

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (37.04.01) Психология

Направленность Психология в социальной сфере

Очная форма обучения

Очно-заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Дизайн психологического исследования» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.04.01 Психология ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки
37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки
России № 841 от 29.07.2020

Разработал: Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор каф. общей и социальной психологии

Рецензент: Крюкова Т.Л., д.пс.н., профессор каф. общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 17 от 25.05.2022

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 14 от 24.05.2023

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части общенаучного цикла (Б1.Б). Она обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность магистранта к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Планирование теоретического и эмпирического исследования» - на основании фундаментальной подготовки сформировать готовность и способность к планированию и проведению научных исследований в психологии. В рамках курса решаются следующие задачи:

Задачи курса:

- ознакомить с методологическими принципами организации научного исследования;
- обеспечить формирование системы базовых знаний об этапах научного исследования;
- показать предметную специфику психологического эмпирического исследования;
- сформировать основы профессионального мышления и этики проведения психологических исследований;
- освоить современные методы сбора, хранения и обработки эмпирических данных, иметь представления о современных технических средствах психологических измерений и диагностики.

Данная дисциплина способствует развитию способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать -

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения экспериментального исследования в психологии;
- основы проектирования - составления описания, необходимого для создания в заданных условиях нового, ранее не существовавшего психологического объекта

уметь

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению экспериментальных исследований и проектной деятельности в психологии;
- определять состав и операционализировать изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и организовывать проведение эксперимента и проектную деятельность, анализировать и интерпретировать их результаты, строить математические модели для изучаемой предметной области;

владеть

- технологиями разработки программы экспериментального исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации;
- методами подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- технологиями планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;

В результате освоения данной учебной дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования

ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования

ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана и проводится в 1 и 2 семестре на очной и очно-заочной форме обучения.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	70
Лекции	30
Практические занятия	40
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	180
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 2 семестр

Виды учебной работы,	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	106
Лекции	58
Практические занятия	58
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	110
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 2 семестр

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная
Лекции	58
Практические занятия	58
Лабораторные занятия	
Консультации	2.35
Экзамен	0.35
Всего	108.7
Виды учебных занятий	Очно-заочная
Лекции	30
Практические занятия	40
Лабораторные занятия	
Консультации	2.35
Зачет/зачеты	0,35
Всего	72.7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методологические принципы организации научного исследования;	50	16	16		18
2	Научное мышление в психологии	50	16	16		18
3	Этика психологических исследований	30	10	10		10
4	Этапы и специфика научного исследования в психологии	52	16	16		20
	Зачет					36
	Итого:	216	58	58		110

Очно-заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	

1	Методологические принципы организации научного исследования;	50	10	10		18
2	Научное мышление в психологии	50	6	10		18
3	Этика психологических исследований	30	4	10		10
4	Этапы и специфика научного исследования в психологии	52	10	10		20
	Зачет					36
	Итого:	216	30	40		110

5.2. Содержание:

Тема 1. Методологические принципы организации научного исследования

Наука как особый вид способ деятельности человеческого общества. Определение методологии и теории науки. Основные направления методологии научного исследования. Основные понятия методологии наук.

Методологические основы психологии. Структура, виды, уровни и функции методологического знания и его значение для психологии

Тема 2. Научное мышление в психологии

Психологическое знание: его типы и структура. Типы мышления — ненаучное, псевдонаучное и научное. Различия научного и ненаучного мышления. Особенности научного мышления в психологии. Креативное мышление в науке. Задачи исследований в психологии: описание поведения; прогнозирование поведения; объяснение поведения; управление поведением.

Тема 3. Этика психологических исследований

Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований; проверка добровольности участия испытуемых; этичное обращение с испытуемыми. Этические основы исследований с участием животных: вопрос о правах животных; использование животных в психологических исследованиях. Научное мошенничество. Фальсификация данных исследования.

Тема 4. Этапы и специфика научного исследования в психологии

Разработка идей для психологических исследований. Замысел исследования и его этапы:

- выбор проблемы и темы, объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования.
- Пилотажное исследование с целью уточнения методики исследования, конкретизации его целей и задач.
- выбор методов и разработка методики исследования, проверка гипотезы, непосредственно исследование, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.
- внедрение полученных результатов в практику. Оформление текста работы

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
-------	--------------------------	---------	---	------	----------------

1.	Методологические принципы организации научного исследования;	Опишите типологию научных исследований в современной психологической науке. Укажите, какие цели, достигаются в каждом типе исследований	Первоначально магистрант обращается к справочной литературе по типологии научных исследований. Материал систематизируется в соответствии с логикой <i>тип исследования - цель - результат</i>	18	Оценка письменной работы, тестирование
2.	Научное мышление в психологии	: Для каждого из следующих неэмпирических вопросов придумайте эмпирический вопрос на ту же тему, ведущий к потенциально интересному научному исследованию. 1. Бог умер? 2. Что такое правда? 3. Добры ли люди по своей природе? 4. Более ли нравственны женщины, чем мужчины? 5. Что такое красота? 6. Является ли разум при рождении чистой доской или мы рождаемся, уже имея определенный набор знаний?	Для выполнения данного задания необходимо охарактеризовать основные черты псевдонауки и истинной науки. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть; Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной гипотезы); Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.	18	Оценка письменных работ, проведение дискуссии
3.	Этика психологических исследований	Рассмотрите каждое из следующих кратких описаний исследований по социальной психологии, имевших место в реальности. Какие стандарты могут вызвать возражения с точки зрения этических требований? Укажите, какие доводы можно привести в защиту каждого из исследований	Необходимо начать выполнение задания с ознакомления с Этическим кодексом психолога Российского психологического общества, который составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций. Далее в соответствии с положениями этического кодекса дать аргументированную оценку предложенным исследованиям, отметив, какие положения кодекса были нарушены и чем это	10	Оценка письменной работы, тестирование

			обосновано.		
4.	Этапы и специфика научного исследования в психологии	<p>Напишите короткие эссе на темы:</p> <p>1. Почему эксперименты Игленда по обучению чтению являются примером прикладного исследования, а эксперименты Найссера — фундаментального?</p> <p>2. Каковы сравнительные достоинства и недостатки исследований, проводящихся в пределах и за пределами лаборатории?</p> <p>3. Почему в исследовании Даттона и Эрона по изучению влюбленности ученые, имея результаты полевого исследования, сочли необходимым провести повторные лабораторные эксперименты?</p> <p>4. Приведите три различных операциональных определения голода и объясните, почему исследование, использующее все три определения, может быть примером сходящейся операции.</p> <p>5. Что такое теория в психологии и каковы особенности хороших теорий?</p> <p>6. На примере теории выученной беспомощности проиллюстрируйте двусторонние отношения между теорией и фактами. При ответе используйте термины: индукция, дедукция и гипотеза.</p> <p>7. Объясните, почему ученые обычно не говорят: была доказана истинность теории.</p> <p>8. Объясните, как эксперимент с Умным Гансом иллюстрирует важность а) стратегии фальсификации и б) использования наиболее простых объяснений.</p> <p>9. Что такое предварительное исследование и с какой целью оно проводится?</p> <p>10. На примере идеи применения лабиринта к изучению поведения проиллюстрируйте роль креативного мышления в науке.</p>	<p>Алгоритм выполнения задания:</p> <p>1. В поставленном вопросе определить ключевую проблему;</p> <p>2. Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.</p> <p>3. Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.</p> <p>Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:</p> <p>а) Введение. Во введении эссе сначала формулируется вводное утверждение (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится тезисное утверждение, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.</p> <p>б) Презентация довода предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.</p> <p>в) Ожидание возражений. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только</p>	20	Оценка письменной работы

			существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции. г) Вывод должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение. вывод.		
	Зачет			9	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Методологические принципы организации научного исследования

1. Наука как особый вид способ деятельности человеческого общества.
2. Определение методологии и теории науки.
3. Основные направления методологии научного исследования.
4. Основные понятия методологии наук.
5. Методологические основы психологии.
6. Структура, виды, уровни и функции методологического знания и его значение для психологии

Тема 2. Научное мышление в психологии

1. Психологическое знание: его типы и структура.
2. Типы мышления — ненаучное, псевдонаучное и научное. Различия научного и ненаучного мышления.
3. Особенности научного мышления в психологии.
4. Креативное мышление в науке.
5. Задачи исследований в психологии: описание поведения; прогнозирование поведения; объяснение поведения; управление поведением.

Тема 3. Этика психологических исследований

1. Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований; проверка добровольности участия испытуемых; этическое обращение с испытуемыми.
2. Этические основы исследований с участием животных: вопрос о правах животных; использование животных в психологических исследованиях.
3. Научное мошенничество.
4. Фальсификация данных исследования.

Тема 4. Этапы и специфика научного исследования в психологии

1. Разработка идей для психологических исследований. Замысел исследования и его этапы.
2. выбор проблемы и темы, объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования.
3. Пилотажное исследование с целью уточнения методики исследования,

конкретизации его целей и задач.

4. выбор методов и разработка методики исследования, проверка гипотезы, непосредственно исследование, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.
5. внедрение полученных результатов в практику. Оформление текста работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

- 1 **Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований** : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (26.01.2018).
- 2 **Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии** : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (26.01.2018).

б) дополнительная:

1. Резепов, Ю.П. Исследование психических состояний в психологии / Ю.П. Резепов. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 250 с. - ISBN 978-5-504-00961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140417> (26.01.2018).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т . - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - Библиогр.: с. 364-368. – 16 ЭКЗ.

3. Дружинин, Владимир Николаевич. 15 Экспериментальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Дружинин, Владимир Николаевич. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-8046-0176-9 : 144.38н. указ.: с. 369. - Предм. указ.: с. 370-376 . - ISBN 5-7567-0373-X : 220.00. 15 ЭК

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. *Федеральный портал «Российское образование»;*
2. *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»

ЭБС «Znaniium»

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом).

Специализированного программного обеспечения не требуется