

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Преподавание психологии и психологическое просвещение**

Направление подготовки (37.04.01) Психология  
Направленность Психология в социальной сфере  
Очная форма обучения  
Очно-заочная форма обучения  
Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.04.01 Психология ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020

Разработал: Крюкова Т.Л., д.пс.н, профессор каф. общей и социальной психологии

Рецензент: Екимчик О.А., к.пс.н., доцент каф. общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии  
Протокол № 17 от 25.05.2022

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии  
Протокол № 14 от 24.05.2023

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Преподавание психологии и психологическое просвещение» предназначен для того, чтобы помочь будущему специалисту разработать авторскую систему обучения; правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, устанавливать на этой основе соответствующие закономерности, действующие в сфере обучения; выбирать методы, организационные формы и средства обучения.

В настоящей программе выделяется круг вопросов, имеющих отношение к анализу возможностей использования новых подходов и методов в преподавании психологии:

- Проектирование системы методов в соответствии со спецификой содержания психологии как гуманитарной дисциплины;
- Проектирование ситуаций обучения в условиях разнообразных дидактических стратегий, основанных на выборе и авторском конструировании преподавателем систем учебных заданий в курсе психологии;
- Конкретизация требований к проектированию ситуаций совместной учебной деятельности, реализующих системы форм учебных взаимодействий преподавателя и студентов и взаимодействий студентов друг с другом.

Основной **целью** дисциплины является формирование готовности и способности к развитию у студентов индивидуальной системы педагогических средств, способствующих реализации дидактических задач в ходе преподавания психологии в вузах и учреждениях дополнительного образования.

### **Задачами дисциплины являются:**

1. Получение знаний о специфике содержания целей и методов обучения психологии в высших учебных заведениях;
2. Усвоение способов и форм организации продуктивного взаимодействия в высшей школе и в учреждениях дополнительного образования;
3. Овладение культурой самоорганизации деятельности преподавателя психологии;
4. Формирование основ индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения;
5. Повышение уровня профессиональной, социальной и коммуникативной компетентности магистрантов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

**ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

### **Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИОПК 7.1.** Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

**ИОПК 7.2.** Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

**ИОПК 7.3.** Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

**ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИОПК 8.1.** Знает модели и методы супервизии.

**ИОПК 8.2.** Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.

**ИОПК 8.3.** Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.

**ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).**

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИОПК – 10.1.** Определяет потребности в обучении и развитии

**ИОПК – 10.2.** Создает программу обучения на основе психологических теорий обучения, воспитания, развития; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

1) **Знать:** основы инновационного обучения как системы методов, которые позволяют конструировать учение как продуктивную творческую деятельность и преподавателя, и студентов, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебно-воспитательного процесса сначала в совместной, а затем в индивидуальной самоорганизуемой работе; актуальные положения, касающиеся понятий об основных методах преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования; различные современные направления методологии и дидактики; основные этические нормы и принципы педагогического общения.

2) **Уметь:** устанавливать контакт с аудиторией; работать с научной, учебной литературой; конспектировать материал и писать конспекты занятий; творчески перерабатывать полученную информацию; адекватно сочетать методы преподавания; организовывать самостоятельную работу студентов; осуществлять индивидуальный подход в педагогической деятельности; использовать психологические знания при решении педагогических задач; разрабатывать и на практике апробировать индивидуальные модели проведения различных видов лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-провакация, лекция-пресс-конференция); практических занятий (семинаров, практикумов, лабораторных работ); активных методов обучения (тренингов, игр, дискуссий).

3) **Владеть:** навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 2 курсе в 3 семестре (очно-заочная и очная формы обучения)

### **4. Объем дисциплины**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	66
Лекции	32
Практические занятия	34
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	42
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет (2 семестр)
<b>Виды учебной работы</b>	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	44
Лекции	22
Практические занятия	22
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	64
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет (2 семестр)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Очно-заочная</b>
Лекции	22
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Практическая подготовка	
Курсовые проекты	
Всего	44
<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Очная</b>
Лекции	32
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Практическая подготовка	
Курсовые проекты	
Всего	66

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины (очно-заочная форма)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Цели обучения психологии и стратегии организации образования в системе высшего и дополнительного образования	15	4	2	0	9
2	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии в системе высшего и	17	4	4	0	9

	дополнительного образования					
3	Формы проведения аудиторных занятий по психологии	18	4	4	0	10
4	Использование активных методов преподавания психологии	18	4	4	0	10
5	Организация самостоятельной работы учащихся высших учебных заведений и учреждений дополнительного образования	15	4	4	0	7
6	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	16	2	4		10
	Зачет	9				9
	Итого:	108	22	22	0	64

### 5.2 Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Цели обучения психологии и стратегии организации образования в системе высшего и дополнительного образования	18	6	6	0	6
2	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии в системе высшего и	18	6	6	0	6

	дополнительного образования					
3	Формы проведения аудиторных занятий по психологии	20	6	6	0	8
4	Использование активных методов преподавания психологии	20	6	6	0	8
5	Организация самостоятельной работы учащихся высших учебных заведений и учреждений дополнительного образования	14	4	4	0	6
6	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	18	4	6		8
	Зачет	9				9
	Итого:	108	32	34	0	42

## 5.2. Содержание:

Тема 1. Цели обучения психологии и стратегии организации образования в системе высшего и дополнительного образования

Психология как отрасль гуманитарного познания. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения психологии в современном обществе. Роль и место психологии как учебного предмета на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научной основы профессиональной деятельности специалистов различных профессий.

Цели обучения психологии в области профессиональных умений. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Цели обучения психологии в области коммуникативного развития студентов. Основные стратегии организации образования. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Отношения предмета науки психологии и учебного предмета. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Общая характеристика системы психологических знаний и особенностей организации разделов.



Тема 2. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Основные принципы преподавания психологии. Приемы организации дидактических принципов. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.

Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Виды учебных занятий и формы отчетности в рамках курса психологии.

Тема 3. Формы проведения аудиторных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Подготовка и проведение лекционных занятий. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио- и видеосредств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Организация бинарных лекций и лекций-пресс-конференций. Особенности методической разработки лекции по психологии. Этапы и приемы организации лекции. Формирование лекционного мастерства. Выбор и реализация методов и средств объяснения и отработки лекционного материала.

Требования к подготовке и проведению практических занятий. Виды практических занятий на разных этапах обучения. Стимулирование активности и креативности на семинарских занятиях. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса усвоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. Особенности подготовки и проведения лабораторных работ и практикумов на занятиях по психологии. Критерии оценки эффективности практического занятия по психологии.

Тема 4. Использование активных методов преподавания психологии.

Особенности и возможности использования активных методов обучения психологии. Основные виды активных методов обучения: тренинг, дискуссия, игра.

Понятие и принципы социально-психологического тренинга. Требования к ведущему группы общения и условия проведения тренинга в рамках учебных дисциплин. Правила организации и приемы введения в дискуссию. Методика проведения дискуссии. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений. Игра как средство профессионального обучения.

Использование арт-терапевтических техник и средств в преподавании психологии: проективное рисование, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, метод театрализации.

Тема 5. Организация самостоятельной работы учащихся высших учебных заведений и учреждений дополнительного образования .

Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени. Индивидуализация самостоятельной работы. Активизация самостоятельной работы. Саморегуляция самостоятельной работы.

Проблема контроля и оценки в учебной ситуации. Виды контроля: исходный, промежуточный и конечный. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий самоконтроля.

Тема 6. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя. Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Подготовка и организация процесса усвоения знаний. Подготовка к способам и средствам коммуникации. Мотивация преподавательской деятельности. Работа преподавателя с представлениями о самом себе, специфика позиции личности преподавателя в системе учебного общения.

Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов. Субъек-субъектные отношения в учебном процессе. Диалогическое общение преподавателя и студентов. Понятие и классификация стилей преподавания. Самоэффективность преподавателя психологии.

### **5.3. Практическая подготовка**

нет

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
1	Цели обучения психологии и стратегии организации образования в системе высшего и дополнительного образования	<p>а) Сравнить современные системы традиционного и инновационного обучения психологии.</p> <p>б) На примерах доказать значимость и ограничения в применении стратегий инновационного и традиционного обучения.</p>	<p>Компьютерное тестирование; оценка конспекта, сравнивающего различные технологии обучения (по В.Я. Ляудису)</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p>	9	<p>а) Сравнить современные системы традиционного и инновационного обучения психологии.</p> <p>б) На примерах доказать значимость и ограничения в применении стратегий инновационного и традиционного обучения.</p>
2	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования	<p>а) Придумать примеры учебных задач, направленных на овладение учебной информацией и профессиональных задач (прямые, косвенные, задачи-проблемы).</p> <p>б) На определенную психологическую тематику разработать перцептивные, мыслительные, имажинативные, мнемические и коммуникативные задачи.</p> <p>в) По заданной теме</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Оценка письменной самостоятельной работы</p>	9	<p>а) Придумать примеры учебных задач, направленных на овладение учебной информацией и профессиональных задач (прямые, косвенные, задачи-проблемы).</p> <p>б) На определенную психологическую тематику разработать перцептивные, мыслительные, имажинативные,</p>

		продумать адекватные методы обучения психологии для учащихся высшего и дополнительного образования	Конкурс профессионального мастерства, где презентуются предлагаемые методы обучения		мнемические и коммуникативные задачи. в) По заданной теме продумать адекватные методы обучения психологии для учащихся высшего и дополнительного образования
3	Формы проведения аудиторных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования	Задание для работы в микро-группах: 1.Составить конспект и провести в студенческой группе фрагмент лекций (проблемной, лекции-визуализации; лекции с ранее запланированными ошибками; лекции вдвоем; лекции-пресс-конференции 2.Разработать план проблемного семинара по определенной тематике; лабора-торное занятие; практикум с использованием аудиовизуальных средств.	Оценка индивидуальных отчетов о групповой методической работе; просмотр и методический анализ фрагментов лекционных, практических занятий	10	Задание для работы в микро-группах: 1.Составить конспект и провести в студенческой группе фрагмент лекций (проблемной, лекции-визуализации; лекции с ранее запланированными ошибками; лекции вдвоем; лекции-пресс-конференции 2.Разработать план проблемного семинара по определенной тематике; лабора-торное занятие; практикум с использованием аудиовизуальных средств.

4	Использование активных методов преподавания психологии	Разработать тренинговые упражнения по определенной тематике для разных возрастных категорий: младшие школьники, подростки, старшеклассники (учащиеся школ дополнительного образования), студенты высших учебных заведений; подготовить и провести дискуссию по определенной тематике; разработать обучающую игру по психологии с использованием справочной литературы; разработать ролевую и деловую игру для студентов различных специальностей	Оценка индивидуальных отчетов о групповой методической работе; просмотр и методический анализ фрагментов тренингов, игр, дискуссий, арт-терапевтических занятий	10	Разработать тренинговые упражнения по определенной тематике для разных возрастных категорий: младшие школьники, подростки, старшеклассники (учащиеся школ дополнительного образования), студенты высших учебных заведений; подготовить и провести дискуссию по определенной тематике; разработать обучающую игру по психологии с использованием справочной литературы; разработать ролевую и деловую игру для студентов различных специальностей
5.	Организация самостоятельной работы учащихся	а) Провести опрос студентов различных специальностей, направленный на выявление основных форм организации их самостоятельной работы, и проанализировать их с точки зрения эффективности и адекватности. б) Разработать дифференцированную индивидуально-	Оценка отчетов по результатам исследовательской деятельности.  Конкурс индивидуальных методических разработок.	7	а) Провести опрос студентов различных специальностей, направленный на выявление основных форм организации их самостоятельной работы, и проанализировать их с точки зрения эффективности и

		<p>ориентированную систему заданий для самостоятельной работы студентов по определенной учебной дисциплине (согласно тематическому плану дисциплины).</p>			<p>адекватности. б) Разработать дифференцированную индивидуально-ориентированную систему заданий для самостоятельной работы студентов по определенной учебной дисциплине (согласно тематическому плану дисциплины).</p>
б.	<p>Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>а) Исследовать стиль педагогической деятельности и педагогического общения у преподавателей психологии в учреждениях дополнительного образования и высших учебных заведений. б) Разработать программу развития самоэффективности и самореализации в преподавательской деятельности.</p>	<p>Оценка отчетов по результатам исследовательской деятельности.  Организация выставки индивидуальных проектов профессионального саморазвития.</p>	10	<p>а) Исследовать стиль педагогической деятельности и педагогического общения преподавателей психологии в учреждениях дополнительного образования и высших учебных заведений. б) Разработать программу развития самоэффективности и самореализации в преподавательской деятельности.</p>

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### **Тема 1. Цели и задачи обучения психологии и стратегии организации образования в системе высшего и дополнительного образования**

- Понятие и функции учебной задачи.
- Классификация учебных задач:
  1. Задачи на воспроизведение знаний;
  2. Задачи на простые мыслительные операции;
  3. Задачи на сложные мыслительные операции;
  4. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение;
  5. Задачи на продуктивное мышление.

### **Тема 2. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования**

2. Способы подготовки и проведения лекционных занятий.
3. Виды лекционных занятий.
4. Формирование лекционного мастерства.
5. Выбор и реализация методов и средств объяснения и отработки лекционного материала.
6. Составление методических разработок к проведению лекционных занятий по конкретным темам курса психологии.

### **Тема 3. Формы проведения аудиторных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования. Требования к подготовке и проведению семинаров и практических занятий.**

1. Виды семинаров и практических занятий на разных этапах обучения.
2. Проблема ритма учебного занятия.
3. Составление методических разработок к проведению семинарских и практических занятий по конкретным темам курса психологии.
4. Использование аудиовизуальных средств для проведения практических занятий.

### **Тема 4. Использование активных методов преподавания психологии**

- 1) Обучающие и развивающие ресурсы социально-психологического тренинга как метода обучения психологии.
- 2) Возможности использования дискуссионных методов в преподавании психологии (дискуссия, спор, дебаты, полемика, круглый стол, блиц-опрос).
- 3) Методика подготовки и проведения дидактической игры по психологии.
- 4) Специфика психологического анализа профессиональных ситуаций.
- 5) Методика проведения ролевых и деловых игр по психологии.

### **Тема 5. Организация самостоятельной работы учащихся. Формирование обобщенных способов учебной деятельности.**

1. Саморегуляция самостоятельной работы.
2. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по конкретным темам курса психологии.
3. Требования к написанию контрольных и курсовых работ по психологии.
4. Формы организации продуктивного взаимодействия в педагогическом процессе.

- 4.1. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе.
- 4.2. Диалогическое общение преподавателя и студентов.
- 4.3. Понятие и классификация стилей преподавания.
- 4.5. Самоэффективность и самореализация преподавателя психологии.

#### **Тема 6. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования**

1. Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии.

1. Подготовка и организация процесса усвоения знаний.
2. Подготовка к способам и средствам коммуникации.
3. Мотивация преподавательской деятельности.
4. Работа преподавателя с представлениями о самом себе, специфика позиции личности преподавателя в системе учебного общения.

Индивидуальное задание: составить план собственной учебной деятельности на неделю с последующей рефлексией.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

**1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое**

пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. -

Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:

**<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>** (29.01.2018).

**2. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания :**

учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: **<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>** (29.01.2018).

*б) дополнительная:*

**1. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475-8620-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: **<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169>** (29.01.2018).**

**2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: **<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>** (29.01.2018).**

**3. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций /Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: **<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>**(29.01.2018).**



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).