

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цифровая экономика Российской Федерации**

**Кострома  
2020**

Рабочая программа факультативной дисциплины Цифровая экономика Российской Федерации разработана в соответствии с Приказом № 41 от 24.01.2020 г. Минэкономразвития РФ «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»

Разработал:  Сокова Г.Г., начальник УМУ, д.т.н., доцент  
подпись

Рецензент:  Лустгартен Ю.Л., директор ИАСТ, к.т.н., доцент  
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании учебно-методического совета (УМС)

Протокол заседания № 6 от 10.03.2020г.

Председатель УМС

 Тимонина Л.И., проректор по УМР, к.п.н., доцент  
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании учебно-методического совета (УМС) Протокол заседания №\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ Тимонина Л.И., проректор по УМР, к.п.н., доцент  
подпись

На заседании учебно-методического совета (УМС) Протокол заседания №\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ Тимонина Л.И., проректор по УМР, к.п.н., доцент  
подпись

На заседании учебно-методического совета (УМС) Протокол заседания №\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ Тимонина Л.И., проректор по УМР, к.п.н., доцент  
подпись

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.

Задача дисциплины:

Сформировать у выпускников КГУ ключевые компетенции цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Изучается на завершающем курсе, согласно, учебного плана.

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы,	Все формы обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	4
Лекции (контактная работа)	4
Лекции (дистанционная работа)	6
Самостоятельная работа в часах	62
Форма промежуточной аттестации	зачет

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению  
дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Научно-технологическая инициатива (НТИ) как основа развития цифровой экономики в Российской Федерации	Написать: краткий конспект лекции (2500-4000 символов);  Сформировать вывод(-ы), которые Вы сделали по результатам лекции  Задать один, наиболее важный, вопрос по данной лекции, который Вы хотели бы обсудить	10	Все материалы размещены на сайте sdo.ksu.edu.ru	Дистанционная форма выполнения заданий
2	Понятие цифровой экономики и компетенции в эпоху цифровой экономики	Прослушать соответствующий раздел дистанционного курса и выполнить практические задания	14	Все материалы размещены в разделах дистанционного курса Цифровая экономика РФ на сайте sdo.ksu.edu.ru	Тест
3	Цифровое потребление		14		
4	Цифровая безопасность		14		
5	Технологии саморегуляции и саморазвития в условиях глобальной цифровизации	Просмотреть видеоролик «Вязание»: выделить, дать название и описать стадии эмоционального выгорания. Разработать программу психологической поддержки профессионала на каждой стадии	4	Для выполнения заданий необходимо изучить следующий источник: Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2008. <a href="https://psychojournal.ru/books/2169-vodopjanova-n-e-">https://psychojournal.ru/books/2169-vodopjanova-n-e-</a>	Дистанционная форма выполнения заданий

		<p>синдрома выгорания.</p> <p>2. Проведите мини-исследование, используя методы психодиагностики, стресса на рабочем месте у человека, проработавшего в одной организации более 15 лет. Сделайте вывод о степени выраженности синдрома профессионального выгорания. Дайте рекомендации, направленные на саморегуляцию и саморазвитие работника</p>		<p><a href="http://starchenkova-e-s-sindrom-vygoranija-diagnostika-i-profilaktika.html">starchenkova-e-s-sindrom-vygoranija-diagnostika-i-profilaktika.html</a></p>	
6	Подготовка к зачету		6	Использовать материалы размещены на сайте <a href="http://sdo.ksu.edu.ru">sdo.ksu.edu.ru</a>	Зачет выставляется по итогам, выполненных заданий

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2008. <https://psychojournal.ru/books/2169-vodopjanova-n-e-starchenkova-e-s-sindrom-vygoranija-diagnostika-i-profilaktika.html>
2. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

### Дополнительная литература

2. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванов; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. Персональный сайт <http://www.khutorskoy.ru>
4. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-8199-0608-8, 400 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471464>

5. Артемов, А.В. Информационная безопасность : курс лекций / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 257 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

Информационно-образовательные ресурсы: <https://sdo.ksu.edu.ru/course/>

курс «Цифровая экономика РФ»

<https://digital.gov.ru/ru> сайт Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

<https://strategy24.ru> Стратегия 24

<https://data-economy.ru> сайт АНО «Цифровая экономика»

**Цифровая грамотность.рф** - Платформа знаний для повышения цифровой грамотности

<https://digital.ac.gov.ru> Национальная программа «Цифровая экономика 2024»

<https://nti2035.ru/nti/> сайт «Национальной технологической инициативы»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для аудиторных занятий используются аудитории оборудованные мультимедиа.

Для занятий проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).