

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Экономический анализ состояния и функционирования социально-  
экономических систем**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность Экономическая теория

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель- исследователь

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ состояния и функционирования социально-экономических систем» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464). (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33688).

Год начала подготовки 2020, 2021 (заочная форма обучения).

Разработал: Брагина З.В., профессор кафедры экономики и экономической безопасности, д.т.н., профессор

Рецензент: Палаш С.В., зав. кафедрой экономики и экономической безопасности, к.э.н., доцент

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности

Палаш С.В., к.э.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 9 от 24.04.2020 г.

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности

Протокол заседания кафедры № 9 от 12.05.2021 г.

Палаш С.В., к.э.н., доцент

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности

Палаш С.В., к.э.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности

Протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.

Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является изучение основ теории и методологии экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем и овладение практическими навыками методами анализа, способствующими формированию способности обучающихся к выполнению междисциплинарных исследований в области понимания причин и последствий изменения социальных, политических и экономических отношений. Изучение курса обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в области проведения научных исследований по экономике и экономической теории.

### **Задачи дисциплины:**

- углубление и расширение знаний и навыков в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
- формирование экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения экономических, политических и социальных процессов и явлений;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу анализа состояния и функционирования социально-экономических систем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знать:</b> основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины</li><li>• закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики;</li><li>• основные подходы к определению понятия «экономическая система», и подходы к их классификации (типологизации)</li><li>• основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;</li><li>• основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры развития экономических систем.</li></ul> |
|--|

### **Уметь:**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li><li>• выделять и характеризовать основные структурные элементы применительно к конкретным экономическим системам ;</li></ul> |
|---|

- проектировать и конструировать технологические подходы к решению новых проблем, к постановке задач и принятию решений в быстро меняющихся нестандартных ситуациях ;
- выделять экономические и социальные показатели, характеризующие основные структурные элементы данной экономической системы
- применять алгоритм комплексного анализа экономических систем к конкретным экономическим системам;
- выделять параметры и показатели функционирования экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи;
- применять методы сравнительного анализа экономических систем для определения причин формирования тех или иных различий в структуре, эффективности и развитии конкретных тенденций;
- использовать методы анализа экономических явлений и процессов, методы конструирования, проектирования и программирования для анализа их состояния и развития;

- **владеть:** категориальным аппаратом и алгоритмами экономического анализа состояния и функционирования экономических систем в разрезе социально-экономической и институциональной динамики.

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ПК-2 способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений, объяснять на этой основе существующие факты и процессы социально-экономической жизни, понимать и прогнозировать хозяйственно-политические события;

ПК-3 способностью выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;

ПК-5 способностью анализировать современные тенденции, осуществлять анализ и давать оценку прогнозов развития экономики;

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к «дисциплинам по выбору» учебного плана. Изучается в 4-ом и 5-ом семестре 2-го курса обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:  
 Экономическая теория. Методология и история экономической науки  
 Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:  
 Методы моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов.  
 Системный анализ в экономике

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		2
Общая трудоемкость в часах	72		72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	4		12
Лекции	2		4
Практические занятия	2		8
Лабораторные занятия	0		0
Самостоятельная работа в часах	68		60
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	2		4
Практические занятия	2		8
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	0,1		0,2
Зачет/зачеты	0,25		0,25
Экзамен/экзамены	-		-
Курсовые работы	-		-
Курсовые проекты	-		-
Всего	4,35		12,45

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название модуля	Всего, Час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	

1	Модуль 1. Системная парадигма экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем	18	0,5	0,5		17
2.	Модуль 2. Системная структура экономики	18	0,5	0,5		17
3.	Модуль 3. Системная организация, системная координация и системная оптимизация экономики	18	0,5	0,5		17
4.	<b>Модуль 4. Методы экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем</b>	18	0,5	0,5		17
	Итого:	72	2	2	0	68

#### Заочная форма обучения

№	Название модуля	Всего, Час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Модуль 1. Системная парадигма экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем	18	1	2		15
2.	Модуль 2. Системная структура экономики	18	1	2		15
3.	Модуль 3. Системная организация, системная координация и системная оптимизация экономики	18	1	2		15
4.	Модуль 4. Методы экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем	18	1	2		15
	Итого:	72	4	8	0	60

## 5.2. Содержание

## **Модуль 1. Системная парадигма экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем...**

Понятие «парадигма» и концепция научных революций. Парадигмы экономической теории. Сопоставление динамики общенаучных и экономических парадигм. Кризис современной экономической теории и возникновение системной парадигмы. Пространственно-временной подход в системном экономическом анализе. Системная экономическая теория в социально-экономическом анализе .

## **Модуль 2. Системная структура экономики .**

Экономика как многоуровневая и многосубъектная система. Субъектный каркас и пирамидальная структура экономики. Государство, социум, экономика и бизнес, как социально-экономические системы. Функциональное и административное окружение экономического субъекта. Системные циклы экономической динамики. Циклическое развитие национальной экономики и ее подсистем. Государство, социум, экономика и бизнес: динамика лидерства. Системные секторы экономики и их взаимодействие. Общая модель синхронизации циклов динамики экономической системы

## **Модуль 3. Системная организация, системная координация и системная оптимизация экономики**

Организация взаимодействия системных комплексов: «паркетная» структура экономики. Механизмы системной координации экономики. Внутрисистемная координация акторов: конкуренция и кооперация. Внутрисистемная координация трансграничных подсистем. Межсистемная координация на основе обмена системными событиями. Основы системной оптимизации предприятия. Критерии системной оптимизации предприятия

## **Модуль 4. Методы экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем.**

Несбалансированность как ключевая проблема российской экономики. Проблемы сбалансированности системной структуры экономики. Концепция системно-сбалансированного управления предприятием, регионом, отраслью. Методы оценки системной сбалансированности предприятия, региона, отрасли. Методика оценки системной сбалансированности: внутренний анализ. Методика оценки системной сбалансированности: внешний анализ.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Модуль	Задание	Часы Оч/ заоч	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Модуль 1. Системная парадигма экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических си-	На примере своей практической деятельности показать возможность /невозможность использования пространственно-временного подход в системном экономическом анализе .	17/15	В контексте экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем Вам предстоит осмыслить проблему Вашего диссертационного исследования.  Овладение возможностями экономического анализа социально-экономических систем требует значительных усилий, поэтому	Электронная версия отчета

	стем...			принципиальным условием является Ваша персональная заинтересованность в применении его к системному осознанию возможностей позитивного развития исследуемой Вами проблемы. Так легче и продуктивнее идет пониманию глубины и значимости, с одной стороны, вашей научной проблемы, а, с другой, практическое усвоение методов экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем. Методика выполнения каждого из этих заданий дана в тексте соответствующего модуля.	
2..	Модуль 2. Системная структура экономики	Представить проблему своего диссертационного исследования как как многоуровневую и многосубъектную систему. Дать характеристику ее параметров.	17/15		Электронная версия отчета
3.	Модуль 3. Системная организация, системная координация и системная оптимизация экономики	Объяснить механизмы системной координации исследуемой Вами проблемы. Показать возможности системной оптимизации и ее критерии.	17/15	Подготовиться к проблемной дискуссии	Электронная версия отчета
4.	<b>Модуль 4. Методы экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем</b>	В зависимости от объекта Вашего попытайтесь применить методы оценки его системной сбалансированности на уровне внутреннего анализа и внешнего анализа. (объектом исследования может быть бизнес-процесс, организация или предприятия (или подсистема любого из них), а так регион, отрасль и т.п.	17/15		Проблемная дискуссия

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Общие подходы

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому аспирант обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном



материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двоякость в усвоении данного материала. То есть аспирант не должен уйти с практического занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах: тематический контроль, мозговой штурм, проблемная дискуссия, решение кейсов, деловая игра, круглый стол, подготовка и проверка аналитической записки, домашнего творческого научного задания. Об этом аспиранту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между аспирантом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного аспиранта по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний аспиранта по дисциплине.

Основными образовательными технологиями, используемыми при обучении дисциплине (модулю), являются:

- технологии проблемного обучения (теоретические и практические занятия проблемного характера, диалоговая форма обучения);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности);
- технология активного и интерактивного обучения (обсуждение вопросов по теме семинарского занятия, рефераты, эссе, решение учебных задач, тестирование, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т. п.).

Для активизации учебного процесса аспирантов предлагается использовать обсуждение обучающих примеров (Case study) на практических занятиях. Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод – это метод обучения, который устанавливает оптимальное сочетание творческого обучения и практических навыков, при нем аспиранты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а аспиранты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других аспирантов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь аспирантам рассуждать, спорить, а не навязывать свое мнение. Кейсы могут быть представлены аспирантам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. «Кейс» – это событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности (на фирме, в компании и т.п.) и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть аспирантов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Как правило, «кейс» состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа «кейса», описание конкретной ситуации, задания к «кейсу». Слушатели должны проанализировать данные, представленные в кейсе, и за столбцами цифр, историей развития компании, цитатами и высказываний участников этой ситуации увидеть наиболее существенные, ключевые ее

аспекты, а затем сформулировать решение о предпочтительном стратегическом направлении развития компании или о тактических действиях, которые должны быть немедленно ею предприняты. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Сама проблема имеет несколько ответов, способных соперничать по степени истинности. Возможны два варианта: либо проблема может быть указана в явном виде, либо выявление проблемы может выступать как одно из заданий к «кейсу».

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны аспирантов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию аспирантов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Таким образом, преимущества кейс-метода состоят в том, что он:

1. Позволяет демонстрировать экономическую теорию с точки зрения реальных событий.
2. Позволяет заинтересовать аспиранта в изучении других предметов и явлений.
3. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработке и анализа информации.

Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждение проблем кейсов и выработке навыков принятия решений.

Занятия в интерактивной форме обучения проводится посредством привлечения аспирантов к решению учебных проблем на лекциях, организации дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, разбора конкретных ситуаций на семинарах, защиты эссе. Обсуждение в группе в процессе обучения используется как метод имитации (подражания) принятия решения аспирантами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Занятия в форме круглого стола являются наиболее эффективным способом для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

## **Темы и задания**

Тема 1. Системная парадигма экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем

Задание: Подготовить электронную версию отчета по исследуемой проблематике и вопросам самостоятельной работы.

Тема 2. Системная структура экономики Задание: Подготовить электронную версию отчета по исследуемой проблематике и вопросам самостоятельной работы.

Тема 3. Системная организация, системная координация и системная оптимизация экономики

Задание: Подготовить электронную версию отчета по исследуемой проблематике и вопросам самостоятельной работы.

Тема 4. Методы экономического анализа состояния и функционирования социально-экономических систем

Задание: Подготовиться к проблемной дискуссии по исследуемой теме.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

1.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Антонов А.В. Системный анализ : учебник / А.В. Антонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544591>
2. Системный анализ в экономике: Учебник / Дрогобыцкий И.Н. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017: ISBN 978-5-238-02894-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894626>
3. Системный анализ в управлении : учеб. пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 450 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5923d5ac7ec116.40684446](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5923d5ac7ec116.40684446). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939889>

б) дополнительная литература:

4. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. — М. : КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908528>
5. Кузнецов В.А., Черепяхин А.А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. — М.: КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=636142>
6. Системный анализ: Учебник / Корнев Г.Н., Яковлев В.Б. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 308 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01532-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538715>
7. Козлов, Владимир Николаевич. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учеб. пособие для вузов по напр. "Системн. анализ и управ." / Козлов Владимир Николаевич. - Москва : Проспект, 2010. - 176 с.: табл. - УМО. - ОПД. - обязат. - ISBN 978-5-392-01181-0 : 210.00. 1
8. Бродецкий, Геннадий Леонидович. Системный анализ в логистике : выбор в условиях неопределенности : [учебник для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Бродецкий, Геннадий Леонидович. - М. : Академия, 2010. - 333, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 330. - ISBN 978-5-7695-5972-3 : 516.08. 1
9. Попов, В. Н. Системный анализ в менеджменте : [учеб. пособие] / В. Н. Попов, В. С. Касьянов, И. П. Савченко ; под ред. В. Н. Попова. - М. : КНОРУС, 2007. - 304

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес, корпус	Аудитория	Оснащенность
Аудиторные занятия		
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	5	Компьютерный класс на 22 посадочных места с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	6	Компьютерный класс на 16 посадочных мест с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	7	Компьютерный класс на 10 посадочных мест с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	9	Потоковая аудитория на 160 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	10	Потоковая аудитория на 160 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	11	Аудитория на 30 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	12	Аудитория на 32 посадочных места, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	13	Аудитория на 60 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	14	Аудитория на 26 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	16	Компьютерный класс на 20 посадочных мест с выходом в Интернет

		Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
		Самостоятельная работа
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «Б1», ауд. 201	Читальный зал корпуса «Б1»	200 посадочных мест; 3 компьютера для сотрудников; 1 принтер; 1 копир/принтер; 1 проектор; 2 экрана для проектора; 1 ворота «Антивор»; 1 WIFI-точка доступа.
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «Б1», ауд. 202	Электронный читальный зал	25 посадочных мест; 29 компьютеров (25 для читателей, 4 для сотрудников); 4 принтера (3 монохромные, 1 полноцветный); 1 плоттер; 2 сканера; 1 МФУ; 1 LCD TV
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «А1», ауд. 3- 207	Читальный зал редкой книги	50 посадочных мест; 1 компьютер для сотрудников; 1 сканер; 1 принтер; 1 LCD TV; свободный доступ WIFI
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «В1», ауд. 305	Читальный зал СБО	20 посадочных мест; 2 компьютера для сотрудников; 1 принтер; 1 МФУ