

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психологическая профилактика агрессивности и насилия
Направление подготовки «(37.04.01) Психология»
Направленность «Психология в социальной сфере»
Очная форма обучения
Очно-заочная форма обучения
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика агрессивности и насилия»

37.04.01 Психология ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки
37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России
№ 841 от 29.07.2020

Разработал: Крылова Н.Г.. к.п.н, доцент каф. общей и социальной психологии

Рецензент: Сапоровская М. В, д.пс.н., профессор, доцент каф. общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 17 от 25.05.2022

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 14 от 24.05.2023

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психологическая профилактика агрессивности и насилия» предполагает овладение знаниями о признаках и формах проявлениях агрессивности и насилия; пониманием социальных явлений, способствующих возникновению феномена агрессивности, выделению факторов профессиональной деятельности, способствующих профилактике агрессивности и насилия .

Задачи дисциплины:

сформировать систему научных знаний по различным аспектам человеческой деятельности;

способствовать выработке практических навыков применения общих и специальных методов профилактики агрессивности и насилия, связанных с описанием, анализом и оценкой человеческой деятельности в различных целях;

сформировать навыки профилактики агрессивности и насилия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

ИПК-1.1. Методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического неблагополучия людей разных возрастов и социальных групп;

ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-5 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ИПК-5.1. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

ИПК-5.2. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

знать:

- основные задачи профилактики психологии агрессивности;
- понятие и классификацию и признаки агрессивности, ролевые позиции участников насилия;

- общие закономерности функционирования мер профилактики психологии агрессивности;

уметь:

- профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов профилактики агрессивности и насилия,
- осуществлять анализ деятельности и функциональных состояний человека с признаками агрессивности;

- на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике.

владеть:

-технологиями по профилактике агрессивности и насилия;

- корректирующими приемами психологического воздействия на агрессивную личность;
- методами постановки и решения исследовательских и практических задач, соответствующих его квалификации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 5-ом семестре при очно-заочной форме обучения и в 4-ом семестре при очной форме обучения

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	52
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Виды учебной работы,	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	34
Лекции	14
Практические занятия	20
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятий	
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	20,25

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	14
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	34,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очно-заочной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Синдрома агрессивности	14	2	2		10
2	Условия и факторы, влияющие на развитие психологии насилия и агрессивности	16	2	4		10
3	Профессиональные Приемы профилактики агрессивности и насилия	16	2	4		10
4	Психологическая профилактика агрессивности и насилия	16	2	4		11
	Зачет	9				9
	Итого:	72	8	14		50

5.2 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Синдрома агрессивности	14	2	6		6
2	Условия и факторы, влияющие на развитие психологии насилия и агрессивности	16	4	6		6
3	Профессиональные Приемы профилактики агрессивности и насилия	16	4	6		6

4	Психологическая профилактика агрессивности и насилия	16	4	4		11
	Зачет	9				9
	Итого:	72	14	20		38

5.2. Содержание:

Тема 1. Синдром агрессивности.

Появление термина агрессивность в психологической практике. Развитие науки об профилактике агрессивности и насилия. Вклад зарубежных ученых в разработку проблемы. Причины и факторы влияющие на появление агрессии и насилия.

Тема 2. Условия работы, влияющие на развитие агрессивности и насилия

Влияние условий работы на развитие профессионального выгорания. Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии. Условия для профессионального роста и самореализации работника как профессионала. Проблема отчуждения при выгорании. Снижение мотивации, разочарование в выбранной профессии. Психосоматические расстройства.

Тема 3. Профессиональные приемы профилактики агрессивности и насилия

Приемы профилактики агрессивного поведения. Виды и характерные проявления агрессивного поведения. Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы. Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия).

Тема 4. Психологическая профилактика агрессивности и насилия

Актуальность проблемы психологической профилактики агрессивности и насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости. Профилактика агрессивности на рабочем месте и в семье. Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессивности.

5.3.

Практическая подготовка.

Не предусмотрена.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы очно-заочная	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Синдром агрессивности	Определение синдрома агрессивности Формы проявления агрессивности Системный подход как основа исследований по психологии насилия и изучению агрессии	10	Первоначально студент обращается к литературе. Конспектирует результаты исходя из плана в тетради	оценка конспектов, выполненных при самостоятельной работе с литературой; проверка качества выполнения заданий
2.	Условия и факторы, влияющие на развитие психологии насилия и агрессивности	Содержание и значение факторов влияющих на развитие психологии насилия агрессивности. Развитие методологии системного подхода к исследованию психологии агрессии и условий, влияющих на этот факт	10	Первоначально студент обращается к литературе. Конспектирует результаты исходя из плана в тетради	оценка конспектов, выполненных при самостоятельной работе с литературой; проверка качества выполнения заданий

3.	Профессиональные Приемы профилактики агрессивности и насилия	Схема и приемы профилактики агрессивности и насилия. Вводные замечания и порядок работы см. Трифонов, А. Л. «Психология агрессивности»	10	студент обращается к литературе по курсу. Затем в соответствии со схемой составляет профилактики агрессивности. Конспектирует результаты в тетради.	оценка конспектов, выполненных при самостоятельной работе с литературой; проверка качества выполнения заданий
		[Электронный ресурс] / А. Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012 - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-0 -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232 .			
4.	Профилактика агрессии и насилия	Построения треков профилактики агрессии и насилия	11	Вводные замечания и порядок работы см. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016 - 301 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89898 .	оценка конспектов, выполненных при самостоятельной работе с литературой; проверка качества выполнения заданий
	Подготовка к зачету		9		Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинар №1.

1) Определение агрессии.

- 2) Связь агрессии с базовыми и потребностями (конструктивными и деструктивными).
- 3) Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Фрустрационная теория. Дж. Доллард, Х. Хекхаузен, К. Роджерс и др).
- 4) Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Теория влечения, инстинкта. Теория социального научения. А. Бандура), мотивационная теория. Н.Д. Левитов и др.)
- 5) Формы проявления агрессии.

Семинар №2

- 1) Наблюдение как метод сбора психологической информации. Карта наблюдений Стотта.
- 2) Направленность реакций ребенка в критических ситуациях.
- 3) Психоаналитический и поведенческий подход в интервью.
- 4) Опросники в диагностике агрессивного поведения детей и подростков.

Семинар №3.

- 1) Предрасположенность к развитию агрессивного поведения у детей и подростков.
- 2) Типы реагирования, характерные для личности в ситуации фрустрирования.
- 3) Типология патологических форм агрессивного поведения.

Семинар №4.

- 1) Основные направления коррекции агрессивного поведения.
- 2) Принципы поведенческой коррекции.
- 3) Ролевая игра в профилактической работе с детьми и подростками, склонными к агрессии.
- 4) Психотренинг и воображение в профилактике агрессивного поведения.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *а) основная:*

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015 – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС- III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

б) дополнительная:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016 - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
2. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. -Москва : Директ-Медиа, 2008 - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru Курс содержит следующие элементы:
- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной

мебелью и доской (меловой, флипчато́м), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.