

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность Экономическая теория

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Методология и история экономической науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464). (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33688).

Год начала подготовки: 2020, 2021 (заочная форма обучения).

Разработал: Грабова О.Н., профессор кафедры экономики и экономической безопасности, д.э.н., доцент

Рецензент: Палаш С.В., зав. кафедрой экономики и экономической безопасности, к.э.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности

Палаш С.В., к.э.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 9 от 24.04.2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности

Протокол заседания кафедры № 9 от 12.05.2021 г.

Палаш С.В., к.э.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности

Палаш С.В., к.э.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности

Протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.

Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование основ систематических знаний, навыков и компетенций в области методологии и истории экономической науки, позволяющих выявлять и анализировать факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем.

Задачи дисциплины:

- изучение исторического процесса возникновения, развития, борьбы и смены экономических концепций на определенных этапах развития человечества;
- владение логикой проведения исследования: методологических теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах; их структурных характеристик; закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные методы исследования в профессиональной области – экономической теории (для ОПК 1);
- основы исследовательской работы научного коллектива в области экономической теории (для ОПК 2);
- современные парадигмы, теоретические основы и методологию исследования в экономической теории (для ПК 1)
- основные этапы экономической истории и основные теоретические положения представителей разных школ и направлений в истории экономической мысли (для ПК 1)
- основные направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (для ПК 4);
- основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, в том числе научно-исследовательской работы студентов в области экономики (для ПК 7);
- основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (для УК 3).

уметь:

- применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной области – экономической теории (для ОПК 1);
- осуществлять организацию работу исследовательского коллектива в области экономической теории (для ОПК 2);
- применять современные парадигмы, теоретические и методологические основы экономической теории в научных исследованиях (для ПК 1);
- осмысливать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (для ПК 4);
- осуществлять научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов в области экономики (для ПК 7);

- применять свои знания и навыки в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (для УК 3).

владеть:

- опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономической теории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (для ОПК -1);
- опытом участия в организации работы исследовательского коллектива в области экономической теории (для ОПК 2);
- опытом научных исследований в области экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли и методологии экономической науки (для ПК 1);
- опытом критического и каузального анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (для ПК 4);
- опытом осуществления научных исследований в образовательной организации, в том числе опытом руководства исследованиями студентов в области экономики (для ПК 7);
- опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (для УК 3).

освоить компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли и методологии экономической науки;

ПК-4 – способностью анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;

ПК-7 – способностью осуществлять научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов в области экономики;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана аспирантов.

Изучается в 3 и 4-ом семестре 2-го курса обучения (очная форма обучения); во 2 семестре 1 курса обучения и 3 семестре 2 курса обучения (заочная форма обучения).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Методы моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов; Системный анализ в экономике (Экономический анализ состояния и функционирования социально-экономических систем); Методика преподавания экономических дисциплин; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности, а также для Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4		4
Общая трудоемкость в часах	144		144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18		20
Лекции	8		12
Практические занятия	10		8
Лабораторные занятия	0		0
Самостоятельная работа в часах	126		124
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)		Зачет (2 семестр) Экзамен (3 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	8		12
Практические занятия	10		8
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	2 + 0,4		2+0,4
Зачет/зачеты	0,25		0,25
Экзамен/экзамены	0,35		0,35
Курсовые работы	-		-
Курсовые проекты	-		-
Всего	21,0		23,0

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название модуля	Всего, час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Классическая экономическая теория А. Смита	13	0,5	1		11,5
2.	Экономическое учение Д. Рикардо	13	0,5	1		11,5
3.	Экономическое учение К. Маркса	13	1	1		11
4.	Маржинализм. Теория	13	1	1		11

	предельной полезности					
5.	Неоклассическая теория А. Маршалла	13	1	1		11
6.	Теория монополии и конкуренции	13	0,5	1		11,5
7.	Кейнсианская экономическая теория	13	1	1		11
8.	Историческая школа и институционализм	14	1	1		12
9.	Неолиберализм	13	0,5	1		11,2
10.	Монетаризм	13	0,5	0,5		12
11.	Русская экономическая мысль	13	0,5	0,5		12
	Итого:	144	8	10		126

Заочная форма обучения

№	Название модуля	Всего, час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Классическая экономическая теория А. Смита	13	1	0,5		11,5
2.	Экономическое учение Д. Рикардо	13	1	0,5		11,5
3.	Экономическое учение К. Маркса	13	1	1		11
4.	Маржинализм. Теория предельной полезности	13	1	1		11
5.	Неоклассическая теория А. Маршалла	13	1	1		11
6.	Теория монополии и конкуренции	13	1	0,5		11,5
7.	Кейнсианская экономическая теория	13	1	1		11
8.	Историческая школа и институционализм	14	2	1		11
9.	Неолиберализм	13	1	0,5		11,5
10.	Монетаризм	13	1	0,5		11,5
11.	Русская экономическая мысль	13	1	0,5		11,5
	Итого:	144	12	8		

5.2. Содержание

Тема 1. Классическая экономическая теория А. Смита

Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Отноше-

ние А. Смита к меркантилизму и физиократизму. Методология А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Различные определения стоимости. Учение о трёх классах общества, доходах; различные трактовки заработной платы, прибыли, ренты. Учение о капитале, его структуре и воспроизводстве. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Вопросы экономической политики в теории А. Смита.

Тема 2. Экономическое учение Д. Рикардо

Книга Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория стоимости и денег. Трактовка заработной платы и прибыли. Теория земельной ренты. Учение о капитале и воспроизводстве. Концепция свободной торговли.

Тема 3. Экономическое учение К. Маркса

История создания политической экономии К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные проблемы первого тома «Капитала». Двойственный характер труда, воплощённого в товаре. Величина стоимости товара. Деньги. Капитал, прибавочная стоимость и заработная плата. Процесс накопления капитала. Основные проблемы второго тома «Капитала». Кругооборот и оборот капитала. Воспроизводство общественного капитала. Основные проблемы третьего тома «Капитала». Прибыль и норма прибыли. Закон тенденции нормы прибыли к понижению. Средняя прибыль и цена производства. Торговый капитал и торговая прибыль. Ссудный капитал и ссудный процент. Земельная рента.

Общая характеристика политической экономии К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные проблемы. Узловые моменты. Позитивные и негативные стороны методологии и теории.

Тема 4. Маржинализм. Теория предельной полезности

Концепция чистой теории. Тезис об идеологической нейтральности. Предмет «экономикс». Принципы экономикс. Причинно-следственный и функциональный анализ. Статическое равновесие.

История создания теории предельной полезности. Г. Госсен – родоначальник концепции предельной полезности. К. Менгер и У. Джевонс – создатели теории предельной полезности. Ее развитие в работах Ф. Визера, Е. Бем-Баверка, А. Маршалла, Л. Вальраса.

Парадокс А. Смита. Работа Менгера «Основания политической экономии» и работа Джевонса «Теории политической экономии». Работа Бем-Баверка «Основы теории ценности хозяйственных благ». Проблема оценки производственных ресурсов. Работа Визера «Естественная ценность». Наиболее важные черты теории предельной полезности.

Тема 5. Неоклассическая теория А. Маршалла

Переход от абсолютных категорий к относительным. Книга А. Маршалла «Принципы экономикс». Принцип относительности. Принцип взаимозависимости и взаимного определения. Влияния спроса и предложения на цены в краткосрочном и долгосрочном отрезке.

Тема 6. Теория монополии и конкуренции

Теория эффективной конкуренции. Книга И. Шумпетера «Теория экономического развития». Нововведения как стержень конкуренции. Традиционные и новые монополии.

Теория монополистической конкуренции. Книга Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция». Модель рынка схожей продукции. Ценовая и неценовая конкуренция. Издержки производства и издержки сбыта.

Теория несовершенной конкуренции. Книга Дж. Робинсон «Теория несовершенной конкуренции». Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Дискриминация в ценах.

Теория олигополии. Общая политика цен. Лидерство в ценах. Э. Чемберлин, Дж. Робинсон, Самуэльсон, Гэлбрейт о влиянии олигополии на эффективность экономики.

Тема 7. Кейнсианская экономическая теория

Книга Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента, денег» – основа развития макроэкономического анализа. Теория регулирования экономики на основе управления спросом. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости.

Неокейнсианство. Теория неоклассического синтеза (Д. Хикс, Э. Хансен, П. Самуэльсон).

Тема 8. Историческая школа и институционализм.

Ранний институционализм. Институты как движущая сила общественного развития. Книга Т. Веблена «Теория праздного класса». Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Противоречия между индустрией и бизнесом.

Социально-правовой институционализм Дж. Комонса. Действия коллективных институтов посредством юридических сделок.

Позитивный институционализм. Книга У. Митчелла «Циклы деловой активности». Статистика как инструмент научного экономического анализа. Теория больших и малых циклов. Модель бескризисного развития. Динамические ряды и прогнозы экономической конъюнктуры. Регулирование экономики.

Неоинституционализм. Работа Дж. Гэлбрейта «Новое индустриальное общество». Теория индустриального общества и индустриальной системы. Зрелая корпорация и ее основные признаки. Книга Гэлбрейта «Экономические теории и цели общества». Новый взгляд на корпорации и техноструктуру. Теорема Р. Коуза. Методологические особенности и структура новой институциональной теории. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения. Теория экономических организаций. Экономика права. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

Тема 9. Неолиберализм.

Экономические идеи родоначальника неолиберализма – Л. Мизеса.

Книга Ф. Хайека «Дорога в рабство». Кредитно-денежная теория. Ф. Хайек об экономической роли государства и о спонтанно-рыночном порядке.

Тема 10. Монетаризм.

Книга М. Фридмана «Капитализм и свобода». Уравнение обмена. Монетаризм о бюджетной и кредитно-денежной политике.

Тема 11. Русская экономическая мысль.

Экономические теории М.И. Туган-Барановского. Теория ценности и цены. Работы Туган-Барановского «Учение о предельной полезности» и «Теоретические основы марксизма». Субъективная и объективная ценность. Теория денег. Книга М.И. Туган-Барановского «Основы политической экономики».

Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева. Повышательная и понижательная волна большого цикла. Взаимосвязь больших и малых циклов. Отражение теории больших циклов Кондратьева в книге Й. Шумпетера «Деловые циклы» и в работах других экономистов.

Теория трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Книга А.В. Чаянова «Организация крестьянского хозяйства». Типы крестьянских хозяйств. Крестьянское хозяйство как ячейка некапиталистической экономики.

Экономико-математические разработки В.С. Немчинова, В.В. Новожилова и Л.В. Канторовича.

Метод В. Леонтьева «затраты – выпуск» и общая теория равновесия. Теоретическое и практическое значение экономико-математических разработок В.В. Леонтьева.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы оч/заоч	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Классическая экономическая теория А. Смита	- Исследовать взгляды А.Смита (других исследователей) на проблему научного исследования аспиранта (ПК 1);	126/124	- Законспектировать высказывания А.Смита (других исследователей) по проблеме научного исследования аспиранта (ПК 1); - Систематизировать взгляды исследователей на проблему научного исследования аспиранта (ПК 4); - Исследовать методы исследования научной проблематики у других авторов (ОПК 1) - Написать совместную статью по профилю научной проблематики в научном коллективе (УК 3) - Написать совместную статью в журнал, на конференцию (ПК 7)	Статья Тесты
2.	Экономическое учение Д. Рикардо	- Сформулировать теоретические и методологические основы проблемы научного исследования (ПК 4);			Статья Тесты
3.	Экономическое учение К. Маркса				
4.	Маржинализм. Теория предельной полезности	- Сформулировать методы исследования научной проблематики (ОПК 1)			Статья Тесты
5.	Неоклассическая теория А. Маршалла	- Принять участие в совместной научной деятельности (УК 3)			Совместная статья
6.	Теория монополии и конкуренции	- Принять участие в научных исследованиях в			
7.	Кейнсиан-				

	ская экономика теория	образовательной организации, в том числе совместно со студентами			Совместная статья
8.	Историческая школа и институционализм	(бакалаврами, магистрами) в области экономики (ПК 7)			
9.	Неолиберализм	-Принять участие в организации научного проекта (ОПК 2)		-Принять участие в организации научно-практической конференции (другого научного мероприятия) в вузе (ОПК 2)	
10.	Монетаризм				Защита домашнего творческого задания, участие в проекте
11.	Русская экономическая мысль				

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Общие подходы

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому студент обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двойственность в усвоении данного материала. То есть студент не должен уйти с практического занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах: тематический контроль, мозговой штурм, проблемная дискуссия, решение кейсов, деловая игра, круглый стол, подготовка и проверка аналитической записки, домашнего творческого научного задания. Об этом студенту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между студентом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине.

Основными образовательными технологиями, используемыми при обучении дисциплине (модулю), являются:

- технологии проблемного обучения (теоретические и практические занятия проблемного характера, диалоговая форма обучения);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности);
- технология активного и интерактивного обучения (обсуждение вопросов по теме семинарского занятия, рефераты, эссе, решение учебных задач, тестирование, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т. п.).

Для активизации учебного процесса студентов предлагается использовать обсуждение обучающих примеров (Case study) на практических занятиях. Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод – это метод обучения, который устанавливает оптимальное сочетание творческого обучения и практических навыков, при нем студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать свое мнение. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. «Кейс» – это событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности (на фирме, в компании и т.п.) и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Как правило, «кейс» состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа «кейса», описание конкретной ситуации, задания к «кейсу». Слушатели должны проанализировать данные, представленные в кейсе, и за столбцами цифр, историей развития компании, цитатами из высказываний участников этой ситуации увидеть наиболее существенные, ключевые ее аспекты, а затем сформулировать решение о предпочтительном стратегическом направлении развития компании или о тактических действиях, которые должны быть немедленно ею предприняты. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Сама проблема имеет несколько ответов, способных соперничать по степени истинности. Возможны два варианта: либо проблема может быть указана в явном виде, либо выявление проблемы может выступать как одно из заданий к «кейсу».

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Таким образом, преимущества кейс-метода состоят в том, что он:

1. Позволяет демонстрировать экономическую теорию с точки зрения реальных событий.
2. Позволяет заинтересовать студентов в изучении других предметов и явлений.
3. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработке и анализа информации.

Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждение проблем кейсов и выработке навыков принятия решений.

Занятия в интерактивной форме обучения проводится посредством привлечения студентов к решению учебных проблем на лекциях, организации дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, разбора конкретных ситуаций на семинарах, защиты эссе. Обсуждение в группе в процессе обучения используется как метод имитации (подража-

ния) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Занятия в форме круглого стола являются наиболее эффективным способом для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

Темы и вопросы практических занятий

Тема 1. Классическая экономическая теория А. Смита

1. Методология А. Смита.
2. Критика меркантилизма и физиократизма в работах А. Смита.
3. Теория стоимости и учение о доходах А. Смита.

Тема 2. Экономическое учение Д. Рикардо

1. Теория стоимости, денег, заработной платы и прибыли Д. Рикардо.
2. Теория земельной ренты.
3. Учение о капитале и воспроизводстве.
4. Концепция свободной торговли.

Тема 3. Экономическое учение К. Маркса

1. Формационный подход К. Маркса и его политическая характеристика.
2. Теория трудовой стоимости К. Маркса.
3. Теория прибавочной стоимости.
4. Теория капиталистического накопления и эксплуатации.

Тема 4. Маржинализм. Теория предельной полезности

1. История создания теории предельной полезности.
2. Методология маржинализма.
3. Концепция предельной полезности.

Тема 5. Неоклассическая теория А. Маршалла

1. Теория цены А. Маршалла.
2. Методология неоклассического экономического анализа.
3. Альтернативные издержки и общая теория предельной производительности А. Маршалла.

Тема 6. Теория монополии и конкуренции

1. Теория эффективной конкуренции Й. Шумпетера.
2. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
3. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
4. Теория олигополии.

Тема 7. Кейнсианская экономическая теория

1. Дж. Кейнс – основоположник современной теории макроэкономики.
2. Дж. Кейнс о соотношении совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Совокупный спрос и его влияние на уровень производства, занятость и инфляцию.

Тема 8. Институционализм, неолиберализм и русская экономическая мысль

1. Ранний институционализм и неoinституционализм.
2. Теория транзакционных издержек и теория общественного выбора (Р. Коуз, Дж. Бьюкенен).

3. Неолиберальная экономическая доктрина Ф. Хайека.
4. Вклад в экономическую науку русских экономистов (М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов и др.).
5. Традиции экономико-математической школы в России и в СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов).
6. В.В. Леонтьев и его вклад в экономическую науку.
7. Общая характеристика монетаризма (М. Фридман).

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. История и методология экономической науки : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/22874. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947378>
2. Скаржинский, М. И. Методология экономической науки : [учеб. пособие для вузов] / М. И. Скаржинский, В. В. Чекмарев ; ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Кострома : КГУ, 2007. - 358 с. - Библиогр.: с. 338-357. - ISBN 5-7591-0804-2 : 300.00. 22 экз.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>
2. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942758>
3. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — . <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=900868>
4. История и методология экономической науки : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/22874. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762317>

5. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915122>
6. Синельник, Лариса Васильевна. История экономических учений : [учеб. пособие для аспирантов и студ. высш. учеб. заведений] / Л. В. Синельник. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014. - 282, [1] с. - Допущено УМО. - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с. 278-283. - ISBN 978-5-406-03294-7 : 399.00. 1 экз.
7. Богомазов Геннадий Григорьевич. История экономики и экономической мысли России : учебник для эконом. вузов / Богомазов Геннадий Григорьевич, И. А. Благих ; под общ. ред. Г.Г. Богомазова. - Москва : Экономика, 2010. - 671 с. - (Учебники эконом. фак. СПбГУ). - ГСЭ. - обязат. - 673.00. 3 экз.
8. Методология экономической науки: проблемы и перспективы развития : Сб. науч. трудов Международной научной конференции. - Кострома : КГТУ, 2006. - 264 с. - ГСЭ, ОПД. - ISBN 5-8285-0261-1 : 30.00. 3 экз.
9. Экономическая история : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / О. Д. Кузнецова [и др.] ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 525, [2] с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 526. - ISBN 978-5- 9916-0126-9. - ISBN 978-5-9692-0536-9 : 239.00. 4 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес, корпус	Аудитория	Оснащенность
Аудиторные занятия		
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	5	Компьютерный класс на 22 посадочных места с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	6	Компьютерный класс на 16 посадочных мест с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	7	Компьютерный класс на 10 посадочных мест с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	9	Потоковая аудитория на 160 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а,	10	Потоковая аудитория на 160 посадочных мест, оснащена

корпус В1		мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	11	Аудитория на 30 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	12	Аудитория на 32 посадочных места, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	13	Аудитория на 60 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	14	Аудитория на 26 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	16	Компьютерный класс на 20 посадочных мест с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Самостоятельная работа		
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «Б1», ауд. 201	Читальный зал корпуса «Б1»	200 посадочных мест; 3 компьютера для сотрудников; 1 принтер; 1 копир/принтер; 1 проектор; 2 экрана для проектора; 1 ворота «Антивор»; 1 WIFI-точка доступа.
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «Б1», ауд. 202	Электронный читальный зал	25 посадочных мест; 29 компьютеров (25 для читателей, 4 для сотрудников); 4 принтера (3 монохромные, 1 полноцветный); 1 плоттер; 2 сканера; 1 МФУ; 1 LCD TV
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «А1», ауд. 3-207	Читальный зал редкой книги	50 посадочных мест; 1 компьютер для сотрудников; 1 сканер; 1 принтер; 1 LCD TV; свободный доступ WIFI
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «В1», ауд. 305	Читальный зал СБО	20 посадочных мест; 2 компьютера для сотрудников; 1 принтер; 1 МФУ