

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
Направленность Экономическая теория

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кострома

Программа дисциплины Методика преподавания экономических дисциплин 38.06.01 Экономика, направленность / профиль Экономическая теория разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464). (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33688).

Год начала подготовки 2020, 2021 (заочная форма обучения).

Разработал: Коновалова Екатерина Владимировна, доцент кафедры экономики и экономической безопасности, доцент, к.э.н.

Рецензент: Палаш Светлана Витальевна, зав. кафедрой экономики и экономической безопасности, доцент, к.э.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш С.В., к.э.н., доцент
Протокол заседания кафедры № 9 от 24.04.2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности
Протокол заседания кафедры № 9 от 12.05.2021 г.
Палаш С.В., к.э.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш С.В., к.э.н., доцент
Протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности
Протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» направлена на подготовку аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика, направленность / профиль Экономическая теория.

Целью дисциплины является формирование у аспирантов целостной системы профессиональных педагогических знаний по организации, проектированию и методическому сопровождению процесса преподавания экономических дисциплин; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания.

Задачи дисциплины:

- освоить общие основы и специфические особенности методики преподавания экономических дисциплин, межпредметные связи содержания различных экономических курсов;
- формировать у аспирантов умение использовать полученные знания для разработки оригинальных методик проведения учебных занятий в интерактивных формах, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- формировать культуру самоорганизации деятельности преподавателя экономических дисциплин.

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» направлена на подготовку аспирантов к профессиональной деятельности в учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования. Содержание дисциплины обеспечивает такой вид профессиональной деятельности аспирантов как педагогическую.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- категории, законы и принципы дидактики, современные ориентиры экономического образования (ПК-6; ПК-7);
- требования к организации учебного процесса в высшей школе (ОПК-3);
- научно-методологические и дидактические основы и принципы методики преподавания экономики (ОПК-2; ПК-6);
- принципы проектирования учебных программ (ОПК-3; УК-6);
- образовательные технологии и инновационные приёмы в педагогическом процессе с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся (ОПК-2; ОПК-3; УК-6).

2) Уметь:

- работать с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебными планами (ОПК-3);
- проводить лекционные и практические занятия, организовывать самостоятельную работу студентов-экономистов (ПК-6; ПК-7);
- проектировать собственную педагогическую деятельность, определять ее эффективность (ОПК-2; УК-6);
- работать с научно-педагогической и методической литературой, справочниками, электронными носителями информации (ОПК-2; УК-6);
- выстраивать коммуникацию с обучающимися, ставить и решать образовательные, развивающие, воспитательные задачи на различных занятиях (ОПК-3; УК-6).
-

3) Владеть навыками:

- основными методами преподавания экономических дисциплин (ПК-6);
- различными методиками передачи знаний в том числе с использованием современных ТСО (ПК-6; ПК-7);
- методами контроля знаний, умений и навыков обучающихся (ОПК-2; ОПК-3);
- навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения (УК-6);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и другие) (ОПК-3; ПК-7; УК-6).

освоить компетенции:

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 –готовностью к преподавательской по образовательным программам высшего образования;

ПК-6 - способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе;

ПК-7 – способностью осуществлять научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов в области экономики;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки преподавателя-исследователя по направлению «Экономика», входит в вариативную часть учебного плана и изучается в 4 семестре (заочная форма обучения) и в 3 семестре (очная форма обучения). Изучение дисциплины поможет аспирантам усвоить знания и приобрести определенные умения, а также сформировать необходимые компетенции при освоении таких дисциплин как «Экономическая теория», а также при прохождении производственной (педагогической) практики. Изучение основ данной дисциплины, получаемые при этом и формируемые навыки, дополняются и углубляются другими учебными курсами в рамках образовательной программы: «Методология и история экономической науки», «Педагогика высшей школы».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	10	6
Лекции	4	2
Практические (лабораторные) занятия	6	4
Самостоятельная работа в часах	62	66

Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет (3 семестр)	Зачет (4 семестр)
---	-------------------	-------------------

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	4	2
Практические занятия	6	4
Лабораторные занятия		
Консультации	0,2	0,1
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	10,45	6,35

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

очная

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические	
1	Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин	12,5	1,5	0,5	1	11
2	Компетентностный подход к процессу преподавания экономических дисциплин в высшей школе	15	2	1	1	13
3	Интерактивные методы обучения	16	3	1	2	13
4	Таксономия учебных целей применительно к оценке знаний, умений, навыков	15	2	1	1	13
5	Методика организации и руководства самостоятельной работой и контроля качества усвоения студентами экономических дисциплин	13,5	1,5	0,5	1	12

Итого:	72	10	4	6	62
--------	----	----	---	---	----

заочная

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические	
1	Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин	12,5	0,5		0,5	12
2	Компетентностный подход к процессу преподавания экономических дисциплин в высшей школе	15,5	1,5	0,5	1	14
3	Интерактивные методы обучения	15,5	1,5	0,5	1	14
4	Таксономия учебных целей применительно к оценке знаний, умений, навыков	15	1	0,5	0,5	14
5	Методика организации и руководства самостоятельной работой и контроля качества усвоения студентами экономических дисциплин	13,5	1,5	0,5	1	12
	Итого:	72	16	2	4	66

5.2. Содержание:

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин.

Дидактика и методика. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин. Дидактические основы и принципы преподавания экономики в высшей школе. Формы организации и классификация методов обучения. Современные тенденции развития методики преподавания экономики в России и в зарубежных странах. Методическое мастерство преподавателя экономики: критерии и факторы, его определяющие, методы формирования и направления совершенствования.

Тема 2. Компетентностный подход к процессу преподавания экономических дисциплин в высшей.

Компетенции и компетентность. Реализация компетентностного подхода к процессу преподавания экономических дисциплин. Федеральные образовательные стандарты. Общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые экономической теорией, историей экономических учений, педагогикой и методикой высшей школы. Проектирование достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ. Разработка методического сопровождения. Требования к учебно-методическому комплексу дисциплины. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Тема 3. Интерактивные методы обучения.

Модель интерактивного обучения: сущность, принципы построения, современные методики интерактивного обучения. Активные методы обучения. Информационные технологии в процессе преподавания экономики. Методика организации и проведения деловой игры по экономике, мозгового штурма, диспута, дискуссии. Кейс-метод в процессе обучения экономическим дисциплинам. Роль технических средств в процессе интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Проблемно-ориентированные технологии в преподавании экономических дисциплин.

Тема 4. Таксономия учебных целей применительно к оценке знаний, умений, навыков.

Таксономия учебных целей, ранжированных по уровням и видам деятельности, соответствующим этим уровням. Знание, понимание экономических концепций и принципов. Применение экономических принципов к новым ситуациям. Интерпретация экономических процессов и явлений. Выбор и характеристика форм и метода оценки знаний. Выбор учебно-вспомогательного инструментария оценки знаний.

Тема 5. Методика организации и руководства самостоятельной работой и контроля качества усвоения студентами экономических дисциплин.

Самостоятельная работа студента: место и роль самостоятельной работы в учебном процессе, принципы и формы организации. Роль и место контроля в процессе обучения, формы контроля: контрольная работа, тестирование. Организация и контроль научно-исследовательской деятельности студентов. Методика подготовка эссе, реферата, доклада, научной статьи. Задачи кафедры в разработке адекватной учебно-методической базы преподавания экономических дисциплин и руководства самостоятельной работой студентов, развития их научно-исследовательской деятельности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин	Подготовить презентацию	10	Изучение учебно-методической литературы по проблематике	Представление презентации
2	Компетентностный подход к процессу преподавания экономических дисциплин в высшей школе	Разработка заданий по формированию компетенции по одной из дисциплин учебного плана (на выбор студента)	12	Изучение литературы по проблематике Консультации по разработке заданий Работа с матрицей компетенций (по учебному плану аспирантуры)	Представление и обсуждение разработанных заданий
3	Интерактивные методы обучения	Творческое задание: методическая разработка	12	Изучение литературы по проблематике Консультации по разработке заданий	Представление и защита методической разработки

		деловой игры, кейса, дискуссии по одной из тем выбранной дисциплины учебного плана (интерактивные формы занятий по выбору студента)		Посещение занятий преподавателей	
4	Таксономия учебных целей применительно к оценке знаний, умений, навыков	Подготовка реферата, презентации; Подготовка заданий по оценке ЗУН по одной из тем учебной дисциплины	12	Изучение литературы по проблематике Консультации по разработке проверочных и контрольных заданий	Проверка рефератов Защита презентации Проведение проверочной, контрольной работы
5	Методика организации и руководства самостоятельной работой и контроля качества усвоения студентами экономических дисциплин	Подготовить презентацию Подготовиться к контрольной работе	10	Изучение литературы по проблематике	Защита презентации. Проверка выполнения письменных контрольных заданий

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практические занятия проводятся по каждой из предлагаемой в рабочей программе теме и по всем вопросам, которые были освещены на лекции.

Практические занятия в виде семинаров предназначены для закрепления материала, прослушанного студентами на лекциях по дисциплине.

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому аспирант обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двоякость в усвоении данного материала. То есть студент не должен уйти с семинарского занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах:

тестирование,

тематический контроль,
мозговой штурм,
проблемная дискуссия,
решение кейсов,
деловая игра,
круглый стол,
подготовка и проверка аналитической записки.
Об этом студенту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между студентом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине.

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин.

1. Дидактика и методика: основные законы и принципы современной теории и методики обучения.
2. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности преподавателей и студентов.
3. Формы и методы обучения: сущность, классификация методов обучения.
4. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в вузе и системе ДПО.

Тема 2. Компетентностный подход к преподаванию экономических дисциплин в высшей школе.

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: сущность, структура, общая характеристика.
2. Компетенции и компетентность: общее и особенное. Общекультурные и профессиональные компетенции подготовки экономистов.
3. Матрица компетенций, правила и принципы составления, место и роль матрицы компетенций в учебном плане ОП.
4. ОП: сущность, структура.

Тема 3. Интерактивные методы обучения.

1. Традиционное обучение: «плюсы» и «минусы».
2. Активные методы обучения, их значение в активизации процесса обучения, эффективность применения.
3. Различные модели интерактивного обучения и методика их подготовки.
4. Принципы проблемного обучения, примеры и опыт проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин.
5. Деловая игра как наиболее эффективная форма повышения активности студента.
6. Дискуссия, диспут, кейс-метод, программированное обучение.

Тема 4. Таксономия учебных целей применительно к оценке знаний, умений, навыков.

1. Постановка целей и задач обучения экономической теории (дисциплин учебного плана).
2. План подготовки к аудиторному занятию и выбор учебно-вспомогательного инструментария.
3. Контроль качества знаний: промежуточный и итоговый контроль, проверка остаточных знаний.
4. Формы проверки знаний.
5. Рейтинговая оценка знаний студентов-экономистов.

Тема 5. Методика руководства самостоятельной работой и контроля качества усвоения экономических дисциплин.

1. Самостоятельная работа студента: место и роль в процессе обучения.
2. Основные формы организации самостоятельной работы.
3. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний по экономической теории.
4. Курсовое и дипломное проектирование.
5. Методическое руководство научно-исследовательской работой магистров.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> +
2. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> .+
3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (25.10.2016). +
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. ЭБС «ИНФРА-М». znanium.com/catalog/product/426849 +
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> +

б) дополнительная:

1. Деловые игры по формированию экономических компетенций: Учебное пособие / В.О. Евсеев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 254 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. (переплет) ISBN 978-5-9558-0188-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227710>
2. Скаржинский, М. И. Методика преподавания экономики : Учеб. пособие : рекомендовано МО РФ / М. И. Скаржинский, В. В. Чекмарев. - Кострома : КГПУ, 1994. - 156 с. - ISBN 5-7491-0011-4 : 4.00. 3 экз.
3. Скаржинский, М. И. Методика преподавания экономики : Учеб. пособие для студ. экон. отделений пед. ин-тов / М. И. Скаржинский ; Костромской гос. пед. ин-т. - Кострома : КГПИ , 1994. - 133 с. - 6000.00. 1 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Менеджер образования <http://www.menobr.ru>. Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» разработал и поддерживает федеральный портал «Менеджер образования». Портал призван помочь руководителям образовательных учреждений в поиске информационных ресурсов, необходимых при принятии эффективных управленческих решений. Это информационный ресурс для тех, кто хочет стать профессионалом в управлении школой, интересуется современными тенденциями

сферы образование и активно работает в этой области. Информация систематизирована по трем направлениям: Административно-хозяйственная деятельность, Финансирование образования, Учебно-методическая работа. Еженедельно обновляется раздел «Локальные акты».

– **Ресурсы образования** <http://www.resobr.ru>. Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» входит в состав ЗАО «МЦФЭР» - крупного российского издательства, выпускающего литературу для профессионалов в сфере бухгалтерского учета, налогообложения, права, менеджмента, управления персоналом, делопроизводства, образования, организации здравоохранения и фармации и некоторых других. Информационный центр выпускает ежемесячные журналы и диски для директора школы и его заместителей, классного руководителя: Справочник руководителя образовательного учреждения, Нормативные документы образовательного учреждения, Справочник заместителя директора школы, Управление начальной школой, Справочник классного руководителя, Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах, Шаблоны документов образовательного учреждения. Рыба-диск, Методическая поддержка заместителя директора школы. Рыба-диск, Школьный калькулятор. Журналы и компакт-диски центра – надежная информационная поддержка руководителей и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего и начального профессионального образования.

– **Российское образование** <http://www.edu.ru/index.php>. Портал «Российское образование» был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001-2005 годы) - (ФЦП РЕОИС).

– Система федеральных образовательных порталов - страница Федерального портала «Российское образование», на которой содержится перечень и ссылки на Базовые федеральные образовательные порталы Российской Федерации.

– **Справочник руководителя образовательного учреждения** <http://www.edu.resobr.ru>. Специализированный журнал для директора школы. Готовые решения административно-хозяйственных и организационных задач. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности ОУ. Квалифицированная юридическая помощь, новые нормативные документы с комментариями разработчиков. На сайте доступен архив журнала и анонсы свежих номеров.

– **Электронные образовательные ресурсы** <http://eor.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР), обеспечивая доступность и эффективность их использования для всех уровней и объектов системы образования РФ.

– **Вопросы информатизации образования** <http://npstoik.ru/vio/top>. Научно-практический электронный альманах. Альманах имеет устойчивую целевую аудиторию с постоянной обратной связью. Ее основу составляют учителя и администраторы школы, методисты, учащиеся, а также студенты и преподаватели вузов. Авторами альманаха на сегодня являются работники образования из Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Нижнего Новгорода, Пскова, Магнитогорска, Новосибирска, Красноярска, а также Карелии, Эвенкии, Казахстана, Украины и др.

– **Университетская книга** <http://www.ubook.ru/magazine-hot.html>. Журнал «Университетская книга» выходит ежемесячно с 1996 г. Освещает проблемы создания, издания и распространения учебной, научной и справочной литературы для высших и других профессиональных учебных заведений и научных учреждений. Электронная версия журнала.

– **Журнальный зал** <http://magazines.russ.ru/about/> «ЖЗ» является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых

литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом.

– **Знание. Понимание. Умение** <http://www.zpu-journal.ru/> «Знание. Понимание. Умение» - информационный гуманитарный портал. Публикует научные статьи, материалы конференций, симпозиумов, «крутых столов», дискуссии по актуальным научным темам, информацию о научных мероприятиях, материалы научно-методического характера, рецензии, отчеты об исследованиях, переводы трудов зарубежных авторов и другие научные работы.

– **Генезис** <http://www.genesis.ru> Психологический центр «Генезис». Информация о работе центра, курсах, тренингах, учебных классах. Издательство «Генезис» и при нем виртуальная «Книжная лавка». Издательство выпускает методическую литературу для школьных психологов и учителей. На сайте располагаются тексты нового научно-популярного журнала «Педология / новый век».

– **Глоссарий психолого-педагогических терминов** <http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> Составитель - кандидат психологических наук, Колмогорова Л.С.

– **Психпортал** <http://psy.piter.com>. Психпортал – «толица» сетевой психологии. Разделы: новости, библиотека, конференции и форумы, тестирование, ресурсы (в т.ч. по детской и педагогической психологии) и др.

– **Психология** <http://www.psychology.ru>. Психология на русском языке. На сайте имеется библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».

– **Психология – вся Россия** <http://www.psycho.all.ru>. Проект «Психология - вся Россия» Поддерживает различные направления практической психологии (NLP, скорочтение и мнемоника, ДНЕ, транзакционный анализ и др.). В разделе «Литература» имеются заархивированные файлы статей в формате zip.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес, корпус	Аудитория	Оснащенность
Аудиторные занятия		
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	5	Компьютерный класс на 22 посадочных места с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	6	Компьютерный класс на 16 посадочных мест с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	7	Компьютерный класс на 10 посадочных мест с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	9	Потоковая аудитория на 160 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi

Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	10	Потоковая аудитория на 160 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	11	Аудитория на 30 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	12	Аудитория на 32 посадочных места, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	13	Аудитория на 60 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	14	Аудитория на 26 посадочных мест, оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Ул. 1 Мая 14а, корпус В1	16	Компьютерный класс на 20 посадочных мест с выходом в Интернет Используемое программное обеспечение: Офисный пакет
Самостоятельная работа		
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «Б1», ауд. 201	Читальный зал корпуса «Б1»	200 посадочных мест; 3 компьютера для сотрудников; 1 принтер; 1 копир/принтер; 1 проектор; 2 экрана для проектора; 1 ворота «Антивор»; 1 WIFI-точка доступа.
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «Б1», ауд. 202	Электронный читальный зал	25 посадочных мест; 29 компьютеров (25 для читателей, 4 для сотрудников); 4 принтера (3 монохромные, 1 полноцветный); 1 плоттер; 2 сканера; 1 МФУ; 1 LCD TV
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «А1», ауд. 3- 207	Читальный зал редкой книги	50 посадочных мест; 1 компьютер для сотрудников; 1 сканер; 1 принтер; 1 LCD TV; свободный доступ WIFI
Ул. 1 Мая, д.14, корп. «В1», ауд. 305	Читальный зал СБО	20 посадочных мест; 2 компьютера для сотрудников; 1 принтер; 1 МФУ