

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Направленность Физика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Дидактика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 03.03.02–Физика, утвержден 07.08.2014 г.

Разработал:



Сутягина Т.В.

доцент кафедры педагогики
и акмеологии личности,
к.пед.н.

Рецензент:



Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, д.пс.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института физико-математических и естественных наук



Кусманов С.А., д.т.н., доцент

подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №1 от 5 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №1 от сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронова А.В., к.п.н., доцент

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности и выработка перспективы для самоорганизации и целенаправленного формирования педагогического профессионализма.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить теоретико-практические основы технологизации педагогического процесса;
- овладеть системой знаний в области педагогических технологий;
- овладеть основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций средствами педагогических технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; классификацию педагогических технологий; особенности различных педагогических технологий;

уметь: проектировать, оценивать, и корректировать образовательный процесс и процесс самообразования; анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности; свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий;

владеть: алгоритмом организации образовательной деятельности и осуществления педагогической диагностики; навыками применения на практике современных педагогических технологий; навыком проектирования педагогических ситуаций с использованием педагогических технологий; накопления профессионального педагогического опыта.

освоить компетенции:

способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Дидактика» изучается в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), вариативная часть в 4 семестре обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также формируемых компетенциях в рамках изучения следующих учебных дисциплин: История, Философия, Русский язык и культура речи, Основы проектной деятельности, Психология и педагогика. Создает основу для освоения обучающимися дисциплины Методика преподавания физики.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	34
Лекции	-
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	74
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	-
Практические занятия	34
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен	-
Всего	34,25

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практич.	Лабор.	
1	Сущность понятия «педагогические технологии» в зарубежной и отечественной литературе	14		4		10
2	Классификация педагогических технологий	14		4		10
3	Технология педагогического проектирования	11		4		7
4	Технология решения педагогических задач	12		4		8
5	Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии	12		4		8
6	Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике	12		6		6
7	Современные технологии обучения	12		4		8
8	Проблема выбора педагогических технологий	12		4		8
	Зачет	9				9
	Итого	108		34		74

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Сущность понятия «педагогические технологии» в зарубежной и отечественной литературе. Педагогические технологии как технологии социальные. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Научные основы понимания технологий. Основные признаки педагогических технологий. Личность ребенка как объект и субъект в образовательных технологиях. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, частно педагогический и локальный. Структура педагогической технологии. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

Тема 2: Классификация педагогических технологий. Технологии обучения и воспитания детей. Систематизация педагогических технологий по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры (Селевко Г.К.). Классификация педагогических технологий В.П. Беспалько по типу организации и управления познавательной деятельностью.

Тема 3: Технология педагогического проектирования. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Тема 4: Технология решения педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация». Проектирование и процесс решения педагогических задач. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач.

Тема 5: Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия успешной их реализации. Основные формы проблемного обучения. Сущность коммуникативных технологий обучения

Тема 6: Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Психологические механизмы игровой деятельности. Фундаментальные потребности личности и самовыражения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации. Игра - форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности. Пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок.

Тема 7: Современные технологии обучения. Технологии дифференцированного и интегрированного обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного, алгоритмического и блочно-модульного обучения. Технология проблемно-поискового обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Суггестопедические технологии. Технология интенсивного обучения на основе знаковых опорных сигналов (В.Ф. Шаталов). Технология художественно-творческого развития (Н.А. Терентьева). Технология саморазвития и коррекции.

Тема 8: Проблема выбора педагогических технологий. Видение проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата. Технология по оцениванию ситуации, предполагающая афферентный синтез состояния учебно-педагогической системы и уровня готовности учащихся к восприятию новых знаний.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время	Форма контроля
1	Сущность понятия «педагогические технологии» в зарубежной и отечественной литературе	1.Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу: автор/определение	Студентам необходимо рассмотреть спектр подходов к пониманию педагогической технологии, выявить родовые и видовые признаки понятия, сравнить их между собой, вывести рабочее определение	10	Устный ответ на практическом занятии, проверка составленных таблиц.
2	Классификация педагогических технологий	Опишите классификацию педагогических технологий К.Г. Селевко	1.Дайте определение «классификация педагогических технологий». 2. Заполните таблицу «Классификации пед. технологий по разным основаниям К.Г. Селевко»	10	Устный ответ на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
3	Технология педагогического проектирования	Подготовить сообщение по одной из тем	Информационное сообщение — это небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождает материал сообщения. Темы: Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.	7	Устный ответ на практическом занятии

			<p>Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация».</p> <p>Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач</p>		
4	Технология решения педагогических задач	Дайте характеристику педагогической задачи	<p>Изучите параграф 1.3. учебного пособия Н.М. Борытко. Ответьте на вопросы.</p> <p>1. «Задача» в педагогике – это...</p> <p>2. Типология пед. задач Г. Балла.</p> <p>3. Сущностная характеристика педагогической задачи на основании определения.</p>	8	Устный ответ на практическом занятии
5	Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии	Спроектируйте содержание урока с использованием технологии проблемного обучения	Проектируется содержание урока по учебному предмету Физика для 7-11 классов. Указывается цель, задачи проблемного обучения, методы и приемы создания проблемных ситуаций на уроке	8	Устный ответ на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
6	Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике	Напишите реферат по проблеме	Объем реферата 13-15 стр. Сделать презентацию к защите. Время защиты-5 минут.	6	Презентация выполненной работы
7	Современные технологии обучения	Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику технологий этой группы: Педагогическая технология/содержательная характеристика	Студенты выполняют конспект в форме таблицы. Во время устного ответа необходимо быть готовыми отвечать на вопросы: почему технология считается современной? Каковы ее достоинства и каковы ее недостатки	8	Устный ответ на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

8	Проблема выбора педагогических технологий	1.Сделайте подборку научных статей по проблеме.Изучите содержание статей. 2.Напишите эссе «Как выбрать педагогическую технологию?»	Подобрать и изучить не менее 10 статей. Выработать свою точку зрения по проблеме. Объем эссе – 5-7 страниц.	8	Устный ответ на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
	Зачет			9	Устный ответ на зачете

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1: Сущность понятия «педагогические технологии» в зарубежной и отечественной литературе.

1. Педагогические технологии как технологии социальные.
2. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
3. Научные основы понимания технологий.
4. Основные признаки педагогических технологий.
5. Личность ребенка как объект и субъект в образовательных технологиях.
6. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, особенно педагогический и локальный.
7. Структура педагогической технологии.
8. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

Тема 2: Классификация педагогических технологий.

1. Технологии обучения и воспитания детей.
2. Систематизация педагогических технологий по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры (Селевко Г.К.).
3. Классификация педагогических технологий В.П. Беспалько по типу организации и управления познавательной деятельностью.

Тема 3: Технология педагогического проектирования.

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Субъекты и объекты проектной деятельности.
3. Логика организации проектной деятельности.
4. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
5. Предложите темы для различных типов проектов.
6. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы; выберите форму продукта проекта; объясните, какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
7. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист.
8. Разработайте и защитите проект.

Тема 4: Технология решения педагогических задач.

1. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Сущность и специфика педагогической задачи.
2. Соотношение понятий «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация».
3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач.

Тема 5: Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.

1. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.
2. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия успешной их реализации.
3. Основные формы проблемного обучения.
4. Сущность коммуникативных технологий обучения

Тема 6: Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике.

1. Психологические механизмы игровой деятельности.
2. Фундаментальные потребности личности и самовыражения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации.
3. Игра - форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности. Пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок.

Тема 7: Современные технологии обучения.

1. Технологии дифференцированного и интегрированного обучения.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технология программированного, алгоритмического и блочно-модульного обучения.
4. Технология проблемно-поискового обучения.
5. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
6. Суггестопедические технологии.
7. Технология интенсивного обучения на основе знаковых опорных сигналов (В.Ф. Шаталов).
8. Технология художественно-творческого развития (Н.А. Терентьева).
9. Технология саморазвития и коррекции.

Тема 8: Проблема выбора педагогических технологий.

1. Видение проблемы, понимание связей и отношений, способов формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата.
2. Технология по оцениванию ситуации, предполагающая афферентный синтез состояния учебно-педагогической системы и уровня готовности учащихся к восприятию новых знаний.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная:

1. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1[Электронный ресурс]. - URL <http://znanium.com/catalog.php?>

2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

3. б) дополнительная:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
 - Федеральный портал «Российское образование»;
 - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
- Электронные библиотечные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека Online»
 2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования.