

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность: Биология, география

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Экологическое образование школьников» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приказ № 125 от 22.02.2018 года; редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Разработал: Мурадова Л.В., к.с.х.н., доцент кафедры биологии и экологии

Рецензент: Сиротина М.В., д.б.н., зав. кафедры биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.04.23 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

Сиротина М.В., д.б.н., доцент кафедры биологии и экологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка будущего учителя к формированию экологической культуры у школьников; вовлечение каждого ученика в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

Задачи дисциплины:

- Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности
- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
- Создание условий для формирования и реализации активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-1: Готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, специального профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС:

ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, специального профессионального образования

ПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической.

целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

ПКрек-5: Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся с выдающимися способностями и (или) образовательными потребностями:

ПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Знать:

- предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры;
- содержание образовательного компонента «Экология» в школе и возможности применения инновационных педагогических технологий;

- пути формирования экологических представлений, понятий;
- классификацию приемов, методов экологического обучения;
- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания школьников;
- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий

Уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей школьного возраста;
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить практические работы по защите окружающей среды;
- применять различные средства экологического обучения;
- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования школьников;
- организовывать и проводить со школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы;
- систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира.

Владеть:

- навыками отбора и конструирования содержания экологического образования;
- навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Обучающиеся осваивают дисциплину на 4, 5 курсах. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части и рассчитана на 72 часа трудоемкости, включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу. По результатам освоения дисциплины, обучающиеся сдают зачет. Базовыми дисциплинами являются Экология и рациональное природопользование, Методика обучения биологии и Современные технологии обучения биологии и географии. В то же время освоение дисциплины предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий к разрешению экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ, грамотное восприятие явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18

Лекции	10
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	50
Контроль	4
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	10
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,5
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	18,75

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.ед./час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Содержание экологического образования детей школьного возраста.	12	2	1		8
2	Пути формирования экологической культуры у школьников	12	2	1		8
3	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики	12	1	2		8
4	Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления	12	1	2		10
5	Экология в УМК	12	2	1		8

	«Окружающий мир»					
6	Организация кружковой работы и экскурсий в школе для формирования экокультуры	12	2	1		8
	Итого:	2/72	10	8	-	50

5.2. Содержание:

Тема 1. Содержание экологического образования детей школьного возраста

Психолого-педагогические основы экологического образования детей младшего школьного возраста. сущность ключевых понятий (экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование). Особенности восприятия природы младшими школьниками. Сущность, цели, методы и формы экологического воспитания (педагогический экологический школьный). уровень экологического развития младших школьников. Внеклассная работа по формированию экологической культуры младших школьников

Тема 2. Пути формирования экологической культуры у школьников

Опытно-экспериментальная работа по использованию различных форм и методов по экологическому воспитанию младших школьников. Результаты изучения исходного уровня экологического воспитания младших школьников. Основные направления формирующего эксперимента по экологическому воспитанию младших школьников. Результаты опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию младших школьников.

Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Положение человека в системе животного мира. Иерархическая структура понятия «человек». Характеристика современного человека в социально-экологических исследованиях: наличие потребностей и способность к адаптации. Механизмы и критерии адаптации. Степень адаптированности. Социально-трудовой потенциал. Среда человека и ее элементы. Различные подходы к анализу структуры среды человека. Природная среда, Квазиприрода. Артеприрода. Социальная среда. Жизненная среда человека и ее характеристики: комфортность, дискомфортность, экстремальность. Социально-экологическое взаимодействие. Адаптивные факторы. Адаптивные стратегии.

Тема 4. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления

Понятие и причины экологического кризиса. Идеологические и религиозные причины экологического кризиса. Современный экологический кризис с точки зрения «глубинной экологии». Культурные причины экологического кризиса. Экологические кризисы антропогенного характера. Современный этап взаимоотношений общества и природы. Социальные и политические причины экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса. Человеческий фактор в биосфере. Глобальные последствия антропогенной деятельности.

Тема 5. Экология в УМК «Окружающий мир»

УМК «Окружающий мир» фундамента формирования экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира. Поэтапное

освоение экологических понятий и формирования экологической культуры в начальной школе. Экологические вопросы и краеведческий материал на уроках окружающего мира.

Тема 6. Организация кружковой работы и экскурсий в школе для формирования экокультуры

Внеурочная воспитательная работа. Понятие «внеурочная деятельность». Целевые установки экологической направленности и задачи внеурочной деятельности. Формы и методы внеурочной работы. Индивидуальные и групповые виды внеурочной работы. Кружок как наиболее оптимальный вариант организации внеурочной деятельности в начальной школе. Экологические экскурсии в природу. Назначение экскурсий и их виды в начальной школе. Образовательно-развивающие и воспитательные задачи экскурсий. Содержание экскурсий. Методы проведения экскурсий. Учебно-методические средства, используемые во внеурочной работе для передачи и овладения знаниями, умениями, навыками, общего развития личности детей.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа включает и работу с литературными источниками, и с Интернетом, и изготовление пособий, и работу с приборами (гномон, барометр, компас и др..).

По теме «Земля и Вселенная» студенты работают с литературными источниками и защищают рефераты на темы: «Исследование звезд», «Гипотезы о происхождении Солнечной системы», «Календарь».

По теме «Земля - планета» студенты работают на картах полушарий по обозначению часовых поясов Земли и изготавливают прибор поясного времени, который используется затем при прохождении педагогической практике и при работе в школе. Выполняя работу на местности с гномоном по определению истинного полдня, меридиана и магнитного склонения.

По теме «Процессы рельефообразования» студенты выполняют задания на контурных картах мира и России по обозначению географических объектов и полезных ископаемых, составляют топографические рассказы, сказки, которые используют на педагогической практике.

Студенты составляют коллекции горных пород и минералов своего края, которые также используются при работе в школе. По данной теме проводится коллоквиум.

По теме «Гидросфера» студенты сдают рефераты на тему: «Почему их так называют?», где работают с литературой по топонимике названий морей, океанов, рек земного шара и своего края (почему моря называются: Лаптевых, Берингово, Охотское, Желтое, Черное, Белое; реки: Волга, Клязьма, Гусь, и т.д.). На контурных картах самостоятельно обозначают реки, озера, заливы, проливы, моря, течения Мирового океана и России.

По теме проводится коллоквиум.

По теме «Атмосфера» студенты ведут самостоятельную работу по наблюдениям за погодой: заполняют календари погоды, где отмечают температуру, осадки, направления ветров, облачность, необычные атмосферные явления, проводят фенологические наблюдения, затем обобщают данные наблюдений и составляют карты погоды нашей местности по временам года. Формой отчета является календарь отчета погоды с анализом характера осадков, розы ветров, максимальных и минимальных температур и т.д.. Навыки, полученные при проведении наблюдений, также, как и результаты, используются при изучении курса методики преподавания естествознания и при работе в школе.

Кроме того, студенты работают самостоятельно на контурных картах мира и области по

обозначению термического экватора, тепловых поясов, распределения осадков.

При работе с литературными источниками студенты выполняют рефераты на тему: «Грозные и необыкновенные явления в атмосфере» (молнии, их виды, гало, миражи, смерчи, радуга и т.д.). По желанию студенты изготавливают прибор для определения высоты Солнца.

По теме «Биосфера» студенты работают над рефератами «Учение Вернадского о биосфере», «Ноосфера по Вернадскому», составляют «книжки-малютки» по природным зонам России, которые используются при проведении педпрактики и при работе в школе.

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Тема 1: Содержание экологического образования детей школьного возраста

Цель занятия: изучить основное содержание экологического образования

Основные понятия: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, педагогический уровень развития школьников, экологический уровень развития школьников, экологическое сознание.

План занятия:

1. Изучить особенности психолого-педагогического воспитания
2. Изучить особенности экологического воспитания детей
3. Изучить цели, задачи, методы и формы экологического воспитания
4. Рассмотреть формы внеклассной работы в экологическом воспитании

Практические умения и навыки:

- уметь выбирать методы и формы для экологического воспитания школьников
- уметь использовать различные формы внеклассной работы для экологического воспитания

Список литературы:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.
3. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

Контрольные вопросы:

1. Перечислите психолого-педагогические основы экологического образования детей школьного возраста.
2. Назовите особенности восприятия природы и природных объектов школьниками.
3. Сформулируйте сущность экологического воспитания.
4. Какова цель и основные задачи экологического воспитания школьников.
5. Перечислите методы и формы экологического воспитания.
6. Назовите уровни экологического развития младших школьников.

7. Какие формы внеклассной работы можно использовать для формирования экологической культуры младших школьников

Тема 2. Пути формирования экологической культуры у школьников

Цель занятия: Изучить пути формирования экологической культуры школьников

Основные понятия: опыт, экологический эксперимент, лабораторные исследования, натурные наблюдения, полевые исследования, камеральная обработка материалов, методы статистики.

План занятия:

1. Изучить формы опытно – экспериментальной работы со школьниками
2. Освоить методику оценки исходного уровня экологического воспитания
3. Освоить методику интерпретации результатов исследования

Практические умения и навыки:

- уметь оценивать исходный уровень экологического воспитания школьников
- уметь использовать различные формы опытно-экспериментальной работы
- уметь интерпретировать результаты исследования

Список литературы:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.
3. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

Контрольные вопросы:

1. Назовите формы опытно-экспериментальной работы по использованию различных методов экологического воспитания школьников.
2. Какие способы используют для изучения исходного уровня экологического воспитания школьников.
3. Интерпретация результатов изучения исходного уровня Экологического воспитания.
4. Основные направления формирующего эксперимента по экологическому воспитанию.
5. Результаты опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию школьников и их оценка.

Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики

Цель занятия: изучить основные характеристики социально-экологического взаимодействия

Основные понятия: человек, общество, социально-экологическое взаимодействие, потребности, адаптация, адаптивность, механизм адаптации, критерии адаптации, социально-трудовой потенциал, среда человека, квазиприрода, артеприрода, комфортность, дискомфортность, экстремальность, адаптивные факторы, адаптивные стратегии.

План занятия:

1. Изучить критерии характеристики современного человека
2. Изучить механизмы адаптации человека
3. Изучить среду человека и ее компоненты

Практические умения и навыки:

- уметь характеризовать современного человека
- уметь оценивать адаптивность человека по критериям
- уметь оценивать качество среды человека и ее компонентов

Список литературы:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.
3. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте человека и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
2. Какова иерархическая структура понятия «человек».
3. Показатели характеристики современного человека в социально-экологических исследованиях.
4. Механизмы и критерии адаптации.
5. Социально-трудовой потенциал и его сущность.
6. Понятие «среда человека» и ее структура.
7. Особенности социальной среды.
8. Назовите основные адаптивные стратегии.

Тема 4. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления

Цель занятия: изучить особенности современного экологического кризиса и пути его преодоления

Основные понятия: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, педагогический уровень развития школьников, экологический уровень развития школьников, экологическое сознание.

План занятия:

1. Выявить причины современного экологического кризиса, изучить исторический аспект его появления
2. Оценить роль антропогенного фактора в современном экологическом кризисе
3. Изучить пути преодоления кризиса

Практические умения и навыки:

- уметь выявлять причины экологического кризиса
- уметь оценивать роль человека в возникновении экологического кризиса
- уметь выявлять пути решения экологического кризиса

Список литературы:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>

2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.
3. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

Контрольные вопросы:

1. Дать определение понятия «экологический кризис»
2. Назвать причины экологического кризиса.
3. Охарактеризовать современный этап взаимоотношений общества и природы.
4. Пути преодоления экологического кризиса.
5. Глобальные последствия антропогенной деятельности.

Тема 5. Экология в УМК «Окружающий мир»

Цель занятия: изучить УМК «Окружающий мир»

Основные понятия: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, педагогический уровень развития школьников, экологический уровень развития школьников, экологическое сознание.

План занятия:

1. Изучить УМК «Окружающий мир» с целью его использования для формирования экологической грамотности
2. Выявить основные аспекты УМК «Окружающий мир»
3. Изучить этапы формирования экологической культуры в школе

Практические умения и навыки:

- уметь использовать УМК «Окружающий мир» в экологическом воспитании
- уметь характеризовать этапы формирования экологической культуры у школьников
- уметь использовать краеведческий материал в экологическом воспитании школьников

Список литературы:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.
3. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте УМК «Окружающий мир» и его роль в экологическом воспитании
2. Назовите особенности экологического воспитания школьников на уроках окружающего мира.
3. Назовите этапы освоения формирования экологической культуры в школе.
4. Обоснуйте необходимость использования краеведческого материала на уроках окружающего мира.

Тема 6. Организация кружковой работы и экскурсий в школе для формирования экокультуры

Цель занятия: изучить организацию кружковой работы и экскурсий в школе для формирования экологической культуры

Основные понятия: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, педагогический уровень развития школьников, экологический уровень развития школьников, экологическое сознание.

План занятия:

1. Изучить различные формы внеклассной работы и их применение для экологического воспитания
2. Изучить особенности создания экологических кружков
3. Изучить особенности организации и проведения экскурсий на природу
4. Изучить учебно-методические средства для использования в экологическом воспитании

Практические умения и навыки:

- уметь выбирать необходимые формы внеурочной деятельности в экологическом воспитании

- уметь организовывать кружковую экологическую работу

- уметь организовывать и проводить экскурсии в природу

Список литературы:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.
3. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

Контрольные вопросы:

1. Дать определение понятия «внеурочная деятельность».
2. Перечислить и охарактеризовать формы и методы внеурочной деятельности.
3. Особенности индивидуальных и групповых видов внеурочной работы.
4. Кружок как наиболее оптимальный вариант организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Назначение и задачи экологические экскурсии в природу.
6. Учебно-методические средства, используемые во внеурочной работе для передачи и овладения знаниями, умениями, навыками, общего развития личности детей.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева,

Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.

3. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

Дополнительная

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Е.В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html>
3. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Конищев - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html>

Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа».
2. Журнал «Начальная школа до и после»
3. Газета «1 сентября»: <http://rus.1september.ru>
4. г) интернет-ресурсы:
5. <http://www.national-geographic.ru>
6. <http://www.gao.spb.ru/Russian>
7. <http://www.ocean.ru>
8. <http://www.pogoda.ru>
9. <http://www.weather.com>
10. <http://www.nature.com>

Электронные библиотечные системы:

- Web of Science, путь доступа: <http://webofscience.com>;
- Scopus, путь доступа: <https://www.scopus.com>;
- РИНЦ, путь доступа: <https://elibrary.ru>;
- СПС КонсультантПлюс;
- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»;
- Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС.
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Znaniium» <http://znaniium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд.208);

- электронные записи планов лекционных и практических занятий;

Самостоятельная работа обучающихся	Корпус Б1, ауд. 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)
	Корпус Е, ауд. 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; доска меловая	Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)

Приложение к РПД
«Практическая подготовка»

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
ПКоб – 1 - Готов к проектированию и реализации обучения биологии и географии образовательных организациях основного, среднего общего образования, специализированного профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, специализированного профессионального образования</p> <p>ПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>Рассмотреть формы внеклассной работы в экологическом воспитании.</p> <p>Разработка внеклассного мероприятия по экологии</p>	4	-	4	-
ПКрек-6 - Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность олимпиады, конференции факультативы и элективные курсы для обучающихся с выдающимися способностями и (или) образовательными потребностями	<p>ПК-6.1 готов разрабатывать программу внеурочной деятельности в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности</p> <p>проводить предметные олимпиады, конференции к планированию специализированного образовательного проекта для группы, класса и/или отдельных контингентов</p>	<p>Изучение форм опытно-экспериментальной работы с школьниками.</p> <p>Освоение методики оценки исходного уровня экологического воспитания</p> <p>Освоение методики интерпретации результатов исследования</p>	4		4	

	<p>обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>					
--	--	--	--	--	--	--