный ответ на практическом занятии; - проверка таблицы.
5	Общие подходы к оказанию психологической помощи при подростковых кризисах. Индивидуальное консультирование подростков и родителей	Выступление по вопросам практического занятия, слайд-презентация	<i>Методические рекомендации:</i> Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	8,5	- устный ответ на практическом занятии; просмотр слайд-презентации. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
6	Групповая терапия с подростками в период кризиса	Выступление по вопросам практического занятия, слайд-презентация, эссе	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по данным вопросам, подготавливают устные ответы по теме практического занятия. Пишут эссе.	9,25	- устный ответ на практическом занятии; просмотр слайд-презентации. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) - выступления с отчетами, проверка эссе.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1**

#### **Возрастные кризисы детства**

1. Возрастные задачи развития в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста.
2. Особенности структуры самосознания и общения в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста.
3. Наиболее распространенные нарушения развития у детей.
4. Кризис новорожденности.
5. Кризис одного года.
6. Кризис трех лет.
7. Кризис семи лет.

### **Тема 2**

#### **Общие подходы к оказанию психологической помощи при детских кризисах. Консультирование детей и родителей в кризисный период.**

1. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в кризисные периоды развития детей.
2. Принципы индивидуальной коррекционной работы.
3. Принципы взаимодействия детей и родителей.

### **Тема 3**

#### **Групповая терапия в период кризисов детства.**

1. Структура психологической поддержки детей в период кризисов.
2. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
3. Психокоррекция страхов. Особенности групповой работы с детьми со страхами.
4. Использование терапевтических метафор.
5. Основные методические средства в групповой работе.
6. Характеристика форм групповой арт-терапии.

### **Тема 4**

#### **Кризисы подросткового возраста и их особенности**

1. Возрастные задачи развития подростков.
2. Особенности структуры самосознания.
3. Особенности общения и эмоциональной сферы.
4. Трудности во взаимодействии подростка со взрослыми.
5. Кризисы подросткового возраста.
6. Проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.
7. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.
8. Самовоспитание подростков.

### **Тема 5**

## **Общие подходы к оказанию психологической помощи при подростковых кризисах. Индивидуальное консультирование подростков и родителей**

1. Специфика трудностей подростков.
2. Этапы индивидуального консультирования подростков.
3. Основные задачи консультирования подростков.
4. Сложности консультирования родителей подростков.
5. Техника «Чужие рассказы» и возможность ее применения в консультировании родителей.

### **Тема 6**

#### **Групповая терапия с подростками в период кризиса**

1. Особенности групповой профилактики нарушений психологического здоровья подростков.
2. Функции и этапы групповой работы по профилактике психологического неблагополучия в разных классах подросткового периода.
3. Особенности групповой работы в разных классах подросткового периода.
4. Формы и методы групповой работы с подростками.
5. Составление плана группового занятия.

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*Основная:*

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Юрайт, 2017. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – URL: [www.biblioonline.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C](http://www.biblioonline.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C).

2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: [www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A8D79-36F3A83AC50B](http://www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A8D79-36F3A83AC50B).

3. Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352 с.

4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с

5. Самыгин С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / под общ. ред. Л. И. Щербакова. – Р.-н/Д : Феникс, 2013. – 220 с.

6. Травин И. В. Дополнительный цикл психологических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. А. Асвойнова-Травина, И. В. Травин – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 104 с.

*Дополнительная литература:*

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 94 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318>.

2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С. А. Капустин. – М. : КогитоЦентр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: [www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A](http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A).

5. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- [www.MyWord.ru](http://www.MyWord.ru) – постоянно пополняющаяся библиотека по психологии:

- <http://www.vorpsy.ru/> – Сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://psychol.ras.ru/> – Сайт Института психологии РАН;
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> – Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
- <http://edu.yar.ru/russian/psih/pedagog/>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом