

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

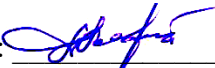
Направление подготовки «37.06.01 Психологические науки»


Направленность «Социальная психология»

Квалификация (степень) выпускника: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины история социальной психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденным Приказом Минобрнауки России 30 июня 2014 г. № 897, а также Приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»).

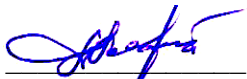
Разработал:  Кирпичник Анатолий Григорьевич, зав. кафедрой социальной психологии, кандидат психологических наук, профессор

Рецензент:  Крюкова Татьяна Леонидовна, профессор кафедры социальной психологии, доктор психологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной психологии:  
Протокол заседания кафедры № 1 от 6 сентября 2017 г.

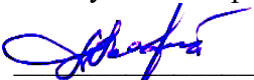
Заведующий кафедрой социальной психологии:

 Кирпичник А.Г., канд. психол. наук, профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной психологии:  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии:

 Кирпичник А.Г., канд. психол. наук, профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №11 от 22.05.2019.  
Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии

 Сапоровская М.В. д. псих. н., профессор подпись

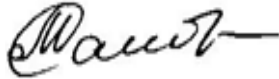
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.  
Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

 Сапоровская М.В. канд. психол. наук, профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

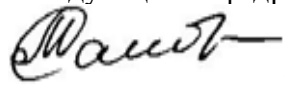
На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021.  
Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

 Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №12 от 16.03.2022.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:



Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### **Цель:**

формирование способности к определению основных тенденций и закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы. Цель дисциплины:

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть исторический контекст социально-психологического знания;
- ознакомить аспирантов с основными теоретическими направлениями и их представителями в социальной психологии XX – начале XXI вв., насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- сформировать способность критически анализировать и оценивать современные достижения социально-психологической науки;
- сформировать способность к переносу теоретических положений в область собственных социально-психологических исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- содержание основных школ и теорий социальной психологии личности и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии.

### **уметь:**

- критически анализировать и оценивать современные достижения социально-психологической науки;
- выделять социально-психологические явления в историческом контексте;
- осуществлять перенос теоретических положений в сферу прикладных социально-психологических исследований;
- генерировать новые идеи при решении социально-психологических исследовательских и прикладных задач, в том числе и в междисциплинарных областях.

### **владеть:**

- навыками проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, с использованием знаний в области истории и философии науки.
- методами социально-психологических исследований, которые выявляют основные закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

### **освоить компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность к определению основных тенденций и закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы (ПК-1).

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Изучается в 4-5 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы,                     | Очная форма        | Очно-заочная | Заочная            |
|--|--------------------|--------------|--------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 3                  |              | 3                  |
| Общая трудоемкость в часах               | 108                |              | 108                |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 18                 |              | 14                 |
| Лекции                                   | 6                  |              | 6                  |
| Практические занятия                     | 12                 |              | 8                  |
| Лабораторные занятия                     | -                  |              | -                  |
| Самостоятельная работа в часах           | 90                 |              | 94                 |
| Форма промежуточной аттестации           | Зачет /<br>Экзамен |              | Зачет /<br>Экзамен |

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции               | 6           |              | 6       |
| Практические занятия | 12          |              | 8       |
| Лабораторные занятия | -           |              |         |
| Консультации         | 2,3         |              | 2,3     |
| Зачет/зачеты         | 0,25        |              | 0,25    |
| Экзамен/экзамены     | 0,35        |              | 0,35    |
| Курсовые работы      | -           |              | -       |
| Курсовые проекты     | -           |              | -       |
| Всего                | 20,9        |              | 16,9    |

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

| №  | Название раздела, темы                                   | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|--|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|  |  |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| Раздел 1. История и развитие социальной психологии |  |               |                    |        |      |                        |
| 1  | История западной социальной психологии: ключевые события | 9             | -                  | 1      | -    | 8                      |

|  |   |            |          |           |          |           |
|--|---|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 2  | История отечественной социальной психологии                                 | 9          | -        | 1         | -        | 8         |
| 3  | Экспериментальный этап развития социальной психологии                       | 10         | 2        | -         | -        | 8         |
| <b>Раздел 2. Зарубежная социальная психология в XX веке</b>                            |   |            |          |           |          |           |
| 4  | Необихевиористская ориентация в зарубежной социальной психологии            | 10         |          | 1         | -        | 9         |
| 5  | Интеракционистская ориентация в зарубежной социальной психологии            | 10         |          | 1         | -        | 9         |
| 6  | Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии            | 10         |          | 1         | -        | 9         |
| 7  | Когнитивистская ориентация в зарубежной социальной психологии               | 10         |          | 1         | -        | 9         |
| <b>Раздел 3. Эволюция парадигмы в зарубежной и отечественной социальной психологии</b> |   |            |          |           |          |           |
| 8  | История отечественной социальной психологии в 50-80 гг. XX века             | 10         |          | 2         | -        | 8         |
| 9  | Современные тенденции развития зарубежной социальной психологии             | 10         |          | 2         | -        | 8         |
| 10   | Социальная психология в контексте социальных изменений российского общества | 10         | 2        | 1         | -        | 7         |
| 11   | Новые направления социально-психологических исследований                    | 10         | 2        | 1         | -        | 7         |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>90</b> |

### **5.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)**

| №   | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|---|------------------------|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|   |                        |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| <b>Раздел 1. История и развитие социальной психологии</b> |                        |               |                    |        |      |                        |

|   |   |     |   |   |   |    |
|---|---|-----|---|---|---|----|
| 1   | История западной социальной психологии: ключевые события                    | 5   | 1 | - | - | 4  |
| 2   | История отечественной социальной психологии                                 | 5   | 1 | - | - | 4  |
| 3   | Экспериментальный этап развития социальной психологии                       | 6   | - | 2 | - | 4  |
| Раздел 2. Зарубежная социальная психология в XX веке                            |   |     |   |   |   |    |
| 4   | Необихевиористская ориентация в зарубежной социальной психологии            | 6   | - | 1 | - | 5  |
| 5   | Интеракционистская ориентация в зарубежной социальной психологии            | 6   | - | 1 | - | 5  |
| 6   | Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии            | 6   | - | 1 | - | 5  |
| 7   | Когнитивистская ориентация в зарубежной социальной психологии               | 6   | - | 1 | - | 5  |
| Раздел 3. Эволюция парадигмы в зарубежной и отечественной социальной психологии |   |     |   |   |   |    |
| 8   | История отечественной социальной психологии в 50-80 гг. XX века             | 4   | - | - | - | 4  |
| 9   | Современные тенденции развития зарубежной социальной психологии             | 6   | 2 | - | - | 4  |
| 10  | Социальная психология в контексте социальных изменений российского общества | 6   |   | 2 | - | 4  |
| 11  | Новые направления социально-психологических исследований                    | 7   | 2 |   | - | 5  |
|   | Зачет   | 9   |   |   |   | 9  |
|   | Экзамен   | 36  |   |   |   | 36 |
|   | Итого:  | 108 | 6 | 8 | - | 94 |

## 5.2. Содержание:

### Раздел 1. История и развитие социальной психологии

#### Тема 1. История западной социальной психологии: ключевые события

Существование социальной психологии первоначально в лоне философии, дальнейшее выделение ее из философии, психологии и социологии в результате их синтеза. Эмпирические предпосылки социальной психологии. Стихийно сложившийся опыт использования законов общественной психологии для достижения определенных практических результатов. Философские истоки и предпосылки социально-психологических теорий: Платон, Аристотель, Гоббс, Гассенди, Спиноза, Локк, Руссо и др. Концепция социальной детерминации развития личности в работах Гельвеция. Философско-антропологическое объяснение роли и сущности социально-психологического общения как единственного способа проявления человеческой сущности, данное Л. Фейербахом. Теория исторического развития, развернутая в работах Гегеля.

Выделение в середине XIX в. социальной психологии в самостоятельную, но пока еще описательную науку. Возникновение «психологии народов» в Германии в трудах философа М. Лацаруса (1824 – 1903) и языковеда Х. Штейнталя (1823 – 1899). Задача социальной психологии с позиций «психологии народов». Развитие этой концепции в трудах В. Вундта (1832 – 1920), разделение им психологии на физиологическую психологию и «психологию народов».

Первоначальная разработка «психологии масс» в исследованиях Г. Тарда. Принцип подражания как универсальный принцип объяснения социальных явлений в психологии масс. Акцентирование внимания родоначальником этого направления исследований – итальянским юристом С. Сигеле (1868 – 1913) и французским социологом Г. Лебоном (1841 – 1931) – на противопоставлении «психологии масс» и элиты общества, а также на криминальной практике, аффективных моментах поведения людей.

Психическое заражение как основа объяснения явлений и закономерностей в социальной психологии. Рассмотрение Г. Лебоном всякого скопления людей как «массы», в которой человек утрачивает способность к наблюдению. Характеристика поведения человека в толпе. Т. Рибо о чувстве симпатии. Вклад Дж. Болдуина в становление социальной психологии.

Развитие теории «инстинктов социального поведения» в трудах английского психолога У. Мак-Даугалла (1871 – 1938). Понятие инстинкта как ключевое, объяснительное в этой теории. Врожденные инстинкты как причины поведения людей (Мак-Даугалл). Рассмотрение представителями этого направления инстинктов и соответственно двух форм наследственности: естественной и социальной.

Начало исследований межгрупповых отношений: У. Самнер об этноцентризме как социально-психологическом феномене. Анализ социально-психологических механизмов межэтнического восприятия.

Издание первых учебников по социальной психологии (У. Мак-Дугалл, Э. Росс). Развитие теории «инстинктов социального поведения» в трудах английского психолога У. Мак-Даугалла (1871 – 1938). Понятие инстинкта как ключевое, объяснительное в этой теории. Врожденные инстинкты как причины поведения людей (Мак-Даугалл). Рассмотрение представителями этого направления инстинктов и соответственно двух форм наследственности: естественной и социальной.

Становление социальной психологии личности: исследование аттитюдов личности на примере социального поведения польских крестьян в Европе и Америке (У. Томас и Ф. Знанецкий).

#### Тема 2. История отечественной социальной психологии



Особенности зарождения и развития социальной психологии в России. Проблема критериев периодизации отечественной социальной психологии: научные основания и роль общественно-исторических условий.

Основные периоды развития отечественной социальной психологии и краткая их характеристика.

Предыстория социальной психологии в России: период ее зарождения до конца XIX века. Постановка и решение социально-психологических вопросов в других науках и различных сферах общественной практики: юриспруденции, этнографии, военном деле, психиатрии и т.д.

Научный анализ социально-психологических явлений (социальных настроений, общественного мнения, нравов, обычаев и т.д.), данный в трудах русских философов В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева. Социально-психологический анализ положения русского крестьянства в работах социолога Н. К. Михайловского; другие философские идеи, теории, концепции (М.М. Ковалевский, П.Л. Лавров и др.).

Становление социальной психологии как самостоятельной отрасли (конец XIX в. – начало 20-х годов XX в.). Вклад В.М. Бехтерева в отечественную социальную психологию: от первых исследований роли внушения в общественной жизни (1898 г.) до издания научного труда «Коллективная рефлексология» (1921 г.)

Период интенсивного развития социальной психологии в России (начало 20-х годов XX в – середина 30-х годов XX в.).

Первый этап дискуссии о предмете социальной психологии. Причины дискуссии в 1920-х гг. Разделение Г. И. Челпановым психологии на две части: социальную (должна разрабатываться в рамках марксизма) и собственно психологию (должна оставаться эмпирической наукой, не зависимой от мировоззрения вообще и от марксизма в частности). Неприятие психологами, выступающими за полную перестройку всей системы психологического знания, позиции Г. И. Челпанова. Аргументация В. А. Артемова, К. Н. Корнилова, П. П. Блонского, М. А. Рейснера. Место в этой дискуссии В. М. Бехтерева. Выдвижение им идеи «коллективной рефлексологии», в предмет которой включаются: поведение коллективов, личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов. Коллективная рефлексология как преодоление субъективистской социальной психологии. Обеспечение социально-психологического подхода соединением принципов рефлексологии и социологии. Особое место работ Л. С. Выготского.

Развитие практической социальной психологии в связи с развитием психотехники, педологии, научной организации труда и управления.

Роль Постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.) в дальнейшей истории отечественной социальной психологии: некоторые научные и идеологические предпосылки и последствия.

Период вынужденной стагнации в развитии отечественной социальной психологии (середина 30-х – конец 50-х годов XX в.). Характеристика социально-психологических исследований труда и педагогической практики. Вклад А.С. Макаренко в развитие отечественной социальной психологии. Формирование психологической теории отношений В.Н. Мясищева.

### **Тема 3. Экспериментальный этап развития социальной психологии**

Период экспериментального развития социальной психологии в первой трети XX века. Программы построения экспериментальной социальной психологии В. Меде, Г. Оллпорта. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Эффекты социальной фасилитации и социальной ингибиции. Социальная лень. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию.

Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Становление профессиональной прикладной социальной психологии на примере промышленной социальной психологии Э. Мэйо в 20-е годы XX в. исследование роли неформальных отношений и неформального лидерства в трудовых группах. Гуманистическая концепция управления трудовыми группами.

Развитие психологических исследований малых групп как основного социально-психологического объекта. Теория «поля» К. Левина и школа «групповой динамики». Серия экспериментальных исследований в работах С. Аша. Проблема социальной перцепции как основная в его исследованиях. Точка зрения Аша в социальной психологии как приложение идей гештальтпсихологии.

Формирование принципиальных для развития социальной психологии научных направлений исследования в 30-50-е годы XX века: социометрическое (Д. Морено), психодинамическое (К. Левин, групповая динамика), гуманистическое (К. Роджерс).

## **Раздел 2. Зарубежная социальная психология в XX веке**

### **Тема 4. Необихевиористская ориентация в зарубежной социальной психологии**

Бихевиоризм как направление в психологии, выдвинувшее требование изучения психики объективными методами. Суть «объективности» бихевиоризма. Единица изучаемого предмета поведения – связь (сочетание) между определенным стимулом и реакцией, закрепляющаяся в опыте как навык. Представление развития человека как накопление опыта реагирования на стимулы, закрепление полезных реакций.

Размежевание в психологической школе бихевиоризма в 30-е гг. XX века. Выделение, наряду с ортодоксальной линией развития, линии «смягченного» бихевиоризма, или необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл). Выделение двух тенденций в области социальной психологии: радикальной линии (оперантный подход Скиннера и его последователей), медиаторной линии развития (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтерс и др.). Два этапа в развитии теорий агрессии и подражания: 40-50-е гг. (Н. Миллер, Д. Доллард) и 60-70-е гг. (А. Бандура).

Гипотеза фрустрации агрессии (Н. Миллер, Д. Доллард, М. Дуб, Д. Маурер, Р. Сиэрс). Попытка Миллера и Долларда первыми в бихевиористской ориентации перейти к теории социального научения. Постулирование четырех фундаментальных факторов всякого научения: драйва, сигнала, реакции, вознаграждения.

Социобихевиоральный подход А. Бандуры и противопоставление его теориям социального научения Н. Миллера и Д. Долларда, Б. Скиннера, Д. Роттера к вопросам просоциального и девиантного поведения. Выступление Бандуры против характерных для бихевиоризма произвольных экстраполяций данных из мира животных на социальный мир.

Работы Д. Тибо и Г. Келли как одна из попыток приложения бихевиоризма к анализу групповых процессов. Позиция Тибо и Келли как «теория взаимодействия исходов». Основное их внимание к фактору «взаимного обмена вознаграждениями и наказаниями» в контексте интеракции (взаимодействия). Использование аппарата математической теории игр.

Теория социального обмена Д. Хоманса как наиболее близкая к позиции Тибо и Келли. Внимание Хоманса к взаимному обмену вознаграждениями (позитивными подкреплениями) и издержками (негативными подкреплениями), которые имеет место в диадическом контакте лицом к лицу. Прямой и непосредственный обмен между участниками взаимодействия вознаграждениями и наказаниями как сущность «элементарного социального поведения». Представление Хомансом человеческого поведения как «функции его платежей».

Оперантное обусловливание как специальный тип обучения, разработанный американским психологом Б. Скиннером, его основные черты. Программированное обучение. Разработка Скиннером способа формирования поведения путем последовательных приближений.

## **Тема 5. Интеракционистская ориентация в зарубежной социальной психологии**

Понятие «интеракция» как ключевое. Теория символического интеракционизма Дж. Мида как источник интеракционизма. Основной тезис символического интеракционизма о социальной природе индивида, личности (невозможность формирования личности вне общества). Определение поведения индивида тремя переменными: структурой личности, ролью и референтной группой. Выделение интеракционистами, вслед за Дж. Мидом, трех основных компонентов в структуре личности: I, me, self.

Две школы символического интеракционизма: чикагская школа во главе с Г. Блумером; айовская школа во главе с М. Куном. Основное различие между этими школами по методологическим вопросам: по проблеме определения понятий и отношения к различным методам социально-психологического исследования.

Психологический анализ социальной роли и его значение для понимания социального поведения личности. Работы в области ролевых исследований (Т. Сарбин, И. Гофман, Р. Линтон, Р. Мертон, Р. Ромметвейт, Н. Гросс и др.). Два типа ролевых теорий: структуралистская (социологическая позиция) и интеракционистская (опирается на социально-психологические концепции Дж. Мида, связанные с понятием «роль»). Попытка проанализировать социальную роль, классифицировать роли и ролевые конфликты, выявить социально-психологические факторы и механизмы ролевого поведения.

Теории референтной группы и их связь с другими направлениями, существующими в рамках интеракционистской ориентации. Отсутствие однозначного общепринятого определения референтной группы в работах последователей этих теорий. Связывание этого понятия большинством авторов с обозначением группы, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь на ее ценности и нормы. Разработка теорий референтной группы в современной западной социальной психологии (Г. Хаймен, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон и др.).

## **Тема 6. Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии**

Психоанализ в его ортодоксальном варианте. Три инстанции по З. Фрейду: «Оно», «Я» и «Сверх-Я», объяснение поведения человека взаимодействием этих трех составляющих. Учения о вытеснении, детской сексуальности, толковании сновидений и сублимации. Негативная оценка человеческой природы во взглядах Фрейда. Уязвимость многих положений психоаналитической теории Фрейда. Возможности этой теории в новом подходе к объяснению ряда социально-психологических феноменов. Фрейдизм на Западе как одна из главных философских основ социальной психологии.

Разработка непосредственными последователями Фрейда — фрейдистами и неофрейдистами — проблем социальной психологии. Выдвижение неофрейдистами положений о доминирующей роли раннего детства в развитии характера взрослого человека; сведение социально-психологических и общественных связей к глубинным, бессознательным процессам; влияние взаимоотношений родителей и детей на модели малых и больших групп и др. Рассмотрение, в отличие от раннего фрейдизма, душевных расстройств как нарушений межличностных отношений.

Теории групповых процессов. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шеперда. Попытки уйти от только диадического взаимодействия и рассмотреть ряд процессов в более многочисленной группе. Практика создания Т-групп (групп тренинга), использующих социально-психологические механизмы воздействия людей друг на друга. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.

Работа Т. Адорно «Авторитарная личность». Использование идеи фрейдизма о фатальной предопределенности личности взрослого опытом детства для выявления психологических предпосылок проявления фашизма.

Психоанализ в новом психологическом направлении гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), опирающемся на теорию и практику групп тренинга.

## **Тема 7. Когнитивистская ориентация в зарубежной социальной психологии**

Когнитивизм и его теоретические источники: гештальтпсихология и теория поля К. Левина. Исходный принцип — рассмотрение социального поведения с точки зрения познавательных, когнитивных процессов индивида. Теории когнитивного соответствия, исходящие из положения о том, что главным мотивирующим фактором поведения индивида является потребность в установлении соответствия, сбалансированности его когнитивной структуры. Попытки объяснить социальное поведение личности. Специфика основной объяснительной модели — идея о том, что все поступки и действия совершаются ради построения связанной, непротиворечивой картины мира в сознании человека. Уязвимость данной модели.

Теории когнитивного соответствия: структурного баланса Ф. Хайдера, коммуникативных актов Т. Ньюкома, когнитивного диссонанса Л. Фестингера, конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.

«Потребность в знании» как исходная в теории когнитивного диссонанса. Основные положения этой теории.

Основная идея Ф. Хайдера. Важность изучения «житейской психологии» как один из его исходных тезисов.

Попытка Т. Ньюкома экстраполировать теорию Хайдера на область межличностной коммуникации. Исходный тезис Ньюкома. Построение им схемы, показывающей, каким образом развитие межличностной коммуникации способствует изменению установок участников взаимодействия. Применение моделей Хайдера и Ньюкома в исследованиях по массовой коммуникации. Популярность теории Ньюкома при анализе «убеждающей коммуникации».

Термин «конгруэнтность», введенный Ч. Осгудом и П. Танненбаумом, как синоним термина «баланс» Хайдера или «консонанс» Фестингера. Отличие теории Осгуда и Танненбаума от других теорий соответствия. Область массовых коммуникаций в практическом применении теории Осгуда и Танненбаума.

Концепции С. Аша, Д. Креча и Р. Крачфилда как примеры классических когнитивистских теорий, приложенных к социальному поведению. Понимание ими процесса поведения человека только при условии рассмотрения «менталистских» переменных (перцепт, идея, образ, ожидание и пр.). Холистский, или молярный, подход как адекватный метод исследования у Креча и Крачфилда. Невозможность понять единое поведение, исследуя по отдельности его компоненты («молярные элементы»). Молярная организация поведения, познание как важнейший элемент этой организации. Рассмотрение Кречем и Крачфилдом перцепции как отношения поступающих данных к когнитивной структуре, а научения как процесса когнитивной реорганизации. Проблема социальной перцепции как основная в исследованиях С. Аша.

Ф. Хайдер о явлении каузальной атрибуции. Связь атрибутивных теорий с теориями когнитивного соответствия. Теория «корреспондентного выведения» Э. Джонса и К. Дэвиса. Логический путь приписывания причин. Теория каузальной атрибуции Г. Келли. Принцип ковариации: модель анализа вариаций (ANOVA). Принцип конфигурации. Фундаментальная ошибка атрибуции. Мотивационные ошибки. Социальная атрибуция.

## **Раздел 3. Эволюция парадигмы в зарубежной и отечественной социальной психологии**

### **Тема 8. История отечественной социальной психологии в 50-80 гг. XX века**

Период возрождения социальной психологии в России (конец 50-х – начало 70-х годов XX в.). Проблема критериев возрождения социальной психологии как отрасли психологии. Научная дискуссия о предмете социальной психологии (А.Г. Ковалев, 1959 и др.). Первые эмпирические социально-психологические исследования (Ф.Д. Горбов, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, К.К. Платонов, Л.И. Уманский).

Развитие социально-психологических исследований в социологии 60-х годов XX в. (В.Я. Ядов, А.Г. Здравомыслов и др.). Первые монографии и учебные пособия по

социальной психологии (Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, В.Н. Колбановский и др.). Организация первой лаборатории (1963) и кафедры (1968) социальной психологии в ЛГУ. Обсуждение теоретических проблем отечественной социальной психологии на методологическом семинаре в Институте психологии АН СССР (Е.В. Шорохова, 1972-1974).

Общение как объект социально-психологического исследования. Исследование общения в истории отечественной социальной психологии (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Соотношение категорий деятельности и общения в социальной психологии. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения (содержание дискуссий по данному вопросу). Влияние общения на психические процессы (Б.Ф. Ломов). Сравнительный анализ психических процессов в индивидуальной и совместной деятельности (Н.Н. Обозов). Психологические механизмы социальной перцепции в общении. Восприятие и понимание человека человеком (А.А. Бодалев). Структура и функции невербального общения (В.А. Лабунская).

Развитие исследований совместной деятельности в отечественной социальной психологии (А.Л. Журавлев и др.). Общение и оптимизация совместной деятельности (Г.М. Андреева, В.С. Агеев, Л.А. Петровская, О.В. Соловьева и др.).

Научные представления о развитии малых групп в отечественной социальной психологии (А.С. Макаренко, А.Г. Ковалев, Л.И. Уманский, А.В. Петровский и др.). Исследования развития первичных трудовых коллективов (А.Л. Журавлев, О.И. Зотова, К.К. Платонов, Е.В. Шорохова и др.). исследования конформизма в отечественной социальной психологии (А.П. Сопиков, В.Ф. Сафин и др.).

История исследований социально-психологического климата группы (Б.Д. Парыгин). Психологические проблемы эффективности деятельности малой группы (Р.С. Немов).

Психологические проблемы социальной регуляции поведения (М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова). Исследования социальных установок в отечественной социальной психологии. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А. Ядова.

Специфика социально-психологического изучения больших социальных групп (А.И. Горячева, Г.Г. Дилигенский, В.В. Новиков и др.). Влияние исторического опыта и конкретных социальных условий на совместные действия больших социальных групп. Психология толпы (С.К. Рощин). Психологический анализ паники в военной сфере (Н.Н. Головин, А.С. Резанов, Г.Е. Шумков и др.).

Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В.С. Агеев, И.Р. Сушков).

#### **Тема 9. Современные тенденции развития зарубежной социальной психологии**

Способы анализа социально-психологического знания: ориентационный, категориальный, проблемный, парадигмальный. Понятие парадигмы в современной науке, особенности парадигмы в социальной науке. Параметры (индикаторы) парадигмы в социальной психологии, их характеристика и взаимосвязь. Эволюция парадигмы в современной социальной психологии.

Дискуссии 70-х годов о кризисе социальной психологии. Подходы с позиций методологического индивидуализма, холизма и системного анализа. Регулятивные модели человека, общества и их взаимодействия. Специфика познания социальных явлений. Дискуссии о построении общей теории социальной психологии. Этогеника Р. Харре.

Основные объекты исследования: социальная установка, социальный стереотип, социальная перцепция, атрибутивные процессы, теории когнитивного баланса. Внутригрупповые процессы: влияние группы и влияние меньшинства в группе. Отношения власти и подчинения. Сдвиг группового решения к риску. Межгрупповые процессы: категоризация, идентификация, сравнение и др. Теория социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.

Социальные представления (школа С. Московичи). Французская социологическая школа (конец XIX – начало XX века) как теоретический источник концепции С.

Московичи. Э. Дюркгейм о коллективном сознании. Соотношение индивидуального и коллективного сознания. Понятие социального представления, структура, функции. Этапы формирования социального представления: зацепление, объективация, натурализация. Методологическая перспектива теории социальных представлений Социальный конструктивизм Дж. Гергена. Тенденции развития постмодернизма. Дискурсивная психология. Психология социальных ситуаций.

#### **Тема 10. Социальная психология в контексте социальных изменений российского общества**

Возрастание роли этических и духовных факторов в жизни общества. Значение работ С. Л. Франка для российской социальной психологии. Новейшие тенденции: социальный конструктивизм, критическая социальная психология. Межгрупповая напряженность, междисциплинарное взаимодействие с кросскультурной психологией.

Усиление роли социального контекста в исследованиях. Социальный контекст и социальные изменения. Движение социального конструктивизма. (К. Герген). Социальная психология как история.

Конструирование социального мира. Новые акценты в социальном познании. Специфика процесса социальной категоризации. Влияние меньшинства и поляризация установок. Межгрупповые отношения.

Проблемы социальной идентичности личности в условиях глобализации. Понятие личностной и социальной идентичности. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность». Структура социальной идентичности. Соотношение центральных и периферических компонентов в структуре социальной идентичности личности. Самоидентичность как условие устойчивости человека в меняющемся мире.

Виды социальной идентичности: эмпирические исследования. Гендерная, возрастная, этническая, национальная, социально-экономическая, религиозная, городская (территориальная), временная, профессиональная идентичности личности.

Проблемы социального дискурса. Изменение роли языка в социальной психологии. Дискурсивная психология. Концепция социальных представлений и дискурсивная психология.

#### **Тема 11. Новые направления социально-психологических исследований**

Новые направления социально-психологических исследований: социальное бессознательное, социальная справедливость, социально-психологическая безопасность личности, социальная психология здоровья, психология социальных ситуаций.

Социальный психоанализ в России. Социальное бессознательное и социальная личность. Бессознательное в системе социальных стереотипов. Социальное бессознательное как нерелективный уровень социального познания.

Социально-психологический подход к изучению справедливости. Цели соблюдения справедливости. Регулятивная функция справедливости. Справедливость как результат социального дискурса. Выбор норм справедливости. Справедливость в межгрупповых отношениях.

Социально-психологическая безопасность как регулятор социального поведения личности. Безопасность человека как результат его усилий в качестве субъекта преобразования социальной ситуации. Социально-психологическая безопасность и процесс познания человеком мира. Пути оптимизации социально-психологической безопасности личности.

Социальная психология развития (В.И. Ильин, М.Ю. Кондратьев, Т.Д. Марцинковская, Н.Н. Толстых).

Социально-психологический анализ проблем здоровья и болезни. Структура и динамика социальных представлений о здоровье и болезни.

Психология социальных ситуаций. Экстремальные ситуации. Психология чрезвычайных ситуаций. Социальная психология терроризма.

Понятие социально-психологического пространства личности. Понятие социально-психологического времени личности. Социально-психологические исследования пространства и времени.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (очная форма)**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Задание  | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания  | Форма контроля                     |
|-------|---|--|------|--|------------------------------------|
| 1     | <b>История и развитие социальной психологии</b><br>История западной социальной психологии: ключевые события | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 8    | Составить библиографический список работ отечественных авторов (психологов, социологов, философов, экономистов и др.), в которых рассматриваются ключевые события западной социальной психологии (от античности до 30-40-х гг. XX века). Список будет носить междисциплинарный характер. После каждого источника из списка должна быть указана социально-психологическая проблема, отраженная в данной работе отечественного автора. | Собеседование.<br>Проверка записей |
| 2     | История отечественной социальной психологии   | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 8    | Написать реферат по одной из предложенных тем.<br>-Особенности становления и этапы истории отечественной социальной психологии.<br>-Научный анализ социально-психологических явлений (социальных настроений, общественного мнения, нравов, обычаев и т.д.), в  | Собеседование.<br>Проверка записей |

|   |   |  |   |   |                                    |
|---|---|--|---|---|------------------------------------|
|   |   |  |   | <p>трудах русских философов XIX века.</p> <p>-Социально-психологические взгляды Н.К. Михайловского.</p> <p>-Социально-психологические воззрения Г.В. Плеханова.</p> <p>-Н.А. Бердяев о психологии русского народа.</p> <p>-Вклад В.М. Бехтерева в становление отечественной социальной психологии.</p> <p>-Особенности становления социальной психологии в СССР в 20-е годы XX века.</p> <p>-Был ли перерыв в развитии отечественной социальной психологии?</p> <p>-Вклад А.С. Макаренко в развитие отечественной социальной психологии.</p> <p>-Формирование психологической теории отношений В.Н. Мясищева.</p> |                                    |
| 3 | Экспериментальный этап развития социальной психологии                                 | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 8 | Составить контрольные задания в виде теста для студентов бакалавриата. На практическом занятии аспиранты обмениваются составленными тестовыми материалами и тестируют друг друга.   | Собеседование.<br>Проверка записей |
| 4 | <b>Зарубежная социальная психология в XX веке.</b><br>Необихевиористская ориентация в | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания,   | 9 | Найти ответы на предлагаемые вопросы:<br>- Кто является основателем бихевиоризма? Когда возник бихевиоризм?<br>Когда возник   | Собеседование.<br>Проверка записей |



|  |                                  |   |  |   |  |
|--|----------------------------------|---|--|---|--|
|  | зарубежной социальной психологии | указанные в методических рекомендациях. |  | <p>необихевиоризм?</p> <p>-Почему необихевиорнстская ориентация не получила широкого одобрения социальных психологов?</p> <p>- Кто разработал схему оперантного обусловливания?</p> <p>- Каким образом происходит научение по данной схеме?</p> <p>- Что такое «оперант»?</p> <p>- Почему оперантное научение называют «научением типа R»?</p> <p>- В чем заключается идея медиаторного подхода?<br/>= Кто впервые высказал идею связи агрессии и фрустрации?</p> <p>- Какова основная гипотеза подхода Н. Миллера и Д. Долларда?</p> <p>- Что происходит, если не удастся проявить агрессивное поведение по отношению к фрустрирующему объекту?</p> <p>- Какова роль подражания в теории Н. Миллера и Д. Долларда?</p> <p>- Что такое «парнозависимое поведение»? Чем оно отличается от копирующего?</p> <p>- Приведите свой собственный пример парнозависимого поведения.</p> <p>- Как А. Бандура называл свой подход?</p> <p>- Почему А. Бандура выступал против экстраполяции данных из мира животных на социальный мир?</p> <p>- Какова роль подкрепления в процессе научения?</p> |  |
|--|----------------------------------|---|--|---|--|

|   |  |  |   |  |                                    |
|---|--|--|---|--|------------------------------------|
|   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую роль оказывают действия других на поведение людей?</li> <li>- Что может быть источником подкрепления при научении?</li> <li>- В чем заключается основная идея подхода?</li> <li>- Какими могут быть позитивные платежи?</li> <li>- Что такое «уровень сравнения» и «уровень сравнения альтернатив»?</li> <li>- В чем суть идеи взаимного обмена?</li> <li>- Что такое «сентимент»?</li> </ul>   |                                    |
| 5 | Интеракционистская ориентация в зарубежной социальной психологии | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 9 | <p>Найти ответы на предлагаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите основное (ключевое) понятие данной ориентации и сформулируйте общий предмет всех концепций ориентации.</li> <li>- Чем отличается подход к взаимодействию в интеракционистской ориентации от подходов в других теоретических системах?</li> <li>- Назовите основные проблемы, изучавшиеся представителями интеракционистской ориентации.</li> <li>- Назовите основные теоретические источники интеракционистской ориентации.</li> <li>- К какому направлению в зарубежной социальной психологии можно отнести интеракционистскую ориентацию?</li> <li>- В чем прежде всего проявляется «социологичность» интеракционистской ориентации?</li> </ul> | Собеседование.<br>Проверка записей |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие направления можно выделить внутри ориентации, и чем они различаются?</li> <li>- Назовите основоположника символического интеракционизма и его основной теоретический труд.</li> <li>- Какие особенности научной деятельности Дж. Мида предопределили путь развития его научной теории?</li> <li>- Назовите и раскройте основное понятие концепции Дж. Мида.</li> <li>- Назовите основные положения концепции символического интеракционизма?</li> <li>- Какую роль играет понятие «символ» в концепции Дж. Мида? Раскройте содержание этого понятия.</li> <li>- Какую функцию выполняет символ в процессе социального взаимодействия?</li> <li>- В чем суть описанной Дж. Мидом способности «принять роль другого»? Какова ее функция в процессе взаимодействия?</li> <li>- В чем суть описанного Дж. Мидом понятия «обобщенный другой» и какова его роль в процессе взаимодействия?</li> <li>- Каковы особенности понимания личности в концепции Дж. Мида?</li> <li>- Назовите переменные, определяющие, с точки зрения интеракционистов, поведение индивидов?</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>- Опишите основные компоненты структуры личности, предложенной в интеракционистской ориентации. Как эта структура перекликается со структурой личности З. Фрейда?</p> <p>- Как в концепции интеракционистов рассматривается взаимодействие личности и общества?</p> <p>- Назовите основные научные школы, развивавшиеся в рамках интеракционистской ориентации, и их руководителей. Опишите основное различие методологических позиций этих школ.</p> <p>- Какую роль, с точки зрения Г. Блумера, играет процесс операционализации понятий и количественное измерение в научной теории?</p> <p>- Какой подход Г. Блумер считает адекватным для изучения социально-психологических феноменов?</p> <p>- Опишите различия во взглядах на структуру личности, принятых в чикагской и айовской школах символического интеракционизма</p> <p>- Какое операциональное определение личности дал М. Кун?</p> <p>- Какую измерительную процедуру предложил М. Кун для изучения личности?</p> <p>- Каково различие в подходах к ролевому поведению, принятых в</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>         чикагской и айовской школах символического интеракционизма?<br/>         - Какие два класса ролевых теорий выделяют в социальной психологии?<br/>         - Опишите особенности структуралистской и интеракционистской ролевых теорий.<br/>         - Каковы особенности понимания термина «роль» в интеракционизме<br/>         - Опишите основные понятия ролевой теории Р. Линтона.<br/>         - Какие аспекты, по мнению М. Дойча и Р. Краусса, обычно подчеркивают авторы, когда говорят о роли?<br/>         - Каковы общие особенности классификации ролей в ролевых теориях<br/>         - Какие факторы определяют восприятие и выполнение индивидом социальной роли?<br/>         - Что такое ролевой конфликт?<br/>         - Какие типы ролевых конфликтов обычно выделяют?<br/>         - В чем состоит суть концепции «социальной драматургии» И. Гофмана?<br/>         - Как рассматривается роль в концепции И. Гофмана?<br/>         - Сформулируйте следующие понятия теории И. Гофмана: «ролевая партия», «фасад», «кулисы».<br/>         - Сформулируйте определение понятия «референтная группа».       </p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |  |   |  |                                    |
|---|--|--|---|--|------------------------------------|
|   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая идея Дж. Мида лежит в основе представлений о референтной группе?</li> <li>- Какие группы могут выступать в качестве референтных?</li> <li>- Какие функции референтной группы выделял Г. Келли?</li> <li>- Каковы критерии выбора референтной группы человеком с точки зрения Р. Мертона?</li> </ul>   |                                    |
| 6 | Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 9 | <p>Найти ответы на предлагаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто является основоположником психоанализа?</li> <li>- К какому времени относят появление и расцвет этого направления в научной и практической психологии?</li> <li>- Каковы основные положения и понятия психоаналитической теории (структура личности и три ее компонента: ид, эго, суперэго; структура сознания, инстинкты как движущая сила поведения, значение детского опыта)?</li> <li>- Какое влияние психоанализ оказал на теорию и практику исследований в области социальной психологии за рубежом?</li> <li>- Какие экспериментальные исследования групп были проведены в рамках психоаналитической ориентации?</li> <li>- Опишите основные группы проблем,</li> </ul> | Собеседование.<br>Проверка записей |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>которые изучает психоаналитическая ориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите основные социально-психологические теории, разработанные в рамках ориентации.</li> <li>- Назовите основной теоретический труд, к которому восходит большинство представлений авторов психоаналитической ориентации в социальной психологии.</li> <li>- Какие методологические приемы предложил З. Фрейд для описания группы?</li> <li>- Каков, с точки зрения З. Фрейда, механизм групповой динамики? Какими понятиями пользовался З. Фрейд для объяснения групповой динамики?</li> <li>- В чем состоят особенности психологии лидера и его роль в группе с точки зрения З. Фрейда?</li> <li>- Назовите основную особенность понимания В. Байоном группы.</li> <li>- Какими параметрами характеризуется группа в теории В. Байона</li> <li>- Опишите групповую динамику по В. Байону.</li> <li>- Оцепите значимость вклада теории В. Байона в социально-психологическую теорию группы.</li> <li>- Какая модель группы легла в основу теории В. Бенниса и Г. Шепарда</li> <li>- Опишите особенности Т-групп.</li> <li>- Что означает термин</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>«валидная коммуникация»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите две основные проблемы, разрабатываемые в теории.</li> <li>- Опишите помехи в становлении валидной коммуникации.</li> <li>- В чем заключается роль лидера в группе с точки зрения В. Бенниса и Г. Шепарда.</li> <li>- Назовите фазы и этапы группового развития, описанные в теории, и раскройте их содержание.</li> <li>- Оцените значимость вклада теории В. Бенниса и Г. Шепарда в социально-психологическую теорию группы.</li> <li>- Назовите принципиальное теоретическое положение теории В. Шутца.</li> <li>- Каким образом, с точки зрения В. Шутца, человек реализует опыт своих детских взаимоотношений во взрослой жизни?</li> <li>- В чем состоит первый постулат теории В. Шутца?</li> <li>- Назовите три межличностные потребности, описанные В. Шутцем.</li> <li>- Какую роль играет удовлетворение (неудовлетворение) этих потребностей в психической и социальной жизни человека?</li> <li>- В чем суть потребности во включении?</li> <li>- Как характер</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|



|   |   |  |   |   |                                    |
|---|---|--|---|---|------------------------------------|
|   |   |  |   | <p>удовлетворения потребности во включении влияет на социальное поведение человека?</p> <p>- Какие типы социального поведения описал В. Шутц?</p> <p>- В чем суть потребности в контроле?</p> <p>- Как удовлетворение потребности в контроле влияет на социальное поведение?</p> <p>- В чем суть потребности в любви (в построении тесных эмоциональных связей)?</p> <p>- Как удовлетворение потребности в любви влияет на социальное поведение человека?</p> <p>- Дайте определение понятия «совместимость» в теории В. Шутца.</p> <p>- Назовите типы совместимости, описанные в теории.</p> <p>- Опишите этапы группового развития с точки зрения В. Шутца. Каков механизм формирования авторитарной личности с точки зрения Т. Адорно?</p> <p>- Каковы основные черты авторитарной личности?</p> |                                    |
| 7 | Когнитивистская ориентация в зарубежной социальной психологии | Используя материалы лекций и литературу, изучите тему и выполните задания, указанные в методических рекомендациях. | 9 | <p>Найти ответы на предлагаемые вопросы:</p> <p>- На каком процессе делается акцент в исследованиях в рамках когнитивистской ориентации?</p> <p>- Каковы теоретические источники когнитивистской ориентации</p> <p>- Назовите принципы, объединяющие</p>  | Собеседование.<br>Проверка записей |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>когнитивизм и гештальтпсихологию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему когнитивная структура человека стремится к балансу, гармонии?</li> <li>- Идеи каких авторов считаются источниками теорий когнитивного соответствия?</li> <li>- Что такое «наивная психология»?</li> <li>- Существуют ли принципиальные различия между восприятием физических объектов и восприятием людей?</li> <li>- Зачем изучать «житейскую психологию»?</li> <li>- Что такое «сентенция»?</li> <li>- Какие сентенции являются основополагающими в теории Ф. Хайдера?</li> <li>- Что такое каузальная атрибуция? С какой идеей в теории Ф. Хайдера она связана?</li> <li>- Почему позитивные отношения транзитивны, а негативные — нетранзитивны?</li> <li>- Какая структура является сбалансированной? Какая — несбалансированной?</li> <li>- В чем заключается критика теории?</li> <li>- На какую теорию опирался Т. Ньюком?</li> <li>- Каков основной тезис Т. Ньюкома?</li> <li>- Что ведет к увеличению коммуникативных актов?</li> <li>- В чем сущность когнитивного диссонанса?</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |  |                                    |
|---|---|--|---|--|------------------------------------|
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В каком случае тенденция сравнивать себя с другими уменьшается? В каком увеличивается?</li> <li>- Что такое когнитивный консонанс?</li> <li>- Почему консонанс является желаемым внутренним состоянием?</li> <li>- Что такое когниция?</li> <li>- Сколько типов когниций вы знаете? Приведите примеры.</li> <li>- Какие из когниций изменяются легче?</li> <li>- Каковы причины возникновения когнитивного диссонанса?</li> <li>- Назовите способы уменьшения диссонанса.</li> <li>- Как называется состояние, когда когнитивный диссонанс отсутствует?</li> <li>- Какой метод исследования является адекватным с точки зрения второй версии когнитивного подхода?</li> <li>- Какая проблема является центральной в работах С. Аша?</li> <li>- Как менялось понимание термина «социальная перцепция»?</li> <li>- Опишите эксперимент С. Аша, связанный с социальной перцепцией.</li> <li>- Какие тенденции при восприятии другого человека выявил С. Аш?</li> </ul> |                                    |
| 8 | <p><b>Эволюция парадигмы в зарубежной и отечественной социальной психологии</b></p> <p>История отечественно</p> | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в | 8 | Найти и прочитать работы отечественных ученых, внесших вклад в развитие социальной психологии в нашей стране в 50-е – 80-е гг. XX века. Представить  | Собеседование.<br>Проверка записей |

|   |   |   |   |   |                                 |
|---|---|---|---|---|---------------------------------|
|   | й социальной психологии в 50-80 гг. XX века                     | методических рекомендаций.  |   | <p>конспекты работ (выборочно, с ориентацией на научные интересы).</p> <p><i>1. Первые работы в отечественной социальной психологии (с конца 60-х годов XX века)</i></p> <p><i>2. Исследования общения в истории отечественной социальной психологии.</i></p> <p><i>3. Развитие исследований совместной деятельности в отечественной социальной психологии</i></p> <p><i>4. Научные представления о развитии малых групп в отечественной социальной психологии (</i></p> <p><i>5. История исследований социально-психологического климата группы (Б.Д. Парыгин и др.).</i></p> <p><i>6. Психологические проблемы социальной регуляции поведения (М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова).</i></p> <p><i>7. Специфика социально-психологического изучения больших социальных групп (А.И. Горячева, Г.Г. Дилигенский, В.В. Новиков и др.).</i></p> |                                 |
| 9 | Современные тенденции развития зарубежной социальной психологии | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить | 8 | Прочитать главу «Шесть десятилетий социальной психологии» из книги Гордона Олппорта «Личность в психологии»(М;  | Собеседование. Проверка записей |

|    |   |  |   |   |                                    |
|----|---|--|---|---|------------------------------------|
|    |   | задания, указанные в методических рекомендациях.   |   | «Ювента», СПб; Леванто, 1998. -С. 35-44) и подготовить конспект статьи таким образом, чтобы он отражал основную периодизацию развития социальной психологии как науки.                |                                    |
| 10 | Социальная психология в контексте социальных изменений российского общества | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 7 | Найдите статью, опубликованную в научном журнале не раньше, чем 5 лет назад, по теме 10. Напишите резюме по содержанию статьи (5-7 предложений) и сформулируйте три вопроса к статье. | Собеседование.<br>Проверка записей |
| 11 | Новые направления социально-психологических исследований                    | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 7 | Подготовьте презентацию содержания новой книги по социальной психологии (Предлагается собственный поиск и презентация книги по своему желанию)  | Собеседование.<br>Проверка записей |
|    |   |  |   |   |                                    |

### 6.1.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (заочная форма)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Задание  | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания  | Форма контроля                     |
|-------|---|--|------|--|------------------------------------|
| 1     | <b>История и развитие социальной психологии</b><br>История западной социальной психологии: ключевые события | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 4    | Составить библиографический список работ отечественных авторов (психологов, социологов, философов, экономистов и др.), в которых рассматриваются ключевые события западной социальной психологии (от | Собеседование.<br>Проверка записей |

|   |   |  |   |   |                                    |
|---|---|--|---|---|------------------------------------|
|   |   |  |   | античности до 30-40-х гг. XX века). Список будет носить междисциплинарный характер. После каждого источника из списка должна быть указана социально-психологическая проблема, отраженная в данной работе отечественного автора.   |                                    |
| 2 | История отечественной социальной психологии | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 4 | <p>Написать реферат по одной из предложенных тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности становления и этапы истории отечественной социальной психологии.</li> <li>-Научный анализ социально-психологических явлений (социальных настроений, общественного мнения, нравов, обычаев и т.д.), в трудах русских философов XIX века.</li> <li>-Социально-психологические взгляды Н.К. Михайловского.</li> <li>-Социально-психологические воззрения Г.В. Плеханова.</li> <li>-Н.А. Бердяев о психологии русского народа.</li> <li>-Вклад В.М. Бехтерева в становление отечественной социальной психологии.</li> <li>-Особенности становления социальной психологии в СССР в 20-е годы XX века.</li> <li>-Был ли перерыв в развитии отечественной</li> </ul> | Собеседование.<br>Проверка записей |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   | <p>социальной психологии?<br/>         -Вклад А.С. Макаренко в развитие отечественной социальной психологии.<br/>         -Формирование психологической теории отношений В.Н. Мясищева.</p>  |   |
| 3 | <p>Экспериментальный этап развития социальной психологии</p>  | <p>Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях.</p> | 4 | <p>Составить контрольные задания в виде теста для студентов бакалавриата. На практическом занятии аспиранты обмениваются составленными тестовыми материалами и тестируют друг друга.</p>   | <p>Собеседование.<br/>         Проверка записей</p> |
| 4 | <p><b>Зарубежная социальная психология в XX веке.</b><br/>         Необихевиористская ориентация в зарубежной социальной психологии</p> | <p>Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях.</p> | 5 | <p>Найти ответы на предлагаемые вопросы:<br/>         - Кто является основателем бихевиоризма? Когда возник бихевиоризм?<br/>         Когда возник необихевиоризм?<br/>         -Почему необихевиористская ориентация не получила широкого одобрения социальных психологов?<br/>         - Кто разработал схему оперантного обусловливания?<br/>         - Каким образом происходит научение по данной схеме?<br/>         - Что такое «оперант»?<br/>         - Почему оперантное научение называют «научением типа R»?<br/>         - В чем заключается идея медиаторного подхода?<br/>         = Кто впервые высказал идею связи агрессии и фрустрации?<br/>         - Какова основная гипотеза подхода Н. Миллера и Д. Долларда?<br/>         - Что происходит, если</p> | <p>Собеседование.<br/>         Проверка записей</p> |

|   |  |  |   |  |                                 |
|---|--|--|---|--|---------------------------------|
|   |  |  |   | <p>не удастся проявить агрессивное поведение по отношению к фрустрирующему объекту?</p> <p>- Какова роль подражания в теории Н. Миллера и Д. Долларда?</p> <p>- Что такое «парнозависимое поведение»? Чем оно отличается от копирующего?</p> <p>- Приведите свой собственный пример парнозависимого поведения.</p> <p>- Как А. Бандура называл свой подход?</p> <p>- Почему А. Бандура выступал против экстраполяции данных из мира животных на социальный мир?</p> <p>- Какова роль подкрепления в процессе научения?</p> <p>- Какую роль оказывают действия других на поведение людей?</p> <p>- Что может быть источником подкрепления при научении?</p> <p>- В чем заключается основная идея подхода?</p> <p>- Какими могут быть позитивные платежи?</p> <p>- Что такое «уровень сравнения» и «уровень сравнения альтернатив»?</p> <p>- В чем суть идеи взаимного обмена?</p> <p>- Что такое «сентимент»?</p> |                                 |
| 5 | Интеракционистская ориентация в зарубежной социальной психологии | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в | 5 | <p>Найти ответы на предлагаемые вопросы:</p> <p>- Назовите основное (ключевое) понятие данной ориентации и сформулируйте общий предмет всех концепций ориентации.</p>  | Собеседование. Проверка записей |



|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  | <p>методических рекомендаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличается подход к взаимодействию в интеракционистской ориентации от подходов в других теоретических системах?</li> <li>- Назовите основные проблемы, изучавшиеся представителями интеракционистской ориентации.</li> <li>- Назовите основные теоретические источники интеракционистской ориентации.</li> <li>- К какому направлению в зарубежной социальной психологии можно отнести интеракционистскую ориентацию?</li> <li>- В чем прежде всего проявляется «социологичность» интеракционистской ориентации?</li> <li>- Какие направления можно выделить внутри ориентации, и чем они различаются?</li> <li>- Назовите основоположника символического интеракционизма и его основной теоретический труд.</li> <li>- Какие особенности научной деятельности Дж. Мида предопределили путь развития его научной теории?</li> <li>- Назовите и раскройте основное понятие концепции Дж. Мида.</li> <li>- Назовите основные положения концепции символического интеракционизма?</li> <li>- Какую роль играет понятие «символ» в</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>концепции Дж. Мида?<br/>         Раскройте содержание этого понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую функцию выполняет символ в процессе социального взаимодействия?</li> <li>- В чем суть описанной Дж. Мидом способности «принять роль другого»? Какова ее функция в процессе взаимодействия?</li> <li>- В чем суть описанного Дж. Мидом понятия «обобщенный другой» и какова его роль в процессе взаимодействия?</li> <li>- Каковы особенности понимания личности в концепции Дж. Мида?</li> <li>- Назовите переменные, определяющие, с точки зрения интеракционистов, поведение индивидов?</li> <li>- Опишите основные компоненты структуры личности, предложенной в интеракционистской ориентации. Как эта структура перекликается со структурой личности З. Фрейда?</li> <li>- Как в концепции интеракционистов рассматривается взаимодействие личности и общества?</li> <li>- Назовите основные научные школы, развивавшиеся в рамках интеракционистской ориентации, и их руководителей. Опишите основное различие методологических позиций этих школ.</li> <li>- Какую роль, с точки зрения Г. Блумера, играет процесс</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>операционализации понятий и количественное измерение в научной теории?</p> <p>- Какой подход Г. Блумер считает адекватным для изучения социально-психологических феноменов?</p> <p>- Опишите различия во взглядах на структуру личности, принятых в чикагской и айовской школах символического интеракционизма</p> <p>- Какое операциональное определение личности дал М. Кун?</p> <p>- Какую измерительную процедуру предложил М. Кун для изучения личности?</p> <p>- Каково различие в подходах к ролевому поведению, принятых в чикагской и айовской школах символического интеракционизма?</p> <p>- Какие два класса ролевых теорий выделяют в социальной психологии?</p> <p>- Опишите особенности структуралистской и интеракционистской ролевых теорий.</p> <p>- Каковы особенности понимания термина «роль» в интеракционизме</p> <p>- Опишите основные понятия ролевой теории Р. Линтона.</p> <p>- Какие аспекты, по мнению М. Дойча и Р. Краусса, обычно подчеркивают авторы, когда говорят о роли?</p> <p>- Каковы общие особенности</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |   |   |  |                                 |
|---|--|---|---|--|---------------------------------|
|   |  |   |   | <p>классификации ролей в ролевых теориях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие факторы определяют восприятие и выполнение индивидом социальной роли?</li> <li>- Что такое ролевой конфликт?</li> <li>- Какие типы ролевых конфликтов обычно выделяют?</li> <li>- В чем состоит суть концепции «социальной драматургии» И. Гофмана?</li> <li>- Как рассматривается роль в концепции И. Гофмана?</li> <li>- Сформулируйте следующие понятия теории И. Гофмана: «ролевая партия», «фасад», «кулисы».</li> <li>- Сформулируйте определение понятия «референтная группа».</li> <li>- Какая идея Дж. Мида лежит в основе представлений о референтной группе?</li> <li>- Какие группы могут выступать в качестве референтных?</li> <li>- Какие функции референтной группы выделял Г. Келли?</li> <li>- Каковы критерии выбора референтной группы человеком с точки зрения Р. Мертона?</li> </ul> |                                 |
| 6 | Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях | 5 | <p>Найти ответы на предлагаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто является основоположником психоанализа?</li> <li>- К какому времени относят появление и расцвет этого направления в научной и практической</li> </ul>  | Собеседование. Проверка записей |

|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
|  |  | х. |  | <p>психологии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы основные положения и понятия психоаналитической теории (структура личности и три ее компонента: ид, эго, суперэго; структура сознания, инстинкты как движущая сила поведения, значение детского опыта)?</li> <li>- Какое влияние психоанализ оказал на теорию и практику исследований в области социальной психологии за рубежом?</li> <li>- Какие экспериментальные исследования групп были проведены в рамках психоаналитической ориентации?</li> <li>- Опишите основные группы проблем, которые изучает психоаналитическая ориентация.</li> <li>- Назовите основные социально-психологические теории, разработанные в рамках ориентации.</li> <li>- Назовите основной теоретический труд, к которому восходит большинство представлений авторов психоаналитической ориентации в социальной психологии.</li> <li>- Какие методологические приемы предложил З. Фрейд для описания группы?</li> <li>- Каков, с точки зрения З. Фрейда, механизм групповой динамики? Какими понятиями</li> </ul> |  |
|--|--|----|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>пользовался З. Фрейд для объяснения групповой динамики?</p> <p>- В чем состоят особенности психологии лидера и его роль в группе с точки зрения З. Фрейда?</p> <p>- Назовите основную особенность понимания В. Байоном группы.</p> <p>- Какими параметрами характеризуется группа в теории В. Байона</p> <p>- Опишите групповую динамику по В. Байону.</p> <p>- Оцепите значимость вклада теории В. Байона в социально-психологическую теорию группы.</p> <p>- Какая модель группы легла в основу теории В. Бенниса и Г. Шепарда</p> <p>- Опишите особенности Т-групп.</p> <p>- Что означает термин «валидная коммуникация»?</p> <p>- Назовите две основные проблемы, разрабатываемые в теории.</p> <p>- Опишите помехи в становлении валидной коммуникации.</p> <p>- В чем заключается роль лидера в группе с точки зрения В. Бенниса и Г. Шепарда.</p> <p>- Назовите фазы и этапы группового развития, описанные в теории, и раскройте их содержание.</p> <p>- Оцените значимость вклада теории В. Бенниса и Г. Шепарда в социально-психологическую теорию группы.</p> <p>- Назовите</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>принципиальное теоретическое положение теории В. Шутца.</p> <p>- Каким образом, с точки зрения В. Шутца, человек реализует опыт своих детских взаимоотношений во взрослой жизни?</p> <p>- В чем состоит первый постулат теории В. Шутца?</p> <p>- Назовите три межличностные потребности, описанные В. Шутцем.</p> <p>- Какую роль играет удовлетворение (неудовлетворение) этих потребностей в психической и социальной жизни человека?</p> <p>- В чем суть потребности во включении?</p> <p>- Как характер удовлетворения потребности во включении влияет на социальное поведение человека?</p> <p>- Какие типы социального поведения описал В. Шутц?</p> <p>- В чем суть потребности в контроле?</p> <p>- Как удовлетворение потребности в контроле влияет на социальное поведение?</p> <p>- В чем суть потребности в любви (в построении тесных эмоциональных связей)?</p> <p>- Как удовлетворение потребности в любви влияет на социальное поведение человека?</p> <p>- Дайте определение понятия «совместимость» в</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |  |   |   |                                    |
|---|---|--|---|---|------------------------------------|
|   |   |  |   | <p>теории В. Шутца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите типы совместимости, описанные в теории.</li> <li>- Опишите этапы группового развития с точки зрения В. Шутца.</li> </ul> <p>Каков механизм формирования авторитарной личности с точки зрения Т. Адорно?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы основные черты авторитарной личности?</li> </ul>  |                                    |
| 7 | Когнитивистская ориентация в зарубежной социальной психологии | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 5 | <p>Найти ответы на предлагаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На каком процессе делается акцент в исследованиях в рамках когнитивистской ориентации?</li> <li>- Каковы теоретические источники когнитивистской ориентации</li> <li>- Назовите принципы, объединяющие когнитивизм и гештальтпсихологию.</li> <li>- Почему когнитивная структура человека стремится к балансу, гармонии?</li> <li>- Идеи каких авторов считаются источниками теорий когнитивного соответствия?</li> <li>- Что такое «наивная психология»?</li> <li>- Существуют ли принципиальные различия между восприятием физических объектов и восприятием людей?</li> <li>- Зачем изучать «житейскую психологию»?</li> <li>- Что такое «сентенция»?</li> <li>- Какие сентенции являются основополагающими в</li> </ul> | Собеседование.<br>Проверка записей |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>теории Ф. Хайдера?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое каузальная атрибуция? С какой идеей в теории Ф. Хайдера она связана?</li> <li>- Почему позитивные отношения транзитивны, а негативные — нетранзитивны?</li> <li>- Какая структура является сбалансированной? Какая — несбалансированной?</li> <li>- В чем заключается критика теории?</li> <li>- На какую теорию опирался Т. Ньюком?</li> <li>- Каков основной тезис Т. Ньюкома?</li> <li>- Что ведет к увеличению коммуникативных актов?</li> <li>- В чем сущность когнитивного диссонанса?</li> <li>- В каком случае тенденция сравнивать себя с другими уменьшается? В каком увеличивается?</li> <li>- Что такое когнитивный консонанс?</li> <li>- Почему консонанс является желаемым внутренним состоянием?</li> <li>- Что такое когниция?</li> <li>- Сколько типов когниций вы знаете? Приведите примеры.</li> <li>- Какие из когниций изменяются легче?</li> <li>- Каковы причины возникновения когнитивного диссонанса?</li> <li>- Назовите способы уменьшения диссонанса.</li> <li>- Как называется состояние, когда когнитивный диссонанс</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   |   | <p>отсутствует?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой метод исследования является адекватным с точки зрения второй версии когнитивного подхода?</li> <li>- Какая проблема является центральной в работах С. Аша?</li> <li>- Как менялось понимание термина «социальная перцепция»?</li> <li>- Опишите эксперимент С. Аша, связанный с социальной перцепцией.</li> <li>- Какие тенденции при восприятии другого человека выявил С. Аш?</li> </ul>  |  |
| 8 | <p><b>Эволюция парадигмы в зарубежной и отечественной социальной психологии</b></p> <p>История отечественной социальной психологии в 50-80 гг. XX века</p> | <p>Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях.</p> | 4 | <p>Найти и прочитать работы отечественных ученых, внесших вклад в развитие социальной психологии в нашей стране в 50-е – 80-е гг. XX века. Представить конспекты работ (выборочно, с ориентацией на научные интересы).</p> <p><i>1. Первые работы в отечественной социальной психологии (с конца 60-х годов XX века)</i></p> <p><i>2. Исследования общения в истории отечественной социальной психологии.</i></p> <p><i>3. Развитие исследований совместной деятельности в отечественной социальной психологии</i></p> <p><i>4. Научные представления о развитии малых групп в отечественной</i></p> | <p>Собеседование.<br/>Проверка записей</p> |

|    |   |  |   |  |                                    |
|----|---|--|---|--|------------------------------------|
|    |   |  |   | <p><i>социальной психологии (5.История исследований социально-психологического климата группы (Б.Д. Парыгин и др.).</i></p> <p><i>6. Психологические проблемы социальной регуляции поведения (М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова).</i></p> <p><i>7. Специфика социально-психологического изучения больших социальных групп (А.И. Горячева, Г.Г. Дилигенский, В.В. Новиков и др.).</i></p> |                                    |
| 9  | Современные тенденции развития зарубежной социальной психологии             | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 4 | Прочитать главу «Шесть десятилетий социальной психологии» из книги Гордона Олппорта «Личность в психологии»(М; «Ювента», СПб; Леванто, 1998. -С. 35-44) и подготовить конспект статьи таким образом, чтобы он отражал основную периодизацию развития социальной психологии как науки.  | Собеседование.<br>Проверка записей |
| 10 | Социальная психология в контексте социальных изменений российского общества | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. | 4 | Найдите статью, опубликованную в научном журнале не раньше, чем 5 лет назад, по теме 10. Напишите резюме по содержанию статьи (5-7 предложений) и сформулируйте три вопроса к статье.  | Собеседование.<br>Проверка записей |
| 11 | Новые направления социально-психологических                                 | Используя материалы лекций и литературу, изучить тему  | 5 | Подготовьте презентацию содержания новой книги по социальной психологии  | Собеседование.<br>Проверка записей |

|  |              |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|
|  | исследований | и выполнить задания, указанные в методических рекомендациях. |  | (Предлагается собственный поиск и презентация книги по своему желанию) |  |
|--|--------------|--|--|--|--|

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Раздел 1. История и развитие социальной психологии

#### *Занятие 1. История западной социальной психологии: ключевые события*

1. Основные этапы предистории западной социальной психологии: социальная философия и социальный эмпиризм.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
3. Первые исторические формы социально-психологического знания.
4. Становление социальной психологии личности: первые исследования аттитюдов.

#### *Занятие 2. История отечественной социальной психологии*

1. Особенности становления и этапы истории отечественной социальной психологии.
2. -Научный анализ социально-психологических явлений (социальных настроений, общественного мнения, нравов, обычаев и т.д.), в трудах русских философов XIX века.
3. -Социально-психологические взгляды Н.К. Михайловского.
4. -Социально-психологические воззрения Г.В. Плеханова.
5. -Н.А. Бердяев о психологии русского народа.
6. -Вклад В.М. Бехтерева в становление отечественной социальной психологии.
7. -Особенности становления социальной психологии в СССР в 20-е годы XX века.
8. -Был ли перерыв в развитии отечественной социальной психологии?
9. -Вклад А.С. Макаренко в развитие отечественной социальной психологии.
10. -Формирование психологической теории отношений В.Н. Мясищева.

#### *Занятие 3. Экспериментальный этап развития социальной психологии*

1. Период экспериментального развития социальной психологии в первой трети XX века.
2. Становление профессиональной прикладной социальной психологии на примере промышленной социальной психологии Э. Мэйо в 20-е годы XX в США.
3. Развитие психологических исследований малых групп как основного социально-психологического объекта.

### Раздел 2. Зарубежная социальная психология в XX веке

#### *Занятие 4. Необихевиористская ориентация в зарубежной социальной психологии*

1. Необихевиоризм и этапы его эволюции.
2. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований (Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры и др.).
3. Модели диадического взаимодействия (Д. Тибо, Дж. Келли).
4. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера и «концепция поведенческой технологии».
5. Идеи социального обмена Д. Хоманса.

#### *Занятие 5. Интеракционистская ориентация в зарубежной социальной психологии*

1. Теория Дж. Мида
2. Символический интеракционизм (М. Кун и Г. Блумер).
3. Теория ролей (Т. Сарбин).

4. Теории референтной группы (Г. Хаймен, Т. Ньюком, М. Шериф, Р. Мертон и др).
5. Современные исследования референтной группы и «значимого другого».

***Занятие 6. Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии***

1. Позиции З. Фрейда и современные психоаналитические концепции. Особенности психоаналитической ориентации.
2. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
3. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
4. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
5. Природа авторитарной личности.

***Занятие 7. Когнитивистская ориентация в зарубежной социальной психологии***

1. Источники и основные понятия когнитивистской ориентации.
2. Теории когнитивного соответствия
  2. 1. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
  2. 2. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
  2. 3. Теория когнитивного диссонанса л. Фестингера.
  2. 4. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
3. Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд).
4. Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.

***Раздел 3. Эволюция парадигмы в зарубежной и отечественной социальной психологии***

***Занятие 8. История отечественной социальной психологии в 50-80 гг. XX века***

1. Первые работы в отечественной социальной психологии (с конца 60-х годов XX века)
2. Исследования общения в истории отечественной социальной психологии.
3. Развитие исследований совместной деятельности в отечественной социальной психологии
4. Научные представления о развитии малых групп в отечественной социальной психологии (А.С. Макаренко, А.Г. Ковалев, Л.И. Уманский, А.В. Петровский и др.).
5. История исследований социально-психологического климата группы (Б.Д. Парыгин и др.).
6. Психологические проблемы социальной регуляции поведения (М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова).
7. Специфика социально-психологического изучения больших социальных групп (А.И. Горячева, Г.Г. Дилигенский, В.В. Новиков и др.).

***Занятие 9. Современные тенденции развития зарубежной социальной психологии (практическое занятие не проводится, вопросы изучаются самостоятельно)***

1. Теория социальных представлений С. Московичи: понятие социального представления; структура и функции социального представления; этапы формирования социального представления.
2. Методологическая перспектива теории социальных представлений.
3. Теория социальной идентичности А. Тэшфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера
4. Виды социальной идентичности: современные исследования.
5. Сравнение двух теорий — социальной идентичности и социальных представлений.

***Занятие 10. Социальная психология в контексте социальных изменений российского общества***

1. Эволюция парадигмы в современной социальной психологии

2. Движение социального конструкционизма в современной психологии (К. Герген).
3. Проблемы конструирования социального мира
4. Новые акценты в социальном познании. Специфика процесса социальной категоризации.
5. Влияние меньшинства и поляризация установок.
6. Межгрупповые отношения.
7. Социальная идентичность личности и ее структура. Виды социальной идентичности: эмпирические исследования.
8. Проблемы социального дискурса. Изменение роли языка в социальной психологии.

#### **Занятие 11. Новые направления социально-психологических исследований**

1. Социальный психоанализ в России
2. Социальное бессознательное как нерелексивный уровень социального познания.
3. Социальная психология развития
4. Социальная психология справедливости
5. Социальная психология здоровья и болезни
6. Социальная психология безопасности
7. Психология социальных ситуаций.
8. Психология чрезвычайных ситуаций.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*(не предусмотрены)*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**

**(проектов)**

*(не предусмотрены)*

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892)

Социальная психология: учебное пособие. - М. : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629)

Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207)

*б) дополнительная:*

Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века: сборник переводов / под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев ; сост. В.Г. Николаев. - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 325 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257)

*Артемяева, О.А.* Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия: [монография]. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 532 с.

Социальный мир человека: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Человек и мир: социальное поведение личности в изменяющемся мире», 15-16 января 2007 г. - Ижевск: ERGO, 2007. - 312 с.

*Журавлев, А.Л.* Социальная психология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников ; под общ. науч. ред. А.Л. Журавлева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 412 с.

*Алтунина И.Р.* Социальная психология: учеб. / И.Р. Алтунина ; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. – 426 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znaniium»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходима учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и доской, комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.