

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки *44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*


Направленность *Биология, география*


Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины *Методика обучения географии* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ № 91 от 9 февраля 2016 года, зарегистрировано Министерством юстиции РФ № 4305 от 2 марта 2016 года.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05, *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Биология, география*, год начала подготовки 2017, 2018.

Разработал:  Соколова Т.Л., к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии,


Рецензент:  Зонтикова С. А., к.с-х.н., доцент биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры № 15 от 22 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

 Сиротина Марина Валерьевна, д-р биол. наук, доцент

подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры № 8 от 7 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

 Сиротина Марина Валерьевна, д-р биол. наук, доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры № 7 от 25 января 2021 г.

Заведующий кафедрой Сиротина Марина Валерьевна, д.б.н, доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение методики обучения географии – необходимое условие подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность - Биология, география.

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя географии.

Задачи:

- Сформировать представление о предмете изучения методики обучения географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- Сформировать представление о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе;
- Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;
- Сформировать представление о методах обучения географии;
- Формирование готовности к реализации учебных программ базовых и элективных курсов по географии в различных образовательных учреждениях;
- Формирование готовности применять современные методики и технологии обучения географии для обеспечения качества образовательного процесса;
- Формирование готовности применять систему средств обучения географии;
- Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии;
- Освоение методического опыта использования форм организации обучения географии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы

дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета (цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее формирование личности);

- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (современные педагогические теории и

технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии).

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

владеть:

- навыками структурирования учебной информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 4 курсе обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Информационно-коммуникационные технологии, Общая педагогика, Дидактика, Организация исследовательской деятельности в системе образования, Методика воспитательной работы, Возрастная и педагогическая психология, Инклюзивная педагогика, Методика обучения биологии. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			9
Общая трудоемкость в часах			324
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			38
Лекции			12
Практические занятия			26
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа в часах			286
Форма промежуточной аттестации			Зачет (4 год

обучения),
Экзамен (5
год обучения)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			12
Практические занятия			26
Лабораторные занятия			-
Консультации			
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены			0,35
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			38,35

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции и	Практические	Лабо	
1	Раздел 1. Общая методика обучения географии					
	Предмет методики обучения географии, ее цели и задачи	16	1	2	12	
2	История развития методики обучения географии	26	1	2	23	
3	Цели, задачи и содержание школьного географического образования	26	1	2	23	
4	Пути формирования компонентов содержания географического образования	26	1	2	23	
5	Методы и технологии обучения географии	26	1	2	23	
6	Средства обучения географии	26	1	2	23	
7	Современный урок географии	26	1	2	23	
8	Раздел 2. Частная методика обучения географии	26		2	23	
	Методика обучения начальному курсу физ. географии, 6 класс		1			
9	Методика обучения географии материков и	26	1	2	23	

	океанов, 7 класс				
10	Методика курсу География России: Природа и население, 8 класс	26	1	2	23
11	Методика обучения курсу География России: Хозяйство и географические районы, 9 класс	26	1	2	23
12	Методика обучения экономической и социальной географии мира, 10 класс	26	1	2	23
13	Внеклассная работа по географии	23		2	21
	Итого	324	12	26	286

5.2. Содержание

Раздел 1. Общая методика обучения географии.

Тема № 1. Предмет методики обучения географии, ее цели и задачи. Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет ее изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Характерные черты современного этапа развития дисциплины.

Тема № 2. История развития методики обучения географии. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. Начальный период преподавания географии в школах России. Подъем школьной географии в начале XIX в. Ухудшение, положения школы и географии в ней в годы николаевской реакции. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и их влияние на преподавание географии (идея родиноведческого принципа в обучении географии, усиление роли наглядности). Д. Д. Семенов и его методические идеи. Школьная география и методические искания в конце XIX и начале XX в. Учебники географии Г. И. Иванова, А. А. Крубера, С. Г. Григорьева, А. С. Баркова, С. Ф. Чефранова. Школьная география и развитие методики её преподавания в Советском Союзе. Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований; все более широкое применение эксперимента; внимание к учению ученика; планирование и разработка крупных комплексных тем

совместными усилиями ряд научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике обучения географии.

Тема № 3. Цели, задачи и содержание школьного географического образования. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в трудовом воспитании и профориентации, экологическом политехническом образовании учащихся. Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Базовое и дифференцированное содержание среднего географического образования. Характеристика действующих программ и учебников по географии.

Тема № 4. Пути формирования компонентов содержания географического образования. Основные компоненты содержания. Школьная география включает знания, умения, мировоззренческие идеи, опыт творческой деятельности, который полностью не разработан. Сегодня повышение научного уровня школьной географии идёт за счёт увеличения доли теоретических знаний. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Пути формирования компонентов содержания географического образования. Концепция Давыдова В.В. и Эльконина Д.Б. (Обучение должно начинаться с введения обобщения и формирования теоретических знаний. Отражение в учебниках 7 класса основных положений концепции). Концепция Гальперина П.Я. и Талызиной Н.Ф. - поэтапное формирование умственных действий, их отражение в методике преподавания географии. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Реализация концепций и теорий в практической деятельности учителя. Основные компоненты содержания географического образования. Школьная география включает знания, умения, мировоззренческие идеи, опыт творческой деятельности, который полностью не разработан. Сегодня повышение научного уровня школьной географии идёт за счёт увеличения доли теоретических знаний. География в школе всегда была и продолжает оставаться важной мировоззренческой дисциплиной.

Тема № 5. Методы и технологии обучения географии. Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры. Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения географии.

Использование их в процессе подготовки и проведения уроков. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Способы создания проблемных ситуаций, виды проблемного обучения. Методы обучения в практике школы. Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии. Современные образовательные технологии, используемые при обучении географии: проектной деятельности, игровой деятельности, проблемного обучения, логических опорных конспектов, дифференцированного обучения, коммуникативно-диалоговой деятельности.

Тема № 6. Средства обучения географии. Средства обучения географии, их классификация, значение. Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, текстовые карты и карты-вклейки; особенности их содержания и использования. Цели изучения географических карт и работы с ними в школьном курсе географии. Содержание карты и основные приемы обучения пониманию карты. Система картографических понятий. Главные картографические умения и их различия по курсам физической и экономической географии. Работа с глобусом на уроках географии. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Содержание работы с глобусом, в разных классах. Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинами, коллекциями, моделями. Учебники географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Изменение приёмов работы на разных ступенях обучения с учётом содержания физической и экономической географии и возрастных особенностей учащихся. Усиление творческого характера использования учебника школьниками. Общие методические требования к работе с учебниками. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Компьютерные технологии в обучении географии. Работа со статистикой. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения.

Тема № 7. Современный урок географии. Требования к современному уроку географии. Структурные элементы урока. Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Основные типы уроков

географии. Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков формирования умений и навыков. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в курсах экономической географии России и зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения. Новые технологии обучения географии. Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по географии. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по географии.

Раздел 2. Частная методика обучения географии

Тема № 8. Методика обучения начальному курсу физической географии, 6 класс. Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы. Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приёмов обучения. Приёмы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии. Передовой опыт учителей, его изучение и применение.

Тема № 9. Методика обучения географии материков и океанов, 7 класс. Цели обучения курсу географии материков и океанов, место курса в системе школьного географического образования. Структура и содержание курса. Преемственность и развитие знаний и умений в системе курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса; их связь с изучением географии материков. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий. Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения. Формирование знаний и умений. Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний;

установление внутрипредметных связей с начальным курсом физической географии. Приемы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой. Роль сравнений в процессе обучения. Обучение учащихся приемам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков. Передовой опыт учителей, его изучение и применение.

Тема № 10. Методика обучения курсу География России: природа и население, 8 класс. Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Место курса в системе школьного географического образования. Структура и содержание курса. Преемственность и развитие знаний и умений в системе курса. Три основных раздела курса: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы России», «Население России» их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса. Формирование знаний и умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями. Передовой опыт учителей, его изучение и применение.

Тема № 11. Методика обучения курсу География России: хозяйство и географические районы, 9 класс. Цели обучения экономической географии РФ. Место курса в системе школьного географического образования. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Преемственность и развитие знаний и умений в системе курса. Возможности для экономического образования учащихся и их использование в процессе обучения. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Требования к знаниям и умениям. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и экономические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового и исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей народного хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приемы формирования

общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений. Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей республики (области, края) в курсе физической и экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности. Экономико-географическая характеристика своей области. Изучение экономико-географической характеристики своей области как части экономического района. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области. Передовой опыт учителей, его изучение и применение.

Тема № 12. Методика обучения экономической и социальной географии мира, 10 класс. Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. место курса в системе школьного географического образования. Структура и содержание курса. Преемственность и развитие знаний и умений в системе курса. Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения». Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании курса. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи; особая роль связей с историей. Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения. Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника. Изучение региональных тем. Приёмы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных

особенностей страны. Типовой план экономико-географической характеристики страны, развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьном обучении. Виды и формы обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н. Н. Баранского в создании методики обучения географии. Передовой опыт учителей, его изучение и распространение.

Тема № 13. Внеклассная работа по географии. Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии. Материальная база обучения географии. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их трудовое воспитание и профориентация; экологическое воспитание. Особая роль внеклассной краеведческой работы. Характеристика основных форм внеклассной работы (географический

кружок, внеклассное чтение, конференции, вечера, экскурсионно-туристская работа, «Неделя географии», олимпиады и т. д.); содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Особенности внеклассной работы в зависимости от возраста учащихся. Передовой опыт учителей географии по внеклассной работе, пути его изучения и распространения. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранилища карт, таблиц и стенных картин. Комплект технических средств обучения, их размещение. Хозяйственно-организационная работа учителя географии в кабинете. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе. Географическая площадка, её значение, оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке. Передовой опыт учителей по оснащению и использованию кабинета географии и географической площадки.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу «Методика обучения географии» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания.

Методические указания к самостоятельной работе студентов: на самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет и экзамен по предмету. Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины;
2. Составление презентаций к докладам и сообщениям по вопросам семинаров;
3. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
4. Анализ периодической печати, журнальных статей, методических журналов («География в школе», «География и экология в школе») других литературных источников.
5. Анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии;
6. Составление фрагментов уроков, с использованием различных методов и средств обучения и представление их на занятии.
7. Составление тематического и поурочного планов по выбранной теме.

№ п.п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Ча сы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Раздел 1. Общая методика обучения географии Предмет методики обучения географии, ее цели и задачи	1) Конспект статьи: Рохов, Демидова «Методы научного познания», научно-методический журнал «Естествознание в школе», №5, 2006 2) Индивидуальное творческое задание: Докажите на конкретных примерах, что географические знания и умения необходимы любому культурному человеку. 3) Составление структурно-логических схем, отражающих связи методики с другими науками. 4) Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые со стороны государства, со стороны общества, со стороны учащихся школы, со стороны родителей. Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя-географа? 5) Приведите примеры теоретических и прикладных проблем исследуемых Методикой обучения и воспитания географии 6) Разработайте гипотезу исследования на тему «Формирование экологических понятий при изучении Африки в 7 классе».	23 ч	Для изучения рекомендуются учебники и пособия: <i>Душина И.В.</i> Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.	Проверка на практическом занятии. Защита отчета по практической работе.
2	История развития методики обучения географии	1) Конспект статьи: Даринский «Так начинались исследования по методике географии», научно-методический журнал География в школе, №1, 2000 2) Реферат с презентацией на тему: «Возникновение и развитие отечественной методики обучения географии». 3) Индивидуальное творческое задание: Дайте анализ основных современных проблем методики обучения географии в школе.	23	Для изучения рекомендуются учебники и пособия: <i>Душина И.В.</i> Методика и технология обучения географии. —	Проверка на практическом занятии. Отчет по реферату.

4) Используя материалы лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовьте сообщения с презентациями (Microsoft Power Point) по вопросам:

1. Характеристика этапов развития географической науки
2. Вклад мореплавателей в развитие знаний о Земле (15-17 в.в)
3. Географическая наука в Европе и России (17-18 вв.)
- 5) Составьте хронологическую таблицу «История школьной географии в России».

- 3 Цели, задачи и содержание школьного географического образования
- 1) Конспект статьи: Андриюшова «Воспитательная роль школьной географии», научно-методический журнал География в школе, №7, 2006.
 - 2) Анализ учебных планов, региональный компонент - часть ФГОС
 - 3) Характеристика составных частей школьной программы
 - 4) Составить таблицу «Сравнительный анализ школьных программ по географии» на основе анализа авторских программ по географии (Душина И.В., Чернихова И.Я., Петрова Н.Н.)
 - 5) Индивидуальное творческое задание: Раскройте, как Вы понимаете содержание термина «географическая культура»?
 - 6) Проанализируйте пояснительную записку стандарта географического образования, школьной программы и выделите основные мировоззренческие идеи курса географии.
 - 7) Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания.
 - 8) По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с авторскими учебными программами по географии. Выявите черты сходства и различия.
 - 9) Дайте анализ одной из программ по следующему плану:
 - выделите основные части программы, их содержание и значение, соответствие целям, указанным в пояснительной записке;
 - оцените соответствие программы современному уровню развития науки, сочетание принципа научности и доступности;
 - определите, какие принципы обучения реализуются в данной программе (краеведческий, экологический, экономический, политехнический и др.);
 - найдите и подтвердите примерами наличие в программе внутрипредметных и межпредметных

М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.

- 23 Для изучения рекомендуются учебники и пособия: Душина И.В. Методика обучения географии. — М.: «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.
- Проверка на практические занятия. Отчет по таблице «Сравнительный анализ школьных программ по географии»

- связей;
-выясните, как обеспечивается в программе активизация познавательной деятельности учащихся.
- 10) Проанализируйте пояснительную записку одной из программ по следующему плану:
-цели программы, основные концептуальные положения,- актуальность и новизна программы,
-обеспеченность программы средствами обучения,
-обоснованность выбора методов и форм обучения.
- 4 Пути формирования географического образования компонент содержания географического образования
- 1) Конспект статьи Леонидова «Построение причинно-следственных цепей в обучении школьников физической географии», научно-методический журнал География в школе, №2, 1998
 - 2) Индивидуальное творческое задание: Приведите свои примеры понятий каждого вида, рассмотренных на лекции
 - 3) Индивидуальное творческое задание: Разобрать на конкретных примерах индуктивный и дедуктивный пути формирования общих понятий
 - 4) Индивидуальное творческое задание: раскройте на одном примере ПСС физико-географического явления.
 - 5) Индивидуальное творческое задание: Покажите на конкретном примере, как Вы формируете представление о любом физико-географическом явлении.
- 23 Для изучения рекомендуются практические учебники и занятия. пособия: *Душина И.В.* Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007. Проверка на контрольной работа.
- 5 Методы и технологии обучения географии
- 1) Индивидуальное творческое задание: для одного из проблемных заданий покажите этапы его выполнения.
 - 2) Индивидуальное творческое задание: разработайте вопросы для проблемной беседы в курсе географии 6 и 7 класса
 - 3) Разработка фрагментов урока с использованием различных методов обучения.
 - 4) На основе литературных источников подготовьте варианты рассказа-объяснения и рассказа-описания.
 - 5) Разработайте фрагмент урока с использованием разнообразных методов обучения.
 - 6) Разработайте фрагмент урока с использованием одного из методов обучения (объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником и т.д.)
- Подготовка к зачету.
- 23 Для изучения рекомендуются практические учебники и занятия. пособия: *Душина И.В.* Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007. Проверка на тестировании. Зачет.

6 Средства обучения географии

1) Составить конспект лекции «Средства обучения географии» по плану: 1) понятие о средствах обучения 2) классификации средств обучения 3) методика работы с географической картой 4) методика работы с контурной картой 5) глобус, его назначение и использование 6) работа с гео. номенклатурой 7) работа с учебником географии 8) работа с мультимедийным комплексом.

Литература: 1) *Финаров Д.П.* Методика обучения географии в школе. - М.: АСТ:Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии. – М.: Астрель: АСТ, 2004

2) На основе материалов лекции и методической литературы определить функции средств обучения географии.

3) Отработка приемов работы с отдельными средствами обучения (карты, картины, ТСО, компьютер)

4) Разработка фрагментов урока с применением средств обучения.

5) Подготовить презентацию фрагмента урока с использованием средств обучения географии.

6) Подготовить наглядное пособие для уроков географии в 6-7 классах (карточки, схемы, таблицы).

7) Индивидуальное творческое задание: Можно ли считать учебник средством обучения комплексного характера? Докажите свою точку зрения.

8) Индивидуальное творческое задание: Приведите примеры заданий из учебника: 1) на усвоение знаний 2) на формирование умений и навыков 3) на развитие творческого мышления 4) на развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

9) Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?

10) Какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды картотек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

11) Определите роль учебника географии в проверке

Душиной. – М.: Дрофа, 2007.

23 Для изучения Проверка на рекомендуются практически учебники и занятия. пособия: Презентация фрагмента урока с технологией использования средств обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.

результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении контроля от 6 к 11 классу.

12) Проанализируйте задания, представленные в контурной карте. Приведите примеры собственных заданий для работы с контурной картой настенной и настольной, направленных на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов и на проверку понимания причинно-следственных связей.

13) Проанализируйте один из учебников географии: -Выявите, какие гипотезы, концепции, теории и учения представлены в содержании. Сделайте вывод о реализации принципа научности и доступности обучения, соответствии содержания возрастным особенностям учащихся.

-Определите, какие идеи реализуются в содержании учебного предмета

(экологизация, экономизация, гуманизация, социологизация), подтвердите примерами.

-Приведите примеры использования типологического подхода в структуре и содержании учебника.

14) Изучите структуру и содержание учебника географии, составьте различные варианты заданий по работе с текстом и внетекстовыми компонентами учебника.

15) Сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы.

16) Индивидуальное творческое задание: Сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы.

17) По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с рецензиями на учебники географии, выявите их достоинства и недостатки.

7 Современный урок географии

1) Конспект статьи Локтина «Домашнее задание как способ повторения, конкретизации и закрепления изученного материала в системе личностно-ориентированного обучения», научно-методический журнал География в школе, №2, 2007

2) На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к этому уроку.

3) Подготовить выступления для работы в ходе круглого стола на тему: «Современные образовательные технологии в обучении географии».

4) Разработка планов-конспектов уроков для 6 и 7 классов.

5) Опровергните или согласитесь с утверждением:

23 Для изучения Проверка на рекомендуются практически учебники и м занятия. пособия: Работа в ходе Душина круглого И.В.Методика и стола. технология Проверка обучения тематических географии. — планов М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. Методика

«Главное на уроке - передача учителем новых знаний школьникам».

6) Составьте памятку для анализа и самоанализа урока в соответствии с требованиями к современному уроку географии.

7) По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с вариантами написания конспектов, в том числе с использованием различных педагогических технологий.

8) Разработайте и напишите конспект урока обобщения и систематизации знаний по одному из крупных разделов программы в игровой форме.

9) В период педагогической практики проанализируйте урок, который проводит учитель географии, однокурсник - практикант.

10) По статьям журнала «География в школе», учебнику и другим методическим пособиям познакомьтесь с видами анализа уроков, подготовьтесь к проведению самоанализа уроков на педагогической практике.

11) Определите, какой материал следует проверять в устной форме (индивидуальной, фронтальной), в письменной (проверочная работа, самостоятельная, творческая, работа с контурной картой), тестовой. Обоснуйте своё мнение.

12) По материалам журнала «География в школе» познакомьтесь с разнообразием методов и форм проверки знаний и умений учащихся на основе опыта учителей географии.

13) Составьте тезисы по теме «Особенности современного урока географии».

14) Подготовьте краткое сообщение об особенностях современных уроков с учетом новых педагогических технологий.

15) Ознакомьтесь с содержанием монографии В.П. Максаковского «Географическая культура». Составьте тезисы II части книги.

16) Сформулируйте цели одного из уроков в 6 классе по темам «Атмосфера» или «Гидросфера».

8 **Раздел 2. Частная методика обучения географии и**
Методика обучения начального курса физико-географии, 6 класс

1) Программа 6 класса, ее анализ. Учебники 6 класса, их структура, анализ.

2) Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.

3) Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по темам программы.

4) Составление тематического планирования по программной теме.

5) Индивидуальное творческое задание: Разработайте план урока по одной из тем курса географии 6 класса.

6) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделить в содержании курса ключевые

обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.

23 Для изучения Проверка на теоретических и практических занятиях. Теория и Решение конкретных ситуаций. Методика обучения географии: Проверка фрагментов и планов-конспектов уроков по темам программы и тематического планирования

понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составить в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

7) На примере одного из понятий курса показать три признака

сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и

его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение

самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

8) На примере одного из понятий курса подобрать примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

9) Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Озера», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

10) На примере темы урока «Строение и состав атмосферы» раз-

работайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

11) Спланируйте объяснение нового материала на примере урока на тему «Ветер», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные методы обучения.

12) Для урока по теме «Ледники» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.

13) На примере урока на тему «Погода» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

14) Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Подземные воды».

15) На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.

16) Разработайте урок с практической работой на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.

Подготовка к зачету.

- 9 Методика обучения географии материков и
- 1) Программа 7 класса, ее анализ. Учебник, его структура, анализ.
2) Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий

- 23 Для изучения проверки на теорию и практика: м занятия. Теория и Самопроверка методика а. Проверка

- океанов, 7 класс
- для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.
- 3) Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по темам программы.
 - 4) Составление тематического планирования по программной теме.
 - 5) Конспект статьи: Воскресенская «Принципы отбора стран для изучения в курсе географии материков и океанов», Гвш, № 8, 2006
 - 6) Индивидуальное творческое задание: Разработайте урок в 7 классе с использованием ИКТ.
 - 7) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделить в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составить в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.
 - 8) На примере одного из понятий курса показать три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.
 - 9) На примере одного из понятий курса подобрать примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.
 - 10) Разработать тематический план по теме курса географии материков и океанов, 7 класс: Африка.
 - 11) Составьте инструкцию для ученика, с целью оказания помощи при написании сочинения по географии на тему «Путешествие по материку».

- 10 Методика обучения курсу География России: Природа и Население , 8 класс
- 1) Программа 8 класса, ее анализ. Учебник, его структура, анализ.
 - 2) Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.
 - 3) Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по темам программы.
 - 4) Составление тематического планирования по программной теме.
 - 5) Конспект статьи: Воскресенская «Принципы отбора стран для изучения в курсе географии материков и океанов», Гвш, № 8, 2006
 - 6) Индивидуальное творческое задание: Разработайте урок в 8 классе с использованием ИКТ.

обучения географии: методическое пособие / уроков по Т.П.Осипова.— Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе — М.: Астрель, 2007.

фрагментов и планов-конспектов уроков по темам программы им. Н.А. Некрасова, 2006. Финаров Д.П. Методика обучения географии в теме. М.: Астрель, 2007.

- 23 Для изучения теоретических и методических основ географии: методическое пособие / уроков с анализом. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. Финаров Д.П. Методика обучения географии: методическое пособие / уроков по темам программы
- Проверка на практическом занятии. Презентация фрагмента урока. Проверка конспектов уроков с анализом. Проверка фрагментов и планов-конспектов уроков по темам программы

- 7) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделить в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составить в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.
- 8) На примере одного из понятий курса показать три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.
- 9) На примере одного из понятий курса подобрать примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.
- 11 Методика обучения курсу География России: Хозяйство и Географические районы, 9 класс
- 1) Программа 9 класса, ее анализ. Учебник, его структура, анализ.
 - 2) Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.
 - 3) Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по темам программы.
 - 4) Составление тематического планирования по программной теме.
 - 5) Конспект статьи: Журавская «Использование ЛОК в курсе экономической и социальной географии», Гвш, № 3, 2006
 - 6) Индивидуальное творческое задание: Разработайте ЛОК по одной из тем уроков по географии 9 класса.
 - 7) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделить в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составить в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.
 - 8) На примере одного из понятий курса показать три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение
- 23 Для изучения Проверка на гендуются практическом ики и пособия: занятии. Теория и Презентация методика фрагмента обучения урока с географии: использовани методическое ем ЛОК. пособие / Проверка Т.П.Осипова.— фрагментов и Кострома: КГУ планов-им. Н.А. конспектов Некрасова, уроков по 2006. темам Финаров Д.П. программы Методика и тематическог обучения географии в о географии в о школе – М.: планировани Астрель, 2007. я по программной теме.

- самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.
- 9) На примере одного из понятий курса подобрать примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.
- 10) Разработайте и составьте конспект урока в форме деловой игры. Подготовьте необходимые дидактические материалы и пособия.
- 11) Подготовьте описание экономико-географического объекта, используя хрестоматии и другие источники знаний.
- 12 Методика обучения экономической и социальной географии мира, 10 класс
- 1) Программа 10 класса, ее анализ. Учебник, его структура, анализ.
- 2) Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.
- 3) Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по темам программы.
- 4) Составление тематического планирования по программной теме.
- 5) Индивидуальное творческое задание: Разработайте урок с использованием ИКТ.
- 6) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделить в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составить в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.
- 7) На примере одного из понятий курса показать три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.
- 8) На примере одного из понятий курса подобрать примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.
- 9) По школьной учебной программе познакомьтесь с картографическими пособиями по курсу географии 10 класса. Сравните перечень с оборудованием кабинета географии.
- 13 Внеклассная работа по географии
- 1) Составление сводной таблицы: планирование внеклассной работы по географии по классам с 5-11 классы.
- 2) Составление конспекта: Формы и методика
- 23 Для изучения географии: теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.— Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – Астрель, 2007.
- 23 Для изучения географии: теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.— Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – Астрель, 2007.
- 31 Для изучения географии: теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.— Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – Астрель, 2007.
- 31 Для изучения географии: теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.— Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – Астрель, 2007.

проведения внеклассных занятий по географии.
3) Индивидуальное творческое задание:
Разработайте план внеклассного мероприятия по географии для участия в работе в мастер-классе по теме: «Разнообразии форм внеклассной работы по географии».
Подготовка к экзамену.

методике работе в
обучения мастер-
географии классе
/В.Д. «Разнообрази
Сухоруков, е форм
Д.П. Финаров, внеклассной
Н.О. работы по
Верещагина. – географии».
М.: Академия, – Экзамен.
2010.
Практикум по
методике
преподавания
географии /
под ред. Е.А.
Таможней. –
М.: Экзамен, –
2008.

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Предмет методики обучения географии, ее цели и задачи.

Задания:

1) Индивидуальное творческое задание: Докажите на конкретных примерах, что географические знания и умения необходимы любому культурному человеку.

2) Составьте структурно-логическую схему, отражающую связи методики с другими науками.

3) Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые со стороны государства, со стороны общества, со стороны учащихся школы, со стороны родителей. Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя-географа?

4) Приведите примеры теоретических и прикладных проблем исследуемых Методикой обучения и воспитания географии.

5) Разработайте гипотезу исследования на тему «Формирование экологических понятий при изучении Африки в 7 классе».

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники и пособия:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Практикум по методике обучения географии /В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. — М.: Академия, — 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. – М.: Экзамен, – 2008.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- проверка конспекта

Тема 2. История развития методики обучения географии.

Задания:

1) Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Возникновение и развитие отечественной методики обучения географии».

2) Индивидуальное творческое задание: Дайте анализ основных современных проблем методики обучения и воспитания географии в школе.

3) Используя материалы лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовьте сообщения с презентациями (Microsoft Power Point) по вопросам:

1. Характеристика этапов развития географической науки
2. Вклад мореплавателей в развитие знаний о Земле (15-17 в.в)
3. Географическая наука в Европе и России (17-18 вв.)

4) Составьте хронологическую таблицу «История школьной географии в России».

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. — М.: Владос-пресс, 2002.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Практикум по методике обучения географии /В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. – М.: Академия, – 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. – М.: Экзамен, – 2008.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- проверка конспекта.

Тема 3. Цели, задачи и содержание школьного географического образования.

Задания:

1) Проведите анализ учебных планов и составных частей школьной программы по географии

4) Составьте таблицу «Сравнительный анализ школьных программ по географии» на основе анализа авторских программ по географии (Душина И.В., Чернихова И.Я., Петрова Н.Н.)

5) Индивидуальное творческое задание: Раскройте, как Вы понимаете содержание термина «географическая культура»?

6) Проанализируйте пояснительную записку стандарта географического образования, школьной программы и выделите основные мировоззренческие идеи курса географии.

7) Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания.

8) По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с авторскими учебными программами по географии. Выявите черты сходства и различия.

9) Дайте анализ одной из программ по следующему плану:

-выделите основные части программы, их содержание и значение, соответствие целям, указанным в пояснительной записке;

-оцените соответствие программы современному уровню развития науки, сочетание принципа научности и доступности;

-определите, какие принципы обучения реализуются в данной программе (краеведческий, экологический, экономический, политехнический и др.);

-найдите и подтвердите примерами наличие в программе внутрипредметных и межпредметных связей;

-выясните, как обеспечивается в программе активизация познавательной деятельности учащихся.

10) Проанализируйте пояснительную записку одной из программ по следующему плану:

-цели программы, основные концептуальные положения,- актуальность и новизна программы,

-обеспеченность программы средствами обучения,

-обоснованность выбора методов и форм обучения.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Практикум по методике обучения географии /В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. – М.: Академия, – 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. – М.: Экзамен, – 2008.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта;
- представление методик;

Тема 4. Пути формирования компонентов содержания географического образования.

Задания:

1) Индивидуальное творческое задание: Приведите свои примеры понятий каждого вида.

2) Индивидуальное творческое задание: Разобрать на конкретных примерах индуктивный и дедуктивный пути формирования общих понятий.

3) Индивидуальное творческое задание: раскройте на одном примере ПСС физико-географического явления.

4) Индивидуальное творческое задание: Покажите на конкретном примере, как Вы формируете представление о любом физико-географическом явлении.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Практикум по методике обучения географии /В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. – М.: Академия, – 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. – М.: Экзамен, – 2008.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик;

Тема 5. Методы и технологии обучения географии.

Задания:

- 1) Индивидуальное творческое задание: для одного из проблемных заданий покажите этапы его выполнения.
- 2) Индивидуальное творческое задание: разработайте вопросы для проблемной беседы в курсе географии 6 и 7 класса.
- 3) Разработайте фрагмент урока с использованием различных методов обучения.
- 4) На основе литературных источников подготовьте варианты рассказа-объяснения и рассказа-описания.
- 5) Разработайте фрагмент урока с использованием одного из методов обучения (объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником и т.д.)

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Методика обучения географии в средней школе / под ред. И. С. Матрусова. — М.: Просвещение, 1985.

Практикум по методике обучения географии / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. — М.: Академия, — 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. — М.: Экзамен, — 2008.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе — М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик;

Тема 6. Средства обучения географии.

Задания:

1) Составьте конспект темы «Средства обучения географии» по плану: 1) понятие о средствах обучения 2) классификации средств обучения 3) методика работы с географической картой 4) методика работы с контурной картой 5) глобус, его назначение и использование 6) работа с географической номенклатурой 7) работа с учебником географии 8) работа с мультимедийным комплексом.

2) На основе материалов лекции и методической литературы определите функции средств обучения географии.

3) Отработайте приемы работы с отдельными средствами обучения (карты, картины, ТСО, компьютер)

4) Разработайте фрагмент урока с применением средств обучения.

5) Подготовьте презентацию фрагмента урока с использованием средств обучения географии.

6) Подготовьте наглядное пособие для уроков географии в 6-7 классах (карточки, схемы, таблицы).

7) Индивидуальное творческое задание: Можно ли считать учебник средством обучения комплексного характера? Докажите свою точку зрения.

8) Индивидуальное творческое задание: Приведите примеры заданий из учебника: 1) на усвоение знаний 2) на формирование умений и навыков 3) на развитие творческого мышления 4) на развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

9) Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?

10) Какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды картотек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

11) Определите роль учебника географии в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении контроля от 6 к 11 классу.

12) Проанализируйте задания, представленные в контурной карте. Приведите примеры собственных заданий для работы с контурной картой настенной и настольной, направленных на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов и на проверку понимания причинно-следственных связей.

13) Проанализируйте один из учебников географии:

-Выявите, какие гипотезы, концепции, теории и учения представлены в содержании. Сделайте вывод о реализации принципа научности и доступности обучения, соответствии содержания возрастным особенностям учащихся.

-Определите, какие идеи реализуются в содержании учебного предмета (экологизация, экономизация, гуманизация, социологизация), подтвердите примерами.

-Приведите примеры использования типологического подхода в структуре и содержании учебника.

14) Изучите структуру и содержание учебника географии, составьте различные варианты заданий по работе с текстом и внетекстовыми компонентами учебника.

15) Сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы.

16) Индивидуальное творческое задание: сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы.

17) По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с рецензиями на учебники географии, выявите их достоинства и недостатки.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Практикум по методике обучения географии / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. — М.: Академия, — 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. — М.: Экзамен, — 2008.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе — М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик;

Тема 7. Современный урок географии.

Задания:

1) На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к этому уроку.

2) Подготовьте выступление для работы в ходе круглого стола на тему: «Современные образовательные технологии в обучении географии».

3) Разработайте план-конспект урока для 6 или 7 классов.

4) Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке - передача учителем новых знаний школьникам».

5) Составьте памятку для анализа и самоанализа урока в соответствии с требованиями к современному уроку географии.

6) По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с вариантами написания конспектов, в том числе с использованием различных педагогических технологий.

7) Разработайте и напишите конспект урока обобщения и систематизации знаний по одному из крупных разделов программы в игровой форме.

8) В период педагогической практики проанализируйте урок, который проводит учитель географии, однокурсник - практикант.

9) По статьям журнала «География в школе», учебнику и другим методическим пособиям познакомьтесь с видами анализа уроков, подготовьтесь к проведению самоанализа уроков на педагогической практике.

10) Определите, какой материал следует проверять в устной форме (индивидуальной, фронтальной), в письменной (проверочная работа, самостоятельная, творческая, работа с контурной картой), тестовой. Обоснуйте своё мнение.

11) По материалам журнала «География в школе» познакомьтесь с разнообразием методов и форм проверки знаний и умений учащихся на основе опыта учителей географии.

12) Составьте тезисы по теме «Особенности современного урока географии».

13) Подготовьте краткое сообщение об особенностях современных уроков с учетом новых педагогических технологий.

14) Ознакомьтесь с содержанием монографии В.П. Максаковского «Географическая культура». Составьте тезисы II части книги.

15) Сформулируйте цели одного из уроков в 6 классе по темам «Атмосфера» или «Гидросфера».

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. — М.: Владос-пресс, 2002.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Практикум по методике обучения географии /В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. – М.: Академия, – 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. – М.: Экзамен, – 2008.

Современный урок географии 1-3 части / под ред. И.И. Бариновой. — М.: Школьная пресса, 2002.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик;

Тема 8. Методика обучения начальному курсу физической географии, 6 класс.

Задания:

1) Проведите анализ программ по географии для 6 класса и структуры учебника.

2) Проанализируйте программные практические работы, проведите их группировку по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составьте задания для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.

3) Разработайте фрагмент и план-конспект уроков по темам программы.

4) Составьте тематическое планирование по программной теме.

5) Индивидуальное творческое задание: Разработайте план урока по одной из тем курса географии 6 класса.

6) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделите в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составьте в тетради систему основных понятий курса, отразите на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

7) На примере одного из понятий курса покажите три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

8) На примере одного из понятий курса подберите примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

9) Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Озера», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

10) На примере темы урока «Строение и состав атмосферы» разработайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

11) Спланируйте объяснение нового материала на примере урока на тему «Ветер», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные методы обучения.

12) Для урока по теме «Ледники» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.

13) На примере урока на тему «Погода» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

14) Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Подземные воды».

15) На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.

16) Разработайте урок с практической работой на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.

17) Разработайте фрагмент урока с использованием результатов практической работы или наблюдений в природе (по выбору студента).

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс / сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2005.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. — М.: Дрофа, 2005.

Практикум по методике обучения географии / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. — М.: Академия, — 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. — М.: Экзамен, — 2008.

Современный урок географии 1-3 части / под ред. И.И. Бариновой. — М.: Школьная пресса, 2002.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик;

Тема 9. Методика обучения географии материков и океанов, 7 класс.

Задания:

1) Проведите анализ программы по географии для 7 класса и структуры учебника.

2) Проведите анализ программных практических работ по географии 7 класса, сгруппируйте их по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составьте задания для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.

3) Разработайте фрагмент и план-конспект уроков по темам программы географии 7 класса.

4) Составьте тематическое планирование по программной теме географии 7 класса.

5) Конспект статьи: Воскресенская «Принципы отбора стран для изучения в курсе географии материков и океанов», География в школе, № 8, 2006

6) Индивидуальное творческое задание: Разработайте урок в 7 классе с использованием ИКТ.

7) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделите в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составьте в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

8) На примере одного из понятий курса покажите три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

9) На примере одного из понятий курса подберите примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

10) Разработайте тематический план по теме курса географии материков и океанов, 7 класс: Африка.

11) Составьте инструкцию для ученика, с целью оказания помощи при написании сочинения по географии на тему «Путешествие по материкам».

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс / сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2005.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. — М.: Дрофа, 2005.

Практикум по методике обучения географии / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. — М.: Академия, — 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. — М.: Экзамен, — 2008.

Современный урок географии 1-3 части / под ред. И.И. Бариновой. — М.: Школьная пресса, 2002.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе — М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик;

Тема 10. Методика обучения курсу География России: Природа и Население, 8 класс.

Задания:

1) Проведите анализ программы по географии для 8 класса и структуры учебника.

2) Проведите анализ программных практических работ, сгруппируйте их по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составьте задания для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.

3) Разработайте фрагмент и план-конспект уроков по темам программы.

4) Составьте тематическое планирование по программной теме.

5) Индивидуальное творческое задание: Разработайте урок в 8 классе с использованием ИКТ.

6) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделите в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составьте в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

7) На примере одного из понятий курса показать три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

8) На примере одного из понятий курса подберите примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

9) Составьте план изучения природных комплексов на примере Костромской области.

10) Индивидуальное задание: Почему геоэкологическое образование в школе имеет межпредметный характер?

11) Какое значение имеет анализ региональных и глобальных экологических проблем для формирования экологического мышления?

12) Разработайте инструкцию для учащихся по оценке положительных и отрицательных последствий создания ГЭС на реке Волге.

13) Разработайте деловую игру «Составление проектов улучшения экологической ситуации своей местности».

14) Разработайте деловую игру «Оценка обеспеченности Костромской области природными ресурсами».

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс / сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2005.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Практикум по методике обучения географии / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. — М.: Академия, — 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. — М.: Экзамен, — 2008.

Современный урок географии 1-3 части / под ред. И.И. Бариновой. — М.: Школьная пресса, 2002.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик;

Тема 11. Методика обучения курсу География России: Хозяйство и Географические районы, 9 класс.

Задания:

1) Проведите анализ программы по географии для 9 класса и структуры учебника.

2) Проведите анализ программных практических работ, сгруппируйте их по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составьте задания для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.

3) Разработайте фрагмент и план-конспект уроков по темам программы.

4) Составьте тематическое планирование по программной теме.

5) Конспект статьи: Журавская «Использование ЛОК в курсе экономической и социальной географии», Гвш, № 3, 2006.

6) Индивидуальное творческое задание: Разработайте ЛОК по одной из тем для урока по географии 9 класса.

7) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделите в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составьте в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

8) На примере одного из понятий курса показать три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

9) На примере одного из понятий курса подберите примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

10) Разработайте и составьте конспект урока в форме деловой игры. Подготовьте необходимые дидактические материалы и пособия.

11) Подготовьте описание экономико-географического объекта, используя хрестоматии и другие источники знаний.

12) Составьте план изучения промышленных и сельскохозяйственных предприятий на примере Костромской области.

13) Организуйте мониторинг по материалам периодической печати о современном социально-экономическом положении в Костромской области.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс / сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2005.

5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. — М.: Дрофа, 2005.

Практикум по методике обучения географии / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. — М.: Академия, — 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. — М.: Экзамен, — 2008.

Современный урок географии 1-3 части / под ред. И.И. Бариновой. — М.: Школьная пресса, 2002.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе — М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик;

Тема 12. Методика обучения экономической и социальной географии мира, 10 класс.

Задания:

1) Проанализируйте программу по географии для 10 класса и структуру учебника.

2) Проанализируйте программные практические работы, сгруппируйте их по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составьте задания для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.

3) Разработайте фрагмент и план-конспект уроков по темам программы.

4) Составьте тематическое планирование по программной теме.

5) Индивидуальное творческое задание: Разработайте урок с использованием ИКТ.

6) На основе анализа стандарта, программ и учебников выделите в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составьте в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

7) На примере одного из понятий курса показать три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

8) На примере одного из понятий курса подберите примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

9) По школьной учебной программе познакомьтесь с картографическими пособиями по курсу географии 10 класса. Сравните перечень с оборудованием кабинета географии.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по географии. 11 класс/ сост. В.И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2005.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по географии. — М.: Дрофа, 2005.

Практикум по методике обучения географии /В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. — М.: Академия, — 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. — М.: Экзамен, — 2008.

Современный урок географии 1-3 части / под ред. И.И. Бариновой. — М.: Школьная пресса, 2002.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе — М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;

- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик;

Тема 13. Внеклассная работа по географии.

Задания:

1) Спланируйте внеклассную работу по географии по классам, а также формы и методику проведения занятий.

2) Индивидуальное творческое задание: Разработайте план внеклассного мероприятия по географии для участия в работе в мастер-класса по теме: «Разнообразие форм внеклассной работы по географии».

3) Индивидуальное творческое задание: Какова роль краеведческого принципа обучения в формировании географических знаний?

4) Охарактеризуйте учебные пособия и литературу для внеклассного чтения по региональной географии.

5) Составьте рецензию на атлас Костромской области, с указанием каким образом атлас может быть использован в краеведческой работе на уроках географии в разных классах.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники:

Душина И.В. Методика и технология обучения географии. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.

Методика обучения географии в школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: 1997.

Настольная книга учителя географии / сост. Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. — М.: АСТ – Астрель, 2002.

Практикум по методике обучения географии / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина. — М.: Академия, — 2010.

Практикум по методике преподавания географии / под ред. Е.А. Таможней. — М.: Экзамен, — 2008.

Теория и методика обучения географии: методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

Формы контроля:

- устный ответ на практическом занятии;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка конспекта
- представление методик.

6.3. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии

Цель курсовой работы по методике обучения географии - формирование и развитие методических и проектировочных умений будущих педагогов.

Процесс выполнения курсовой работы включает несколько этапов:

- I – подготовительный,
- II – проведение исследования,
- III – оформление,
- IV – заключительный.

Подготовительный этап состоит из выбора темы, подбора литературы, анализа источников, поиска методологии исследования, составление плана работы. На втором этапе студенты изучают методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, проводят опытно-экспериментальную работу. Третий этап – оформление работы, внесение изменений с учетом замечаний научного руководителя. Четвертый этап – заключительный. Студент оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями и публично защищает.

Тематика курсовых работ

1. Применение опорных логических конспектов в процессе изучения школьного курса географии (на примере одного курса).
2. Методика проведения уроков обобщающего повторения.
3. Повторение в процессе обучения географии.
4. Краеведческий подход в обучении географии (по одному из курсов).
5. Использование игр на уроках географии.
6. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения школьной географии.
7. Использование проблемного подхода в обучении географии.
8. Самостоятельная работа учащихся с географическими картами.
9. Работа с контурными картами при изучении географии.
10. Использование технических и аудиовизуальных средств обучения в процессе обучения географии.
11. Экономическое образование учащихся при изучении экономической и социальной географии России.
12. Профорientационная работа с учащимися при изучении экономической и социальной географии.
13. Внутрипредметные связи курсов географии России и экономической и социальной географии мира.
14. Методика изучения межотраслевых комплексов в курсе экономической и социальной географии России.

15. Методика изучения территориально-производственных комплексов в курсе экономической и социальной географии.
16. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении общей экономико-географической характеристики мира.
17. Экономическое краеведение во внеклассной работе по географии в IX—X классах.
18. Предмет изучения и главные проблемы исследования методики обучения географии на современном этапе.
19. Связь теории и методики обучения географии с другими психолого-педагогическими науками и географией.
20. Основные этапы развития школьной географии и методики ее обучения в нашей стране.
21. Развитие топографо-картографических систем знаний в школьных курсах географии.
22. Развитие геолого-геоморфологических систем знаний в школьных курсах географии.
23. Развитие климатологических систем знаний в школьных курсах географии.
24. Развитие гидрологических систем знаний в школьных курсах географии.
25. Учебные экскурсии по географии.
26. Методика использования учителем уровней усвоения знаний в процессе подготовки и проведения урока.
27. Приемы работы с картой в составе частично-поискового и исследовательского методов проблемного обучения.
28. Творческая работа учителя по оснащению и использованию кабинета географии.
29. Система мировоззренческих идей в содержании школьной географии.
30. Использование на уроках географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Практикум по методике обучения географии : [учеб. пособие для студ. вузов] / В. Д. Сухоруков [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 143, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4677-8 : 272.80. – 11 экз
2. Современные образовательные технологии в обучении географии : опыт работы, разработка уроков / авт.-сост. О. А. Бибекова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 127, [1] с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2446-8 : 50.00. – 1 экз.

б) дополнительная:

1. Блаженков В. А. Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженков. - М. : Дрофа, 2006. - 60 с. - (Библиотека учителя). - Библиогр.: с. 58. - ISBN 5-7107-9992-0 : 39.00. – 1 экз.

2. Методика обучения географии в школе : Метод. пособие для студ. геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова [и др.] ; Под ред. Л. М. Панчешниковой. - М. : Просвещение: Учеб. лит., 1997. - 320 с. - ISBN 5-09-007351-1 : 18.00. – 8 экз.

3. Практикум по методике преподавания географии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Таможней-М.: Экзамен, 2008. - 224 с.- 2 экз.

Теория и методика обучения географии : метод. пособие / Костром. гос. ун-т ; [сост. Т. П. Осипова]. - Кострома : КГУ, 2006. - 44 с. - Библиогр.: с. 41-43. - 30.00. – 11 экз.

4. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по подготовке к гос. экзамену для спец. 032500 "География" / сост. Т. П. Осипова ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : Изд. КГУ, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 100.00.+

5. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : метод. пособие / Костром. гос. ун-т ; сост. Т. П. Осипова. - Электрон. текстовые дан. - Кострома, 2006. - 1 электрон. гиб. диск (IBM PC) ; 14 см. - 50.00. +

6. Формирование готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию как основа профессиональной компетентности методическое пособие / Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. - ЭБ

7. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студ. Вузов - М.:АСТ; Астрель; ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-382 с.- 1 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

geo.1september.ru (газета «География»)

rgo.ru (раздел «Учителям»)

openclass.ru («открытый класс» для учителей предметников)

edu.of.ru (образовательный стандарт основного общего образования по географии, примерная программа по географии 6-9 классы)

geosfera.info (географическая информация по материкам и странам)

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;

2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа. Используются мультимедийные презентации, видеоролики, учебные фильмы.

Практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест. Практические средства обучения (учебно-методическая литература для подготовки конспектов уроков биологии, учебники и рабочие тетради по биологии 5-9 кл., контрольно-измерительные материалы по биологии и др.).

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Самостоятельная работа обучающихся	Корпус Б1, ауд. 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)
	Корпус Е, ауд. 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; доска меловая	Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)