

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

40.03.01

, Юриспруденция – юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01, «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 1511 и учебным планом направления подготовки 40.03.01, Юриспруденция, направленность «Юриспруденция», год начала подготовки 2017, 2018

Разработал:



Колобова Е.А.,

доцент кафедры
отечественной филологии и
журналистики, к.филол.н.

Рецензент:

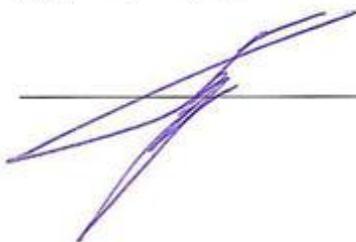


Третьякова И.Ю.,

профессор кафедры
отечественной филологии и
журналистики, д.филол.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института им. Ю.П. Новицкого



Бриль Г.Г., д.ю.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол заседания кафедры № 12 от 23.06.2017 г.

Заведующий кафедрой,

кандидат юридических наук  Д.Н. Лукоянов

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол заседания кафедры № 10 от 26.06.2018 г.

Заведующий кафедрой,

кандидат юридических наук  Д.Н. Лукоянов

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Конституционного и муниципального права
Протокол заседания кафедры № 10 от 28.06.2019 г.

И.о. заведующий кафедрой Конституционного и муниципального права

И.Н. Мельников, к.ю.н.

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры конституционного и муниципального права
протокол заседания кафедры № 10 от 30 июня 2020 года

заведующий кафедрой,
к.ю.н., доцент

И.Н. Мельников

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры конституционного и муниципального права

Протокол заседания кафедры № 11 от 2 июля 2021г.

Заведующий кафедрой

Мельников Иван Николаевич, к.ю.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры конституционного и муниципального права

Протокол заседания кафедры № 10 от 4 июля 2022г.

Заведующий кафедрой

Мельников Иван Николаевич, к.ю.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры конституционного и муниципального права

Протокол заседания кафедры № 10 от 4 июля 2023г.

Заведующий кафедрой

Мельников Иван Николаевич, к.ю.н., доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть учебного плана и преподаётся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего образования.

Курс должен помочь студентам – будущим специалистам – совершенствовать навыки владения нормами современного русского литературного языка, умения точно, выразительно, емко формулировать свои мысли, быть конкурентоспособным на современном рынке труда. Знание норм русского языка представляется крайне важным для успешной профессиональной деятельности современного специалиста, включающей как работу с различными документами, так и деловое общение.

Цель изучения учебной дисциплины носит практический характер; формирование современной языковой личности; повышение общей речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** курса являются:

– дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества;

– познакомить студентов с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, объяснить закономерности их формирования и развития;

– показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка, выделив их разновидности;

– расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;

– сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной, и письменной речи, с учетом таких характеристик современной языковой личности как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность.

– формировать навыки практической грамотности на материале текстов по специальности и навыки делового общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения курса «Русский язык и культура речи» студент должен *иметь представление* об основных современных речевых тенденциях в развитии языка, о возможностях русского языка в области деловой коммуникации.

В результате изучения курса «Русский язык и культура речи» студент *должен знать*:

– основные теоретические понятия: национальный язык, литературный язык, языковая норма, кодификация, стилевая норма;

– основные современные нормы русского литературного языка

– общие понятия риторики и особенности использования языка в педагогической сфере;

– виды норм современного русского языка, представленные в различных программах по русскому языку.

В результате изучения курса «Русский язык и культура речи» студент *должен уметь*:

- свободно владеть всеми современными нормами русского литературного языка;
- точно, правильно использовать все выразительные возможности языка;
- грамотно, с учётом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный конкретным условиям контекста;
- выделять в тексте трудные случаи употребления языковых единиц и объяснять их употребление;
- находить ошибки, связанные с нарушением норм современного русского литературного языка, исправлять и объяснять их;

В результате изучения курса «Русский язык и культура речи» студент *должен владеть*:

- методами отбора языковых средств разных уровней для более действенного, точного и логичного выражения своих мыслей;
- базовыми навыками составления текстов объяснения нового материала по проблемам культуры речи.

В результате изучения курса «Русский язык и культура речи» студент *должен быть готов* к профессиональной практической деятельности, в частности чутко реагировать на требования делового мира, правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного.

Данная дисциплина способствует формированию компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» преподаётся в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, включена в базовую часть учебного плана. Изучается в 1 семестре

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения в средней общеобразовательной школе программы по русскому языку.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения ускоренные сроки
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72	72
Аудиторные занятия в часах	36	18	8	8
Лекции	8	4	2	2
Практические занятия	28	14	6	6

Самостоятельная работа в часах	36	54	64	64
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

2.3. Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Количество часов			
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренные сроки)
Лекции	8	4	2	2
Практические занятия	28	14	6	6
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Консультации	0,4	0,2	0,1	0,1
Зачет/зачеты	0,25	0,25	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	-
итого	36,65	18,45	8,35	8,35

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекц.	Практ.	
1	Современный русский литературный язык. Стилистическая дифференциация языка. Особенности научного стиля.	11	3	4	4
2	Норма как лингвистическое понятие. Фонетические и акцентологические нормы СРЛЯ	5	1	2	2
3	Лексические нормы СРЛЯ	6	-	2	4
4	Морфологические нормы СРЛЯ	14	-	6	8
5	Синтаксические нормы СРЛЯ	12	-	6	6
6	Орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	10	-	4	4
7	Совершенствование навыков речевой деятельности	8	2	2	4
8	Деловой русский язык	8	2	2	4
9	ИТОГО:	72	8	28	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекц.	Практ.	
1	Современный русский литературный язык. Стилистическая дифференциация языка. Особенности научного стиля.	8	2	-	6
2	Норма как лингвистическое понятие. Фонетические и акцентологические нормы СРЛЯ	10	1	1	8
3	Лексические нормы СРЛЯ	7	-	1	6
4	Морфологические нормы СРЛЯ	12	-	4	8
5	Синтаксические нормы СРЛЯ	12	-	4	8
6	Орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	9	-	1	8

7	Совершенствование навыков речевой деятельности	6	1	1	4
8	Деловой русский язык	8	-	2	6
9	ИТОГО:	72	4	14	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекц.	Практ.	
1	Современный русский литературный язык. Стилистическая дифференциация языка. Особенности научного стиля.	9	1	-	8
2	Норма как лингвистическое понятие. Фонетические и акцентологические нормы СРЛЯ	8	1	1	6
3	Лексические нормы СРЛЯ	7	-	1	6
4	Морфологические нормы СРЛЯ	9	-	1	8
5	Синтаксические нормы СРЛЯ	9	-	1	8
6	Орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	9	-	1	8
7	Совершенствование навыков речевой деятельности	9	-	1	8
8	Деловой русский язык	8	-	-	8
9	Подготовка к зачету	4	-	-	4
10	ИТОГО:	72	2	6	64

5.3. Содержание

Содержание учебного предмета определяют:

- потребности личности студента;
- современные представления о языке и речи (одновременное их разграничение и единство);
 - отражение языка во всем многообразии его функций, стилей и жанров, доступных письменной форме речи;
 - понимание особенностей речевой деятельности в деловой речи;
 - специфика знаний и умений в области ортологии и риторики.

В связи с этим в программу курса включены следующие разделы: «Стилистика русского языка», «Совершенствование навыков речевой деятельности», «Деловой русский язык», «Нормы современного русского языка».

Тема 1. Современный русский литературный язык. Стилистическая дифференциация языка. Понятие о современном русском литературном языке. Современный русский литературный язык как высшая форма национального языка. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи. Выразительные средства языка. Характеристика научного стиля речи. Курсовая работа как жанр научного стиля. Особенности оформления текстовой и иллюстративной информации.

Тема 2. Норма как лингвистическое понятие. Фонетические и акцентологические нормы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные типы норм современного русского литературного языка. Основные фонетические нормы современного русского литературного языка. Особенности произношения некоторых групп слов в современном русском литературном языке. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Акцентологический минимум.

Тема 3. Лексические нормы современного русского языка. Богатство лексики русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Употребление однозначных и многозначных слов. Синонимические, антонимические, омонимические и паронимические отношения в русском языке. Нормы словоупотребления. Лексические нормы

Тема 4. Морфологические нормы

Имя существительное: правила употребления родовых, падежных, числовых форм имен существительных, правила изменения имен собственных.

Имя числительное: особенности склонения количественных и порядковых числительных, правила употребления собирательных числительных.

Имя прилагательное: употребление краткой и полной формы имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных.

Местоимение: особенности образования падежных форм личных местоимений, употребление возвратного местоимения, стилистические и семантические различия неопределенных местоимений.

Глагол: избыточные и недостаточные глаголы в современном русском литературном языке.

Тема 5. Синтаксические нормы

Простое предложение: особенности согласования подлежащего и сказуемого, определяющего слова с определяемым, нормы управления.

Осложненное предложение: употребление причастного и деепричастного оборотов, предложений с однородными членами.

Основные нормы в употреблении и построении *сложных предложений*. Синонимия сложных предложений. Правила перевода прямой речи в косвенную.

Тема 6. Основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Принципы русской орфографии. Морфемный, фонетический, традиционный, принципы. Сводь правил русской орфографии и пунктуации. Слитные, дефисные, отдельные написания. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Орфография заимствованных иноязычных слов. Правописание сложных слов. Правописание причастий. Правописание частиц.

Знаки препинания в сложном и осложненном предложениях. Цельные по смыслу выражения и сравнительные обороты. Вводные слова и словосочетания. Правила рубрицирования. Сложное предложение с разнотипной синтаксической связью. Современные изменения в пунктуации. Практические аспекты орфографии и пунктуации.

Тема 7. Совершенствование навыков речевой деятельности 1. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания. Совершенствование навыков слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания. Условия эффективного слушания. Слушание в ситуации диалога. Письмо как вид речевой деятельности. Совершенствование навыков письменной речи. Говорение как вид речевой деятельности. Совершенствование навыков устной речи. Монологическая речь. Структура монолога. Диалог. Виды диалогов: бытовой разговор, деловая беседа, собеседование, интервью, переговоры. Пути к согласию в диалоге.

Тема 8. Деловой русский язык Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№ п/п	Название темы	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Современный русский литературный язык. Стилистическая дифференциация языка.	1. Подобрать литературу по теме. 2. Составить сравнительную таблицу экстралингвистических и	4		Устный опрос, самостоятельная работа по изобразительным средствам языка,

		лингвистических признаков книжных стилей и разговорного стиля. 3. Проиллюстрировать изобразительно-выразительные средства языка примерами из местной прессы. 4. Составить схему, отражающую соотношение понятий «литературный язык», «национальный язык»			стилистический анализ текстов, индивидуальные задания на карточках.
2	Норма как лингвистическое понятие. Фонетические и акцентологические нормы СРЛЯ	1. Подготовить частное теоретическое сообщение на тему «Норма: понятие, признаки, типы». 2. Составить таблицу, отражающую существующие в языке нормы и словари, регулирующие использование норм. 3. Составить акцентологический минимум в соответствии с профессиональной направленностью. 4. Составить текст со словами, в которых возможен выбор ударения и произношения. 5. Проиллюстрировать смысловую возможность русского ударения.	2		Устный опрос, редактирование и дополнение составленной таблицы, составление сводного акцентологического и орфоэпического минимума по специальности, редактирование текста, включение слова с неправильным ударением.
3	Лексические нормы СРЛЯ	1. Подготовьтесь к дискуссии по вопросу «Полезные и вредные заимствования» на основе книг: Брагон А.А. «Неологизмы в русском языке», Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. «Секреты стилистики», Интернет-ресурсы. 2. Проанализировать использование лексических средств в текстах по специальности.	4		Устный опрос, анализ позитивного образца, конструирование словосочетаний и предложений, исправление ошибочных конструкций.
4	Морфологические нормы СРЛЯ	1. Подготовить выступление на семинаре по предложенным вопросам. 2. Составить тестовое задание по основным морфологическим нормам имени существительного. 3. Подготовить карточки для устной работы по употреблению числительных. 4. Проиллюстрировать примерами на основе текстов по специальности различия полных и кратких имен прилагательных. 5. Составить таблицу «Стилистически избыточные глаголы»	8		Устный опрос, выполнение тестовых заданий, предложенных однокурсниками, анализ подобранных примеров, выполнение упражнений по теме, составление собственного текста.
5	Синтаксические нормы СРЛЯ	1. Подготовить презентацию по теме «Трудности при построении предложений с однородными членами». 2. Выявить основные тенденции в согласовании подлежащего и сказуемого на	6		Анализ презентации, выполнение упр. на тему, редактирование негативных образцов, групповая работа с текстами по

		основе наблюдения за речью дикторов телевидения и газетных материалов. 3. Составить алгоритм действий при построении предложений с причастными и деепричастными оборотами. 4. Проанализировать особенности использования сложных предложений в текстах по специальности.			специальности.
6	Орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	1. Составить тестовые задания и тесты по орфографическим темам. 2. Составить компьютерный вариант тестирования по предмету (1 тема). 3. Проанализировать тесты составленные самостоятельно или тесты, составленные товарищами. 4. Подготовить материалы для контроля за сформированностью знаний, умений школьников по одной теме в соответствии с предъявляемыми требованиями.	4		Различные виды диктантов, тестирование, редактирование ошибочного текста.
7	Совершенствование навыков речевой деятельности	1. Оформить глоссарий, включив в него основные термины риторики. 2. Подобрать литературу по теме «Подготовка к выступлению». 3. Составить карточку-напоминание «Приемы привлечения внимания на каждом этапе выступления». 4. Сформулировать свою позицию по проблемным вопросам риторики. 5. Подготовить интернет-обзор по теме.	4		Устный опрос, составление начала выступления с использованием наиболее эффективных приемов привлечения внимания.
8	Деловой русский язык	1. Составьте тезисные планы по вопросам, предложенным на занятии. 2. Подготовьте сообщения на темы «Речевые штампы, помогающие вести деловую беседу», «Практические рекомендации по ведению беседы», «Речевой этикет», «Значение невербальных средств общения при разговоре». 3. Разбейтесь на пары, выберите для себя тип собеседника, составьте деловую беседу, соблюдая все рекомендации. 4. Составьте карточки-напоминания: как вести телефонный разговор, как вручать визитные карточки.	4		Теоретический опрос, тестирование, создание портфолио с основными видами документов, тренинг.
9	Итого		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Название темы	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Современный русский литературный язык. Стилистическая дифференциация языка.	1. Подобрать литературу по теме. 2. Составить сравнительную таблицу экстралингвистических и лингвистических признаков книжных стилей и разговорного стиля. 3. Проиллюстрировать изобразительно-выразительные средства языка примерами из местной прессы. 4. Составить схему, отражающую соотношение понятий «литературный язык», «национальный язык»	8		Устный опрос, самостоятельная работа по изобразительным средствам языка, стилистический анализ текстов, индивидуальные задания на карточках.
2	Норма как лингвистическое понятие. Фонетические и акцентологические нормы СРЛЯ	1. Подготовить частное теоретическое сообщение на тему «Норма: понятие, признаки, типы». 2. Составить таблицу, отражающую существующие в языке нормы и словари, регулирующие использование норм. 3. Составить акцентологический минимум в соответствии с профессиональной направленностью. 4. Составить текст со словами, в которых возможен выбор ударения и произношения. 5. Проиллюстрировать смысловую возможность русского ударения.	6		Устный опрос, редактирование и дополнение составленной таблицы, составление сводного акцентологического и орфоэпического минимума по специальности, редактирование текста, включающего слова с неправильным ударением.
3	Лексические нормы СРЛЯ	1. Подготовьтесь к дискуссии по вопросу «Полезные и вредные заимствования» на основе книг: Брагон А.А. «Неологизмы в русском языке», Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. «Секреты стилистики», Интернет-ресурсов. 2. Проанализировать использование лексических средств в текстах по специальности.	6		Устный опрос, анализ позитивного образца, конструирование словосочетаний и предложений, исправление ошибочных конструкций.
4	Морфологические нормы СРЛЯ	1. Подготовить выступление на семинаре по предложенным вопросам. 2. Составить тестовое задание по основным морфологическим нормам имени существительного. 3. Подготовить карточки для устной работы по употреблению числительных. 4. Проиллюстрировать примерами на основе текстов по специальности различия полных и кратких имен прилагательных. 5. Составить таблицу «Стилистически избыточные глаголы»	8		Устный опрос, выполнение тестовых заданий, предложенных однокурсниками, анализ подобранных примеров, выполнение упражнений по теме, составление собственного текста.

5	Синтаксические нормы СРЛЯ	<p>1. Подготовить презентацию по теме «Трудности при построении предложений с однородными членами».</p> <p>2. Выявить основные тенденции в согласовании подлежащего и сказуемого на основе наблюдения за речью дикторов телевидения и газетных материалов.</p> <p>3. Составить алгоритм действий при построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>4. Проанализировать особенности использования сложных предложений в текстах по специальности.</p>	8		Анализ презентации, выполнение упр. на тему, редактирование негативных образцов, групповая работа с текстами по специальности.
6	Орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ	<p>1. Составить тестовые задания и тесты по орфографическим темам.</p> <p>2. Составить компьютерный вариант тестирования по предмету (1 тема).</p> <p>3. Проанализировать тесты, составленные самостоятельно, или тесты, составленные товарищами.</p> <p>4. Подготовить материалы для контроля за сформированностью знаний, умений школьников по одной теме в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	8		Различные виды диктантов, тестирование, редактирование ошибочного текста.
7	Совершенствование навыков речевой деятельности	<p>1. Оформить глоссарий, включив в него основные термины риторики.</p> <p>2. Подобрать литературу по теме «Подготовка к выступлению».</p> <p>3. Составить карточку-напоминание «Приемы привлечения внимания на каждом этапе выступления».</p> <p>4. Сформулировать свою позицию по проблемным вопросам риторики.</p> <p>5. Подготовить интернет-обзор по теме.</p>	8		Устный опрос, составление начала выступления с использованием наиболее эффективных приемов привлечения внимания.
8	Деловой русский язык	<p>1. Составьте тезисные планы по вопросам, предложенным на занятии.</p> <p>2. Подготовьте сообщения на темы «Речевые штампы, помогающие вести деловую беседу», «Практические рекомендации по ведению беседы», «Речевой этикет», «Значение невербальных средств общения при разговоре».</p> <p>3. Разбейтесь на пары, выберите для себя тип собеседника, составьте деловую беседу, соблюдая все рекомендации.</p> <p>4. Составьте карточки-напоминания: как вести</p>	8		создание портфолио с основными видами документов.

		телефонный разговор, как вручать визитные карточки.			
9	Подготовка к зачету		4		
10	Итого		60		

6.2. Тематика и задания для практических заданий

Тема 1. Современный русский литературный язык

Вопросы:

1. Понятие о современном русском литературном языке.
 - а) современный русский литературный язык как высшая форма национального языка.
 - б) разновидности современного русского литературного языка.
 - в) формы русского литературного языка: устная и письменная.
 - г) стилистическая дифференциация современного русского литературного языка.
2. Понятие о национальном языке.
 - а) соотношение национального языка и современного русского литературного языка.
 - б) просторечная и бранная лексика как элементы национального языка.
 - в) диалектная и жаргонная лексика в системе национального языка.
 - г) особенности жаргонов разных профессий.
3. Особенности научного стиля речи:
 - а) курсовая работа как жанр научно-учебного подстиля;
 - б) особенности оформления курсовых работ;
 - в) стандартные языковые конструкции.

Задания:

1. Изучите рекомендованную литературу и ответьте на сформулированные вопросы.
2. Выпишите из лингвистических словарей различные определения понятий «русский язык», «диалект», «жаргон», «просторечие».
3. Подготовьте сообщения на тему «Литературный язык и язык художественной литературы», «Особенности молодежного жаргона».

Литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И.Максимова – М., 2001.
2. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1997.

Тема 2. Норма как лингвистическое понятие. Фонетические и акцентологические нормы современного русского литературного языка

Вопросы:

1. Норма как лингвистическое понятие:
 - а) Роль нормы в становлении и функционировании современного русского литературного языка;
 - б) норма как социальное явление;
 - в) признаки нормы;
 - г) вариативность и сменяемость норм.
2. Основные типы норм современного русского литературного языка.
3. Акцентологические и фонетические нормы СРЛЯ.

Задания:

1. Изучите рекомендованную литературу и ответьте на сформулированные вопросы.
2. Выпишите из лингвистических словарей различные определения понятия «языковая норма», прокомментируйте то, которое Вам кажется наиболее точным.

3. Подберите примеры, иллюстрирующие динамичность и устойчивость норм.
4. Заполните таблицу «Типы норм современного русского литературного языка»

Уровень языка	Тип нормы	Характер нормы

5. Подготовьте сообщение на тему «Условия, влияющие на становление норм».

6. Придумайте контексты, которые иллюстрируют смысловозначительную функцию ударения в словах: Атлас – атлАс, брОня – бронЯ, вИдение – видЕние, зАнятый – занятОй, испИтый – испитОй, мокрОта – мокротА, перехОдный – переходнОй, перевОдный – переводнОй, рАзвитый – развитОй, харАктерный – характЕрный, языкОвый – языковОй.

Индивидуально: составьте список современных словарей, регулирующих языковые нормы современного русского литературного языка.

Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов/н/Дону, 2005. – С. 103-109.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1980.
3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова – М., 2001. – С. 275.
4. Третьякова, Ирина Юрьевна. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс]: учеб. - Метод. пособие: для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома: КГУ, 2016. -72 с

Тема 3. Лексические нормы русского языка

Вопросы:

1. Богатство лексики русского языка.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Употребление однозначных и многозначных слов.
4. Синонимические, антонимические, омонимические и паронимические отношения в русском языке.
5. Нормы словоупотребления.
6. Лексические нормы.

Задания:

1. Изучите рекомендованную литературу и ответьте на сформулированные вопросы.
2. Выполните практические задания.
 - А) Составьте словосочетания с данными словами в различных значениях.
 Рука, точка, номер, играть, кипеть, гореть, пилить, сухой, красный, острый, крутой, классный.
 - Б) Установите, какое значение (прямое или переносное) приобретают прилагательные в сочетании с существительными, стоящими в скобках.
 Легкий (груз, задача, дорога, материя). Горячий (песок, время, чай). Ледяной (поле, улыбка, вежливость, простор). Громкий (выстрел, дело, крик). Холодный (ветер, чай, взгляд, комната).
 - В) Составьте синонимические ряды к следующим словам. Используйте слова для справок.
 1. Неприятный — , 2. учтивый — , 3. зажечься — , 4. замереть — ..., 5. смеяться— ..., 6. бежать — ...

Г) *Подберите русские синонимы к иностранным словам. Объясните, в каких случаях целесообразнее использовать иностранные слова и в каких — русские синонимы.*

Амбиция, вердикт, вестибюль, вокальный, лексикон, мемуары, пунктуальный, реставрация, фауна, флора, экспорт.

Д) *Подберите к каждому слову синонимического ряда антонимы. При выполнении задания учитывайте многозначность слов.*

Умный - толковый, разумный, неглупый, мозговитый; быстрый - стремительный, скорый; неуклюжий - неловкий, неповоротливый; вдаваться - вклиниваться, врезаться.

Е) *Укажите слова, употребленные ошибочно в результате смешения паронимов. Исправьте предложения.*

1. Самолеты значительно укоротили путь от Камчатки до Москвы. 2. Общество возросло на миллион человек. 3. В редакционной почте в декабре наблюдался самый большой приток писем о плохой работе энергетиков. 4. Нас встретили с неподкупной теплотой, как самых дорогих гостей. 5. Мне необходимо пойти в библиотеку и составить списки рекомендательной литературы. 6. Весь иллюстрированный материал он хранит в специальной папке. 7. Взаимопонимание обобщает людей, делает их ближе, добрее, доверчивее.

Ж) *Найдите плеоназмы в предложениях, исправьте ошибки.*

1. Он привык беречь каждую минуту времени. 2. Открылось новое совместное предприятие, выпускающее 30 тысяч штук изделий в год. 3. Эти компьютеры просты по устройству и дешевы по стоимости. 4. Быстрыми темпами развивается гигантский мегаполис. 5. Деятельность центра будет способствовать дальнейшему совместному сотрудничеству между народами разных стран. 6. Писателя интересуют взаимоотношения участников движения друг с другом. 7. При такой обработке много древесины пропадает зря. 8. Студенты поехали в деревню собирать народный фольклор.

З) *Устраните тавтологию.*

1. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества. 2. В своей работе руководители учреждений руководствуются новейшей методической литературой. 3. В прошлом году выдался неурожайный год. 4. В пищу животным стали добавлять минеральные добавки. 5. Мы каждый месяц платим абонементную плату за радиоточку. 6. Из лекций по искусству общения мы узнали много новых и полезных знаний. 7. Они стали заниматься рисованием и нарисовали много картин.

И) *Найдите и устраните ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.*

1. Все сотрудники отдела постоянно наращивают мастерство. 2. Спектакль оказал на ребенка большое впечатление. 3. Большое внимание благоустройству города будет оказано в следующем году. 4. Первую лекцию в этом году провел молодой преподаватель. 5. В городе много людей, которые осуществляют власть. 6. Действия наемников подставили под угрозу границы государства. 7. Таджикистан – страна, которая предвкусила плоды тоталитаризма. 8. Эти слова окончательно подорвали терпение депутатов. 9. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 10. Не нужно из этого факта строить проблему. 11. Многие предприятия в результате неправильной политики потерпели ущерб.

3. Подготовьте сообщение на тему «Особенности лексической сочетаемости в деловых документах».

Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов/н/Дону, 2005. – С. 124-127.

2. Максимов В.И., Одеков Р.В. Словарь-справочник по грамматике русского языка. – М., 1999.

3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1997.
4. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова – М., 2001. – С. 293-323.
5. Третьякова, Ирина Юрьевна. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс]: учеб. - Метод. пособие: для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома: КГУ, 2016. -72 с

Тема 4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Вопросы:

Раздел 1. Нормы образования имен существительных, прилагательных, числительных

1. Стилистические особенности морфологических вариантов.
2. Выбор падежных окончаний множественного числа имен существительных.
3. Склонение русских и иноязычных фамилий.
4. Правила определения рода несклоняемых существительных.
5. Особенности образования краткой формы и степеней сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, не имеющие краткой формы и степеней сравнения.
6. Стилистическое различие в употреблении различных форм прилагательных.
7. Особенности склонения сложных количественных и порядковых числительных.

Правила употребления собирательных числительных. Синонимия форм числительных.

Раздел 2. Нормы образования местоимений, глаголов и глагольных форм

1. Особенности образования личных местоимений.
2. Употребление возвратного местоимения **себя** и возвратно-притяжательного местоимения **свой**.
3. Семантические и стилистические различия неопределенных местоимений, определительных местоимений.
4. Группа недостаточных глаголов.
5. Избыточные глаголы в современном русском языке (семантическая и стилистическая избыточность).
6. Стилистические возможности русского глагола (синонимия форм лица, времени, наклонений).

Задания:

1. Изучите рекомендованную литературу и ответьте на сформулированные вопросы.

Раздел 1.

2. Выполните практические задания.

А) Определите род имени существительного:

Интервью, загс, Миссисипи, арго, кольраби, дитя, хиджи, салями, кофе, бри, фламинго, депо, пенальти, МВД, пенсне, «Таймс», рококо, облоно, эсперанто, сирокко, такси, виски, Батуми, алоэ, иваси, жюри, леди, шимпанзе, боа, цеце, пушту, авеню, МИД, гну, Конго, вуз, сулгуни, колибри, зебу.

Б) Употребите существительное в форме множественного числа родительного падежа:

Гектар..., баклажан..., драгун..., ампер..., чул...к..., клипс..., стол..., армянин..., грамм..., сапер..., яблок..., кулон..., солдат..., тома...т, нос...к..., барж..., песн..., свеч..., простын..., дол..., помидор, сан..., кочерг..., брюк....

В) Употребите существительное в форме именительного падежа множественного числа:

Адрес..., бег..., берег..., борт..., бухгалтер..., голос..., город..., поезд..., инспектор..., бухгалтер..., декан..., ректор..., директор..., договор..., оратор..., актер..., образ..., мех..., сторож..., профессор..., доктор..., флот..., госпиталь..., хутор..., сорт....

Г) Употребите вариант окончания, соответствующий норме.

Нет Ашот... Петросян... (Петросян), Галины Петросян..., Виктора Семенович... (Семенович), Татьяны Семенович..., Анатолия Беллаг... (Беллага), Веры Беллаг..., Эжена Делакру... (Делакруа), Андрея Ремяг... (Ремяга), Петра Медвед...

3. Образуйте, если возможно, краткую форму прилагательных. Если есть два варианта, объясните их различие.

Братский, деловой, отборный, каурый, родной, розовый, разудалый, живой, дорогой, светлый, вязкий, пустой, мерзлый, двойственный, современный, невежественный, мелочный, надменный, торжественный, длинный, таинственный, несомненный, победный, пустынный.

4. Образуйте все возможные степени сравнения прилагательных. Если это невозможно, объясните почему.

Сильный, добрый, живой, постыдный, смелый, деревянный, важный, прижимистый, лесной, теплый, плохой, дружественный, передовой, женатый, мерзкий, долгий, ранний, карий, серьезный, сердечный, подходящий, алюминиевый, просторный, американский, тесный, серьезный, продуктивный.

5. Употребите нужную форму (полную или краткую) прилагательных. Дайте стилистическую характеристику возможных вариантов.

Предложенные к закону поправки и дополнения (существенны, существенные). Требования к работникам завода были (своевременны, своевременные, своевременными). Изменение графика отпусков (нежелательно, нежелательное). Проведение консультаций со специалистами (необходимое, необходимо). Данная проблема при сложившихся обстоятельствах оказалась (неразрешима, неразрешимая, неразрешимой). Этот ученый (известен, известный) своими работами по биохимии. Учитель был (добрым, добрый, добр) к ученикам. Этот юноша весьма (легкомыслен, легкомысленный). Каждый работник (ответствен, ответственен) за порученное ему дело. Работа (несвободна, несвободная) от недостатков.

6. Просклоняйте числительные 1783, 946, 52895, 2001-ый.

7. Подготовьте сообщения на тему «Формы слов именительного падежа множественного числа, дифференцирующие значения существительных», «Род имен существительных, обозначающих профессию, звание, должность», «Синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных»

Раздел 2

2. Выполните практические задания.

А) Раскройте скобки, выбрав правильный вариант.

Вопреки (ему – нему), внутри (их – них), сзади (их – них), между нами и (ими – ними), при помощи (ее – нее), около (их – них), наперекор (ему – нему), без (его – него), по поводу (ее – нее), старше (его – него), за исключением (их – них), соответственно (им – ним), перед (ей – ней), мимо (его – него), за всеми (ими – ними), лучше (их – них).

*Б) Вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения **любой, каждый, всякий**. Прокомментируйте возможные варианты и объясните разницу в значении местоимений.*

1. Правила уличного движения должен знать 2. ... овощу свое время. 3. Эту работу может выполнить ... человек. 4. На такое решится не 5.из пришедших в магазин получает подарок от фирмы. 6. Мы предложим вам одежду на ... вкус. 7. ... кулик свое болото хвалит. 8. ... из нас должен быть готов к этому. 9. Не ... день такой случается. 10. Он давал мне ... рода советы.

В) Укажите смысловое различие в парах предложений, связанное с употреблением неопределенных местоимений.

1. По телефону спрашивают кого-то из дежурных врачей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из дежурных врачей. 2. Нужен какой-то новый подход к решению проблемы. – Нужен какой-нибудь новый подход к решению проблемы. 3. Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 4. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу.

Г) *Вместо точек вставьте подходящие по смыслу неопределенные местоимения; мотивируйте свой выбор.*

1. Произошло ... непредвиденное. 2. Публика просила певца спеть на бис ... песню. 3. В коридоре раздались звуки ... шагов. 4. Будьте осторожны: вы можете ... задеть. 5. За эти несколько лет у меня скопились ... сбережения. 6. Положение сложное, нужно посоветоваться еще с ... из специалистов. 7. Сведения эти сообщил ... из знакомых. 8. Нельзя проводить время в бездельи, займитесь 9. Этот дом строил ... известный архитектор. 10. Врач лучше, чем ... может определить состояние больного, которого он лечит.

3. Заполните таблицу «Стилистически избыточные глаголы»:

Форма глагола	Литературный вариант	Разговорный вариант

4. Попробуйте образовать формы первого лица единственного числа от приведенных ниже глаголов.

А) Колоситься, осыпаться, гаснуть, ржаветь, горчить, мерцать, зеленеть, кипеть, тельиться, щениться, сквозить, цвести.

Б) Толпиться, сбежаться, сползтись, скопиться.

В) Галдеть, убедить, победить, ерундить.

Г) Светать, смеркаться, знобить.

Д) Бузить, дерзить, тузить.

5. Определите стилистическую и смысловую разницу между глаголами и составьте словосочетания с ними.

Блится – блещет, брызгает – брызжет, двигает – движет, капает – каплет, метает – мечет, хлещет – хлещет, мучает – мучит.

6. Выполните практические задания:

А) *Укажите случаи синонимической замены личных форм глагола.*

1. Мы уже коснулись содержания «Онегина»; обратимся к разбору характера действующих лиц. 2. Встанешь, бывало, поутру и словно с горы на салазках покатишься. 3. – Не хочу я, говорят тебе! – возразила Настенька. 4. – Ну как мы себя чувствуем? – обратился Зосимов к Раскольникову.

Б) *Замените формы настоящего времени синонимическими формами будущего времени, формы будущего – формами настоящего времени, укажите стилистическое различие этой замены.*

На прошлой неделе приезжает к нам в Москву из Ленинграда целая куча родственников. У каждого есть свои желания. Тетя хочет попасть в Большой театр на балетное представление, но это оказывается не так просто: все билеты уже проданы. Дядя предпочитает посетить выставку новейшей французской живописи, открывшуюся в Москве. Их дочь просит устроить встречу с известным пианистом, чтобы посоветоваться по некоторым вопросам теории музыки...

Итак, завтра мы отправимся в туристический поход. Ясно представляю себе все наше путешествие. Возьмем нужные вещи, поедem на юг. Сначала поднимем в горы, пройдем через ущелья, проникнем в глубокие пещеры. Затем спустимся к морю, полюбуем его голубыми просторами, устроим соревнования по плаванию, положим на горячем песке. Хорошо отдохнув, возвратимся после отпуска домой.

В) *Укажите случаи употребления одного наклонения в значении другого.*

1. Пушку осмотреть да хорошенько вычистить. 2. Скорей! Пошел, пошел, Андрюшка! 3. Знай я ремесло – жил бы в городе. 3. Умремте ж под Москвой, как наши братья умирали! 5. Ты бы ложила, нянечка. 6. Не прими он теперь же твердого, удобного армии решения, - конец его делу.

Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов/н/Дону, 2005. – С. 120-124.
2. Максимов В.И., Одеков Р.В. Словарь-справочник по грамматике русского языка. – М., 1999.
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1997.
4. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова – М., 2001. – С. 324-327, 327-328, 330
5. Третьякова, Ирина Юрьевна. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс]: учеб. - Метод. пособие: для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома: КГУ, 2016. -72 с

Тема 5. Синтаксические нормы.

Вопросы:

Раздел 1. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Нормы согласования определения с определяемым словом. Нормы управления

1. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным собирательным существительным, сочетанием существительного с количественными словами.
2. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием.
3. Согласование приложений.
4. Определения при группе **два, три, четыре + существительное**.
5. Трудные случаи управления.

Раздел 2. Нормы построения предложений с однородными членами

1. Особенности категории однородности.
2. Нормы, регулирующие логическое соответствие однородных членов друг другу.
3. Нормы, регулирующие грамматическое соответствие однородных членов друг другу.
4. Использование двойных союзов при однородных членах предложения.
5. Нормы употребления обобщающих слов при однородных членах предложения.

Раздел 3. Нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.

1. Причастный и деепричастный обороты как элементы письменной речи. Особенности их употребления в деловых документах.
2. Нормы построения предложений с причастным оборотом.
3. Нормы построения предложений с деепричастным оборотом.
4. Параллельные синтаксические конструкции. Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных.

Задания:

1. Изучите рекомендованную литературу и ответьте на сформулированные вопросы.

Раздел 1.

2. Согласуйте сказуемое с подлежащим, впишите окончания.
 1. На совещании был... представлен... пятнадцать стран, причем большинство их посланцев являл...сь депутатами парламентаров.
 2. Некоторая часть учителей

восьмилетних школ не име...т соответствующего образования и нужда...тся в серьезном повышении квалификации. 3. Большинство картин художников-передвижников был... воспринят... как протест против застоя в искусстве. 4. Ряд мер, направленных на поднятие дисциплины среди учащихся, принима...тся администрацией школы. 5. Большинство работ Евгеньева-Максимова посвящен... исследованию творчества Некрасова. 6. Подавляющее большинство слушателей показал... на экзаменах глубокие знания. 7. Установлен... три новых рекорда по тяжелой атлетике. 8. Еще несколько возможностей увеличить счет футбольной игры остал...сь неиспользованным.... 9. За короткий срок построен.. и сдан... в эксплуатацию 51 промышленный объект. 10. Произошл... два неожиданных взрыва. 11. В очереди стоил... 44 человека.

3. Выполните практические задания.

А) Выберите нужную форму сказуемого, мотивируйте свой выбор.

1. Бар-дискотека (открыт, открыта) всю ночь. 2. Пресс-папье (предназначен, предназначено) для придавливания лежащих на столе бумаг. 3. Кресло-кровать (стояло, стояла) посередине комнаты. 4. Женщина-хирург (выполнил, выполнила) сложную операцию на сердце. 5. Музей-квартира поэта (открылся, открылась) после реставрации. 6. Вагон-лаборатория (стоял, стояла) на запасных путях.

Б) Выберите нужное окончание. Какими правилами вы руководствуетесь при выборе того или иного варианта согласования?

1. Приступивш(-ий, -ая) недавно к работе опытн(-ый, -ая) педагог Мария Акимова организовала в школе математический кружок. 2. «Комсомольская правда» активно выступала в защиту озера Байкал (-, -а). К счастью, многие предприятия, построенные на озере Байкал (-, -е), оказались вскоре закрытыми. 3. Особенно тяжелые бои шли под городом Смоленск (-, -ом) в 1942-1943 годах. 4. За деревней Докучаевк (-а, -ой), что после хутора Малиновк(-а, -и), начинается дорога к реке Сивк(-а, -е), вытекающей из озера Глубок (-ое, -ого). 5. Хорошо известн(-ый, -ая) на Западе петербургск(-ий, -ая) композитор Галина Уствольская не любит давать интервью. 6. Операцию производил(-, -а) молодой хирург Надежда Сергеевна Бойцова, недавно защитивш(-ий, -ая) кандидатскую диссертацию. 7. Прибывш(-ий, -ая) в Петербург известн(-ый, -ая) режиссер Татьяна Доронина выносит на суд публики свою новую постановку.

В) Выберите правильную форму слов-определений, объясните свой выбор. Определите, где возможны обе формы определения.

1. Два (лучших, лучшие) спортсмена представляли наш университет на городских соревнованиях по легкой атлетике. 2. За три (последних, последние) года в учебных планах ничего не изменилось. 3. Поступили в продажу две (новых, новые) модели мониторов. 4. Прождав гостей (добрые, добрых) три часа, он съел от скуки (целые, целых) два цыпленка и выпил (полные, полных) два графина вина. 5. За последние годы в городе открыли три (современные прачечные, современных прачечных), четыре (недорогие блинные, недорогих блинных), две (шикарные кондитерские, шикарных кондитерских) и две (дешевые закусовые, дешевых закусовых). 6. Все эти три (современные прачечные, современных прачечных), четыре (недорогие блинные, недорогих блинных), две (шикарные кондитерские, шикарных кондитерских) и две (дешевые закусовые, дешевых закусовых) расположены в новых микрорайонах.

Г) Раскройте скобки, поставьте существительное в нужном падеже. С полученными словосочетаниями составьте предложения

1. Согласно (устав предприятия, приказ директора, постановление правительства). Наперекор (помощь и поддержка друзей, воля отца, обстоятельство). По (возвращение из отпуска, приезд в столицу, окончание переговоров). 2. Рецензия (книга, статья, спектакль). Жажда (слава, знания). Заведующий (кафедра, отдел).

Д) Составьте словосочетания, соединив слова первой и второй группы по правилам лексической и грамматической сочетаемости.

	Первая группа	Вторая группа
--	---------------	---------------

п/п		
.	Скучать, тосковать, грустить	Сын, родные, город, я, ты, он, она, мы, вы, они.
.	Плата, платить, оплата, оплатить	Труд рабочих, срочная работа, расходы по командировке, долги, проезд, товары, услуги.
.	Отмечать, подтверждать, понимать, свидетельствовать, оперировать, указывать.	Необходимость перемен, умение, правильность вывода, факты, это, недостатки, улучшение ситуации, то.
.	Сообщать, описывать, заявить, подтвердить, поделиться, утверждать,.	Впечатления, жизнь, протест, приказ, новость, согласие, результаты, это, то.

5. Подготовьте сообщения на тему «Особенности управления при переходном глаголе с отрицанием».

Раздел 2.

1. Изучите рекомендованную литературу и ответьте на сформулированные вопросы.

2. Подберите к каждому правилу по несколько примеров из текстов различных стилей.

3. Выполните практическое задание. *Найдите ошибки в употреблении однородных членов предложения и исправьте предложения.*

1. Вера Павловна умна и волевая натура. 2. Треугольники бывают прямоугольные, остроугольные и равнобедренные. 3. Красоту Петербурга не опишешь и не расскажешь. 4. Выступавшие в прениях, не возражая против основных положений доклада, однако считают его неполным. 5. Не следует исходить из теоретических рассуждений, а из проверенных практикой фактов. 6. Учебники, наглядные пособия, письменные принадлежности, не говоря уже о компьютерах, – всем этим сегодня школа не обеспечена в нужном количестве. 7. «Записки охотника» Тургенева интересны тем, что в этом произведении не только фигурируют в качестве действующих лиц представители поместного дворянства, но и столь не похожие один на другого крепостные крестьяне. 8. Газета обратилась к молодежи и девушкам города Пензы. 9. Необходимо отметить учение русских ученых о почве, имя Докучаева, роль удобрений. 10. Студентка проявила самостоятельность в постановке и разработке темы, обстоятельное знакомство с литературой вопроса. 11. В день города множество людей вышло на площади, бульвары, улицы и переулки. 12. Приняли на себя следующие обязательства: 1) снижение себестоимости, 2) повысить производительность труда, 3) улучшить качество продукции.

4. Подготовьте сообщения на темы «Стилистические возможности однородных членов предложений», «Использование однородных членов предложения в деловых документах», «Различные способы оформления предложений с однородными членами».

Раздел 3.

1. Изучите рекомендованную литературу и ответьте на сформулированные вопросы.

2. Выполните практические задания.

А) Выпишите сначала те предложения, в которых причастный оборот оторван от определяемого слова, затем те, в которых нарушено согласование, а затем те, где определяемое слово находится внутри причастного оборота. Исправьте ошибки.

1. Это произведение я прочитал летом, посвященное Великой Отечественной войне. 2. Первокурсники были предупреждены о возможном отчислении, не сдавшие экзамены. 3. Мы не забудем тех, кто погиб во время блокады, переносивших страшные муки. 4. Заданный вопрос экзаменационной комиссией несколько исправил ситуацию. 5. Абитуриентами называют людей, поступающими в высшие учебные заведения. 6. Хозяин дачи поймал соседских мальчишек в своем саду, кравших у него яблоки. 7. Только спустя

год узнали об инциденте из письма своего сына, произошедшем еще осенью. 8. Он был преподавателем, имевший большой авторитет. 9. Проявленная инициатива студентами оказала помощь ректорату. 10. Очередной детектив уже поступил в продажу, написанный Т. Устиновой. 11. После ремонта в комнату, оклеенной новыми обоями, было приятно войти.

Б) Замените обособленные обстоятельства синонимичными синтаксическими конструкциями. Там, где возможно, дайте варианты.

1. Был вечер воскресенья, она обзвонила коллег, едва переступив порог, и попросила их срочно приехать. 2. Прекрасно понимая его настроение, Настя решила не поддаваться на провокацию. 3. Морозов, распрощавшись с Катей, с удовольствием занялся работой самостоятельно. 4. Ей трудно было думать, сидя в кресле, не имея под руками бумаги. 5. Взяв сигарету, она задумчиво покрутила ее пальцами, закрутила. 6. Ольга уверенно вела машину по шоссе, обдумывая предстоящий разговор с мужем. 7. Немного посоветовавшись, мальчики вернулись в лагерь. 8. Можно действовать и иначе, выстраивая хитроумные комбинации и рассчитывая ходы, как в шахматной партии, дергая за невидимые ниточки и удовлетворенно наблюдая за тем, как разворачиваются события. 9. Увидев издали знакомую рыжую шевелюру, Аня удивилась: впервые за много лет он пришел вовремя. 10. Познакомившись по телефону с бабушкой ученицы и договорившись о встрече, Татьяна Дмитриевна начала звонить другим своим воспитанникам.

В) Найдите ошибки в использовании деепричастий и деепричастных оборотов, отредактируйте следующие предложения.

1. Никон прикрепил веревкой ружьё так, чтобы, повернув его, под обстрелом оказались те ворота, которые выходят на дорогу. 2. Готовя роман к переизданию, автором был внесен ряд существенных исправлений. 3. Закрыв книгу, у нас в памяти надолго остаются ее герои. 4. Услышав о разведке, Пете стало весело. 5. Находясь в заточении у Швабрина, Марья Ивановна с сочувствием описана Пушкиным. 6. Наполеон думал, что, перейдя границу России, ему преподнесут ключи от столицы. 7. Ссоры, грубость, непонимание, борьба за лидерство в семье разъединяют супругов, часто недооценивая друг друга. 8. Приобщаясь к спорту, у ребенка одновременно пропадает тяга к вредным привычкам. 9. Узнав о том, что сын читает запрещенные книги, мать сковало страхом. 10. Насыпав попу в тесто махорки, Павку выгнали из школы. 11. Читая новый журнал, он сосредоточен. 12. Проснувшись на другой день, первой мыслью моей было приключение с Колпиковым.

Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов/н/Дону, 2005. – С. 120-124.
2. Максимов В.И., Одеков Р.В. Словарь-справочник по грамматике русского языка. – М., 1999.
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1997.
4. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова – М., 2001. – С. 330-336.
5. Третьякова, Ирина Юрьевна. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс]: учеб. - Метод. пособие: для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома: КГУ, 2016. -72 с

Тема 6. Основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Вопросы:

1. Принципы русской орфографии и пунктуации.
2. Трудные орфографические правила русского языка:
 - 1) Слитные, дефисные, раздельные написания.

- 2) Употребление прописных букв.
- 3) Правила переноса слов.
- 4) Орфография заимствованных иноязычных слов.
- 5) Правописание причастий. Правописание частиц.
3. Знаки препинания в сложном и осложненном предложениях: вводные слова и словосочетания, сложное предложение с разнотипной синтаксической связью.
4. Правила рубрицирования.
5. Практические аспекты орфографии и пунктуации.

Задания:

1. Подготовьте памятку «Трудные случаи написания НЕ с прилагательными и причастиями». Составьте 10 предложений, иллюстрирующих основные положения памятки. Объясните правильные написания.
2. Выполните упражнения 177,178, 206,207,274, 275, 285, 290, 318, 319, 394, 395, 402-404, 408 из «Пособия...»
3. Сформулируйте правила рубрицирования. Приготовьте опорный конспект по теме.

Литература:

1. Греков В.Ф.и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983 и другие более поздние издания.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1956.

Тема 7. Совершенствование навыков речевой деятельности

Вопросы:

1. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
2. Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания. Совершенствование навыков слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания. Условия эффективного слушания. Слушание в ситуации диалога.
3. Письмо как вид речевой деятельности. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Определение понятия «текст». Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность текста). Функциональные типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
5. Говорение как вид речевой деятельности. Совершенствование навыков устной речи. Монологическая речь. Структура монолога. Диалог. Виды диалогов: бытовой разговор, деловая беседа, собеседование, интервью, переговоры. Пути к согласию в диалоге.

Задания:

1. Выполните конспект § «Способы чтения»; «Способы устранения недостатков чтения» из учебника Гойхмана О.Я., Надеина Т. М. «Речевая коммуникация» (с. 48-64). Освойте интегральный или дифференциальный алгоритм чтения.
2. Подготовьте устный монологический ответ по 2 и 3 вопросам.
3. Составьте описание своего любимого писателя (поэта, актера). Постарайтесь в своем тексте отразить их творческую индивидуальность, выделив самое существенное, характерное.
4. Выполнить конспект глав «Беседа о тексте», «Возможности языкового разбора» по книге Пленкина Н. А. «Изложение с языковым разбором текста» (С.6-9).
5. Послушайте выступления товарищей в риторическом классе (аудитории), дайте рецензию на их речи по следующему плану.

Литература:

1. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка; Пособие для учителя. – М., 1983.
 2. Гойхман О.Я., Надеин Т. М. - Речевая коммуникация. - М., 2001. - С. 48-64.
 3. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. – М., 1988. - С.6-9.
 4. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1996.- Гл. 3; Риторический канон: расположение изобретенного (диспозиция). - С. 176-196.
 5. Львов М.Р. Риторика: Учебное пособие для учащихся.- М., 1996. -С. 36-38, 140-150.
- Капинос В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1994.-С. 22-41.

Тема 8. Деловой русский язык

Вопросы:

1. Особенности служебно-делового общения.
2. Требования к речевой коммуникации в деловой среде.
3. Деловая беседа: цели, задачи, виды.
4. Структурная организация деловой беседы.
5. Деловое совещание: цели, задачи, организация и проведение.
6. Телефонный разговор. Телефонный этикет.

Задания:

1. Изучите рекомендованную литературу и ответьте на сформулированные вопросы. Составьте тезисные планы по 1, 3, 4, 5 вопросам.
2. Подготовьте сообщения на темы «Речевые штампы, помогающие вести деловую беседу», «Практические рекомендации по ведению беседы», «Речевой этикет», «Значение невербальных средств общения при разговоре».
3. Разбейтесь на пары, выберите для себя тип собеседника, составьте деловую беседу, соблюдая все рекомендации.
4. Составьте карточки-напоминания: как вести телефонный разговор.

Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов/н/Дону, 2005. – С. 16-44.
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения. – М., 1996. – С. 5-151.
3. Культура устной и письменной речи делового человека. – М., 1998.
4. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова – М., 2001. – С. 152-163.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Третьякова, Ирина Юрьевна. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие: для бакалавров всех направлений подготовки / И. Ю. Третьякова; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. -Кострома: КГУ, 2016. -72 с. -Библиогр.: с. 59-61. -Б. ц. Загл. с экрана ЭБ
2. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переplёт) ISBN 978-5-16-009929-3:/ <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538952>
3. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. -М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -144 с.: 60x90 1/16. -(Профессиональное образование). (переplёт) ISBN 978-5-8199-0392-6, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>

4. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю.Штрекер. -М.: Юнити-Дана, 2015. -351 с. : ил., схем. -(Cogito ergo sum). -Библиогр. в кн.. -ISBN 978-5-238-02093-8; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>
5. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Ф. Т. Ахунзянова [и др.] ; под. общ. ред. Т. А. Ёлшиной, Ф. Т. Ахунзяновой. -Кострома: КГТУ, 2011. -177 с. -обязат. -ISBN 978-5-8285-0553-1 : 18.21.121
6. Русский язык и культура речи: учеб. для высш. и сред. спец. учеб. заведений / А. И. Дунев [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. -М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2010. -492, [2] с. - (Основы наук). -Библиогр.: с. 493. -ISBN 978-5-9916-0679-0. -ISBN 978-5-9692-0914-5 : 229.00.26

б) Дополнительная литература

1. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. -М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. -156 с.: ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>
2. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А.Жаров. -М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -160 с. -ISBN 978-5-4475-8284-5; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>
3. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. -М.: Директ-Медиа, 2015. -128 с. -Библиогр.: с. 126. -ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>
4. Русский язык и культура речи: [учебник] / В. И. Максимов [и др.] ; [под ред. В.И. Максимова]. -М.: Гардарики, 2001. -413 с. -Библиогр.: с. 397-398. -ISBN 5-8297-0009- : 60.00. Рекомендовано МО РФ
5. Русский язык и культура речи: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт ; сост. А.А. Лушпей. -Кемерово : КемГУКИ, 2014. -84 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275519>
6. Русский язык и культура речи/ Е. В. Ганапольская [и др.] ; под ред. Е. Ганапольской, А. Хохлова. -СПб. : Питер, 2012. -331, [1] с. -(Учебное пособие). -Библиогр.: с. 330-331. -ISBN 978-5-459-01174-6 : 249.00.Допущено Минобрнауки РФ, Авт. указаны на 11 с.
7. Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров / А. И. Дунев [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк . -2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. -493, [2] с. -(Серия "Бакалавр. Базовый курс"). -Библиогр.: с. 494. -ISBN 978-5-9916-1845-8. -ISBN 978-5-9692-1332-6 : 332.20.Рекомендовано, Авт. указаны на обороте тит. л.
8. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. -358, [1] с. -(Серия "Бакалавр"). -Библиогр.: с. 357-358 . -ISBN 978-5-9916-1554-9. -ISBN 978-5-9692-1266-4: 329.00. Допущено УМО, Авт. указаны на 5 с.
9. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Юрайт, 2013. -382, [1] с. -(Серия "Бакалавр. Базовый курс"). -Библиогр. в конце гл. -ISBN 978-5-9916-2533-3: 275.88. Допущено науч.-метод. советом Минобрнауки, Авт. указаны на 7 стр.
10. Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи: [учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования] / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. -Изд. 14-е, стер. -Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. -381, [1] с. -(Серия "Среднее профессиональное образование"). -ISBN 978-5-222-20372-9: 239.00.

11. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык и культура речи: дидактические материалы / Воителева, Татьяна Михайловна. -2-е изд., испр. и доп. -М. : Академия, 2008. -176 с. -(Среднее профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-7695-5214- : 2019.00.
12. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык и культура речи: метод. рекомендации / Воителева, Татьяна Михайловна. -2-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -144 с. -(Среднее профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). -ISBN 978-5-7695-4439-2: 1573.00.
13. Голуб, Ирина Борисовна. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Голуб Ирина Борисовна. - Москва: Логос, 2008. -432 с. -(Новая студ. биб-ка). -МО РФ . -ГЭСЭ. -ISBN 978-5-98704-036-1 : 199.00
14. Голуб, Ирина Борисовна. Русский язык и культура речи: учебник для средн. спец. учрежд. / Голуб Ирина Борисовна. - Москва: Логос, Университет. кн., 2007. -344 с. -(Нов. студ. б-ка). -МО РФ . -ГЭСЭ. -ISBN 978-5-98704-039-6 : 156.00
15. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : электронный учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. -Электрон. текстовые дан. -М. : КНОРУС, 2009. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -ISBN 978-5-390-00293-3: 250.00. Систем. требования: Windows 2000/XP, 500 MHz, 64 Mb, жесткий диск 40 Mb, SVGA 1024x768, звуковая карта, Загл. с этикетки диска
16. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -351 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>(14.12.2017).
17. Самсонов, Николай Борисович. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для средн. проф. образования / Самсонов Николай Борисович. - Москва: Оникс, 2010. -304 с. -МО РФ. -обязат. -ISBN 978-5-488-02435-9: 195.00.
18. Трофимова, Галина Константиновна. Русский язык и культура речи: курс лекций: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Трофимова, Галина Константиновна. -5-е изд. -М. : Флинта : Наука, 2007. -160 с. -Библиогр.: с. 160. -ISBN 978-5-89349-603-1. -ISBN 978-5-02-032986-7 : 800.00

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

2.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ):
<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Программа обеспечена учебной, учебно-методической литературой.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам.

- компьютерное и мультимедийное оборудование для демонстрации компьютерных презентаций в процессе чтения проведения практических и семинарских занятий;
- пакет тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов;

